



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Barreras en la Cultura Escolar.

Propósito de la actividad 1: Identificar y analizar las barreras en la cultura escolar que pueden limitar la presencia, participación y logro educativo de algunos alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio (10 minutos):

1. Presenta un escenario hipotético: un alumno nuevo en la escuela que tiene una discapacidad.
2. Pregúntale a los estudiantes, padres de familia y docentes qué barreras podrían enfrentar este alumno en la escuela.

Desarrollo (30 minutos):

1. Divide a los participantes en grupos mixtos (estudiantes, padres de familia y docentes).
2. Asigna cada grupo un papel con una barrera diferente (actitudes negativas, falta de accesibilidad, estereotipos, etc.).
3. Pide a los grupos que discutan y respondan:
 - ¿Cómo se manifiesta esta barrera en la escuela?
 - ¿Cómo afecta a los alumnos?
 - ¿Qué se puede hacer para eliminar o reducir esta barrera?
4. Comparte las respuestas en plenario y fomenta la discusión.

Cierre (10 minutos):



1. Pide a los participantes que reflexionen sobre cómo pueden contribuir a eliminar las barreras en la cultura escolar.
2. Asigna una tarea para crear un plan de acción para eliminar las barreras en la escuela.

Nombre de la actividad 2: La Escuela Inclusiva

Propósito de la actividad 2: Diseñar una escuela inclusiva que elimine las barreras y promueva la presencia, participación y logro educativo de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio (10 minutos):

1. Presenta un escenario hipotético: una escuela que es completamente inclusiva.
2. Pregúntale a los estudiantes, padres de familia y docentes qué características tendría esta escuela.

Desarrollo (30 minutos):

1. Divide a los participantes en grupos mixtos (estudiantes, padres de familia y docentes).
2. Asigna cada grupo un papel con un aspecto diferente de la escuela inclusiva (infraestructura, currículum, relaciones entre alumnos y docentes, etc.).
3. Pide a los grupos que discutan y respondan:
 - ¿Qué características debe tener este aspecto para ser inclusivo?
 - ¿Cómo se puede implementar en la escuela actual?
 - ¿Qué beneficios tendría para los alumnos?
4. Comparte las respuestas en plenario y fomenta la discusión.

Cierre (10 minutos):

1. Revisa los objetivos de la actividad.
2. Pide a los participantes que reflexionen sobre cómo pueden contribuir a crear una escuela inclusiva.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Proyectos para una Escuela Inclusiva

Propósito de la actividad 1: Promover la organización escolar a través de proyectos que propongan los padres de familia y que puedan promover la presencia, la participación y el logro educativo de toda la comunidad escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio (10 minutos):



1. Presentar un escenario hipotético: una escuela que quiere ser más inclusiva.
2. Pregúntale a los padres de familia qué proyectos podrían proponer para hacer que la escuela sea más inclusiva.

Desarrollo (30 minutos):

1. Divide a los participantes en grupos mixtos (padres de familia, estudiantes y docentes).
2. Asigna cada grupo un papel con un proyecto diferente (creación de un club de apoyo, implementación de comités escolares, etc.).

Cierre (10 minutos):

1. Revisar los proyectos a los que se llegó como acuerdo organizar.
2. Pide a los participantes que reflexionen sobre cómo pueden a través de estos proyectos que propusieron contribuir a hacer que la escuela sea más inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Feria de Proyectos para la Inclusión

Propósito de la actividad 2: Promover la innovación y la creatividad en la búsqueda de soluciones para la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio (10 minutos):

1. Presenta un escenario hipotético: una feria de proyectos para la inclusión en la escuela.
2. Pregúntale a los padres de familia qué proyectos podrían presentar en la feria.

Desarrollo (30 minutos):

1. Divide a los participantes en grupos mixtos (padres de familia, estudiantes y docentes).
2. Asigna cada grupo un stand en la feria para presentar su proyecto.
3. Pide a los grupos que preparen materiales y presentaciones para explicar su proyecto y cómo puede beneficiar a la escuela.
4. Comparte las presentaciones en la feria y fomenta la discusión.

