



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: La Escuela Inclusiva
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia de crear una cultura escolar inclusiva y respetuosa con la diversidad.
Desarrollo de la actividad 1: - Inicio (10 minutos): - Presentación de un escenario hipotético: una escuela que no es inclusiva. - Preguntas para reflexionar: ¿Cómo se sentirían los estudiantes que no se sienten incluidos? ¿Qué podemos hacer para cambiar esta situación? - Desarrollo (30 minutos): - División en grupos mixtos (niños, padres de familia y maestros). - Asignación de un papel con un tema diferente (discapacidad, género, etnia, etc.). - Discusión en grupos: ¿Cómo podemos crear una cultura escolar inclusiva y respetuosa con la diversidad en este tema? - Presentación de las ideas y conclusiones en plenario. - Cierre (10 minutos): - Reflexión sobre lo aprendido. - Compromiso para trabajar juntos para crear una cultura escolar más inclusiva.



Nombre de la actividad 2: El Poder de la Inclusión
Propósito de la actividad 2: Analizar cómo las actitudes y culturas escolares pueden afectar la inclusión y el bienestar de los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 2: - Inicio (10 minutos): - Presentación de un video o un testimonio sobre la importancia de la inclusión en la escuela. - Preguntas para reflexionar: ¿Cómo podemos crear un ambiente escolar que sea seguro y acogedor para todos los estudiantes? - Desarrollo (30 minutos): - División en grupos mixtos (niños, padres de familia y maestros). - Asignación de un papel con un tema diferente (bullying, discriminación, etc.). - Discusión en grupos: ¿Cómo podemos prevenir y abordar estos temas en la escuela para crear un ambiente más inclusivo? - Presentación de las ideas y conclusiones en plenario. - Cierre (10 minutos): - Reflexión sobre lo aprendido. - Compromiso para trabajar juntos para crear un ambiente escolar más inclusivo y seguro para todos los estudiantes.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: La Escuela Inclusiva: Unidad y Diversidad
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia de crear una organización y planeación escolar más inclusiva que respete y valore la diversidad de todos los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: - Inicio (10 minutos): - Presentación de un escenario hipotético: una escuela que no es inclusiva. - Preguntas para reflexionar: ¿Cómo se sentirían los estudiantes que no se sienten incluidos? ¿Qué podemos hacer para cambiar esta situación? - Desarrollo (30 minutos): - División en grupos mixtos (niños, padres de familia y maestros). - Asignación de un papel con un tema diferente (infraestructura, currículum, relaciones entre estudiantes y docentes, etc.). - Discusión en grupos: ¿Cómo podemos crear una organización y planeación escolar más inclusiva en este tema? - Presentación de las ideas y conclusiones en plenaria. - Cierre (10 minutos):



- Reflexión sobre lo aprendido.
- Compromiso para trabajar juntos para crear una organización y planeación escolar más inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Diseñando una Escuela Inclusiva

Propósito de la actividad 2: Analizar cómo la organización y planeación escolar pueden afectar la inclusión y el bienestar de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

- Inicio (10 minutos):
 - Presentación de un video o un testimonio sobre la importancia de la inclusión en la escuela.
 - Preguntas para reflexionar: ¿Cómo podemos crear una escuela que sea segura y acogedora para todos los estudiantes?
- Desarrollo (30 minutos):
 - División en grupos mixtos (niños, padres de familia y maestros).
 - Asignación de un papel con un tema diferente (infraestructura, currículum, relaciones entre estudiantes y docentes, etc.).
 - Discusión en grupos: ¿Cómo podemos diseñar una escuela más inclusiva en este tema?
 - Presentación de las ideas y conclusiones en plenario.
- Cierre (10 minutos):
 - Reflexión sobre lo aprendido.
 - Compromiso para trabajar juntos para diseñar una escuela más inclusiva.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: La Clase Inclusiva

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo las prácticas docentes pueden ser más inclusivas y respetuosas con la diversidad de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

- Inicio (10 minutos):
 - Presentación de un escenario hipotético: una clase que no es inclusiva.
 - Preguntas para reflexionar: ¿Cómo se sentirían los estudiantes que no se sienten incluidos? ¿Qué podemos hacer para cambiar esta situación?
- Desarrollo (30 minutos):
 - División en grupos mixtos (niños, padres de familia y maestros).
 - Asignación de un papel con un tema diferente (enseñanza diferenciada, uso de tecnología, relaciones entre estudiantes y docentes, etc.).
 - Discusión en grupos: ¿Cómo podemos hacer que las prácticas docentes sean más



inclusivas en este tema?

