



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: El valor de la educación.
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos reflexionen sobre el derecho a la educación, y analicen que obstáculos pueden impedir el acceso a la educación.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio (5 minutos) 1. Pregúntale a los estudiantes qué significa para ellos la educación. 2. Escribe sus respuestas en el pizarrón. Desarrollo (30 minutos) 1. Divide a los estudiantes en grupos de 4-5. 2. Asigna cada grupo un papel con un escenario diferente: - Un niño que vive en una zona rural sin acceso a escuelas. - Un niño que no puede asistir con uniforme escolar. - Una persona con discapacidad que enfrenta barreras en la educación. 3. Pide a los grupos que discutan y respondan: - ¿Qué derechos se están violando en este escenario? - ¿Cómo afecta la falta de educación en la vida de esta persona? - ¿Qué podemos hacer para cambiar esta situación? 4. Comparte las respuestas en clase y fomenta la discusión. Cierre (10 minutos)



1. Pide a los estudiantes que reflexionen sobre lo aprendido.
2. Asigna una tarea para escribir un breve ensayo sobre la importancia de la educación.

Nombre de la actividad 2: La educación como derecho humano.

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos analice las consecuencias de no tener acceso a la educación, promover la empatía y comprensión hacia aquellos que enfrentan obstáculos.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio (5 minutos)

1. Presenta la Declaración Universal de Derechos Humanos.
2. Destaca el artículo 26: "Toda persona tiene derecho a la educación".

Desarrollo (30 minutos)

1. Divide a los estudiantes en parejas.
2. Pide a los estudiantes que escriban una reflexión sobre:
 - ¿Cómo se sentiría si no tuviera acceso a la educación?
 - ¿Qué oportunidades se le niegan?
 - ¿Qué podemos hacer para ayudar a personas en esta situación?
3. Comparte las reflexiones en clase y fomenta la discusión.

Cierre (10 minutos)

1. Pide a los estudiantes que reflexionen sobre la importancia de la educación como derecho humano.
2. Asigna una tarea para crear un cartel o infografía sobre la educación como derecho humano

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Mosaico de diversidad.

Propósito de la actividad 1: Reconocer y valorar la diversidad en la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio (5 minutos)

1. Presenta una imagen de un mosaico.
2. Explica que cada pieza del mosaico representa la diversidad en la escuela.

Desarrollo (30 minutos)

1. Divide a los estudiantes en grupos de 4-5.



2. Asigna cada grupo un aspecto de la diversidad (cultura, religión, género, habilidades, etc.).
3. Pide a los grupos que creen un cartel o infografía que represente su aspecto de la diversidad.
4. Comparte los carteles en clase y fomenta la discusión.

Cierre (10 minutos)

1. Pide a los estudiantes que reflexionen sobre la importancia de la diversidad.
2. Asigna una tarea para escribir un breve ensayo sobre cómo pueden promover la inclusión en la escuela.

Nombre de la actividad 2: Entendiendo las perspectivas.

Propósito de la actividad 2: Analizar y comprender las perspectivas de los demás.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio (5 minutos)

1. Presenta un escenario hipotético: un estudiante nuevo en la escuela que tiene una discapacidad.
2. Pregúntale a los estudiantes cómo se sentirían en esa situación.

Desarrollo (30 minutos)

1. Divide a los estudiantes en parejas.
2. Asigna cada pareja un papel con una perspectiva diferente (estudiante con discapacidad, profesor, compañero de clase).
3. Pide a las parejas que discutan y respondan:
 - ¿Cómo te sentirías en esta situación?
 - ¿Qué necesitarías para sentirte incluido?
 - ¿Cómo puedes ayudar a alguien en esta situación?
4. Comparte las respuestas en clase y fomenta la discusión.

Cierre (10 minutos)

1. Pide a los estudiantes que reflexionen sobre la importancia de la empatía.
2. Asigna una tarea para crear un cartel o infografía sobre la inclusión.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: La clase ideal.

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia de la inclusión en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:



Inicio (5 minutos)

1. Pregúntale a los estudiantes qué significa "inclusión" para ellos.
2. Escribe sus respuestas en el pizarrón.

Desarrollo (30 minutos)

1. Divide a los estudiantes en grupos de 4-5.
2. Pide a cada grupo que imagine y dibuje su "clase ideal".
3. Deben considerar:
 - Diversidad de culturas y habilidades.
 - Accesibilidad para todos.
 - Respeto y empatía.

Cierre (10 minutos)

1. Comparte los dibujos y descripciones de las clases ideales.
2. Pide a los estudiantes que reflexionen sobre la importancia de la inclusión.

Nombre de la actividad 2: Entendiendo las diferencias.

Propósito de la actividad 2: Analizar y comprender las necesidades y fortalezas de los estudiantes con diversidad.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio (5 minutos)

1. Presenta un escenario hipotético: un estudiante nuevo con una discapacidad.
2. Pregúntale a los estudiantes cómo se sentirían en esa situación.

Desarrollo (30 minutos)

1. Divide a los estudiantes en parejas.
2. Asigna cada pareja un papel con una condición diferente (discapacidad visual, auditiva, motora, etc.).
3. Pide a las parejas que investiguen y respondan:
 - ¿Qué necesitaría este estudiante para aprender efectivamente?
 - ¿Cómo puedo ayudar a este estudiante en el aula?

Cierre (10 minutos)

1. Comparte las respuestas y reflexiones.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa

conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.