Cierre (10 minutos):

1. Pide a los participantes que reflexionen sobre cómo pueden contribuir a hacer que la escuela sea más inclusiva y como estos proyectos puedan implementarse de manera continua en la comunidad escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



Nombre de la actividad 1: La Aula Inclusiva

Propósito de la actividad 1: Identificar y analizar las barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y reflexionar sobre cómo se pueden limitar o eliminar estas barreras.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio (10 minutos):

1. Presenta un escenario hipotético: un estudiante nuevo en la escuela que tiene una discapacidad.
2. Pregúntale a los niños, padres de familia y docentes qué barreras podrían enfrentar este estudiante en el aula.

Desarrollo (30 minutos):

1. Divide a los participantes en grupos mixtos (niños, padres de familia y docentes).
2. Asigna cada grupo un papel con una barrera diferente (prejuicios, falta de formación, recursos insuficientes, etc.).
3. Pide a los grupos que discutan y respondan:
 - ¿Cómo se manifiesta esta barrera en el aula?
 - ¿Cómo afecta a los estudiantes?
 - ¿Qué se puede hacer para limitar o eliminar esta barrera?Comparte las respuestas en plenario y fomenta la discusión.

Cierre (10 minutos):

1. Pide a los participantes que reflexionen sobre cómo pueden contribuir a crear un aula inclusiva.
2. Asigna una tarea para crear un plan de acción para implementar estrategias para limitar o eliminar las barreras en el aula.

Nombre de la actividad 2: Diseño de un Proyecto para la Inclusión.

Propósito de la actividad 2: Diseñar un proyecto que promueva la inclusión en el aula y elimine las barreras presentes en las prácticas de los maestros.



Desarrollo de la actividad 2:

Inicio (10 minutos):

1. Presenta un escenario hipotético: un proyecto que promueva la inclusión en el aula.
2. Pregúntale a los niños, padres de familia y docentes qué características tendría este proyecto.

Desarrollo (30 minutos):

1. Divide a los participantes en grupos mixtos (niños, padres de familia y docentes).
 2. Asigna cada grupo un papel con un aspecto diferente del proyecto (infraestructura, currículum, relaciones entre estudiantes y docentes, etc.).
 3. Pide a los grupos que discutan y respondan:
 - ¿Qué características debe tener este aspecto para promover la inclusión?
 - ¿Cómo se puede implementar en el aula actual?
 - ¿Qué beneficios tendría para los estudiantes?
- Comparte las respuestas en plenario y fomenta la discusión.

Cierre (10 minutos):

1. Pide a los participantes que reflexionen sobre cómo pueden contribuir a crear un proyecto que promueva la inclusión en el aula.
2. Asigna una tarea para crear un plan de acción para implementar el proyecto en el aula actual.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Tipos de barreras que pueden estar presentes en las escuelas.

Cultura escolar



- Actitudes y creencias negativas hacia la diversidad y la inclusión.
- Normas y valores que no promueven la igualdad y la justicia.
- Falta de representación y visibilidad de grupos marginados en la cultura escolar.
- Uso de lenguaje y símbolos que pueden ser excluyentes o ofensivos.
- Falta de oportunidades para que los alumnos compartan sus culturas y experiencias.

Organización escolar



- Infraestructura inaccesible para alumnos con discapacidad.
- Falta de recursos y materiales para apoyar a alumnos con necesidades especiales.
- Horarios y calendarios que no se adaptan a las necesidades de algunos alumnos.
- Falta de flexibilidad en la organización del espacio y el tiempo.
- Procesos de admisión y matrícula que pueden ser excluyentes.

Prácticas docentes



- Enseñanza tradicional y rígida que no se adapta a las necesidades y estilos de aprendizaje de todos los alumnos.
- Falta de formación y capacitación en educación inclusiva y diversidad.
- Uso de métodos y estrategias que pueden ser excluyentes o discriminatorios.
- Falta de comunicación efectiva con los alumnos y sus familias.
- Evaluaciones y calificaciones que no reflejan el potencial y las habilidades de todos los alumnos.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.