- Presentación de las ideas y conclusiones en plenario.
- Cierre (10 minutos):
- Reflexión sobre lo aprendido.
- Compromiso para trabajar juntos para crear una clase más inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Diseñando Prácticas Docentes Inclusivas

Propósito de la actividad 2: Analizar cómo las prácticas docentes pueden afectar la inclusión y el bienestar de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

- Inicio (10 minutos):
- Presentación de un video o un testimonio sobre la importancia de la inclusión en la educación.
- Preguntas para reflexionar: ¿Cómo podemos diseñar prácticas docentes que sean más inclusivas y respetuosas con la diversidad de todos los estudiantes?
- Desarrollo (30 minutos):
- División en grupos mixtos (niños, padres de familia y maestros).
- Asignación de un papel con un tema diferente (enseñanza diferenciada, uso de tecnología, relaciones entre estudiantes y docentes, etc.).
- Discusión en grupos: ¿Cómo podemos diseñar prácticas docentes más inclusivas en este tema?
- Presentación de las ideas y conclusiones en plenario.
- Cierre (10 minutos):
- Reflexión sobre lo aprendido.
- Compromiso para trabajar juntos para diseñar prácticas docentes más inclusivas.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Estaciones de aprendizaje y trabajo de rincones.	1. Autonomía: Los estudiantes tienen la libertad de elegir la estación o rincón que deseen trabajar, lo que les permite tomar decisiones y asumir responsabilidad sobre su propio aprendizaje. 2. Colaboración: Las estaciones y rincones fomentan la colaboración y el trabajo en equipo, ya que los estudiantes pueden trabajar juntos para completar tareas y proyectos. 3. Interacción con materiales y recursos: Las estaciones y rincones proporcionan una variedad de materiales y recursos que los



		estudiantes pueden utilizar para aprender y explorar, lo que fomenta la interacción y la participación activa.
2	Aprendizaje basado en proyectos.	1. Autonomía: El ABP permite a los estudiantes trabajar de manera autónoma, lo que les permite tomar decisiones y asumir responsabilidad sobre su propio aprendizaje. 2. Colaboración: El ABP fomenta la colaboración entre los estudiantes, lo que les permite desarrollar habilidades sociales y de comunicación. 3. Investigación y exploración: El ABP permite a los estudiantes investigar y explorar temas y problemas de manera profunda, lo que les permite desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.
3	Aprendizaje Servicio.	1. Aprendizaje significativo: El AS permite a los estudiantes aprender de manera significativa, ya que se centra en la resolución de problemas reales y la investigación de temas que les interesen. 2. Desarrollo de habilidades: El AS fomenta el desarrollo de habilidades como la resolución de problemas, la comunicación efectiva, la colaboración y el pensamiento crítico. 3. Evaluación auténtica: El AS permite a los estudiantes ser evaluados de manera auténtica, ya que se centra en la evaluación de sus proyectos y productos finales.
4	Comunidades de aprendizaje.	1. Colaboración: Las Comunidades de Aprendizaje fomentan la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes, lo que les permite aprender unos de otros y desarrollar habilidades sociales y emocionales. 2. Participación en la toma de decisiones: Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones sobre su propio aprendizaje y el de la comunidad, lo que les permite desarrollar habilidades de liderazgo y responsabilidad. 3. Comunicación efectiva: Las Comunidades de Aprendizaje fomentan la comunicación efectiva entre los estudiantes, los docentes y la comunidad en general, lo que les permite desarrollar habilidades de comunicación y resolución de conflictos.
5	Pedagogía Waldorf.	1. Flexibilidad: La Pedagogía Waldorf es flexible y se puede adaptar a las necesidades individuales de los estudiantes. 2. Inclusión: La Pedagogía Waldorf fomenta la inclusión y la diversidad, lo que permite a los estudiantes aprender en un entorno respetuoso y acogedor. 3. Desarrollo de la creatividad: La Pedagogía Waldorf fomenta el desarrollo de la creatividad y la imaginación de los estudiantes, lo que les permite desarrollar habilidades y conocimientos de manera innovadora y efectiva.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.