

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

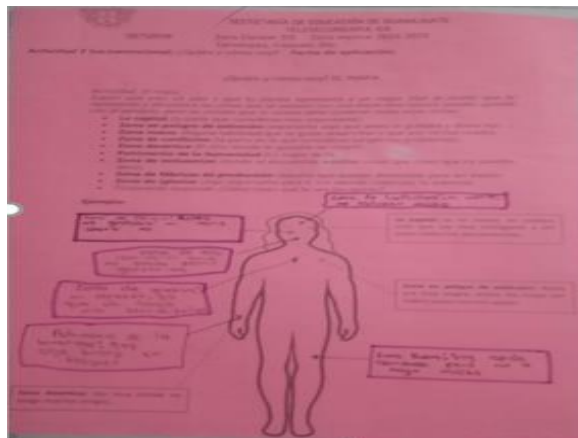
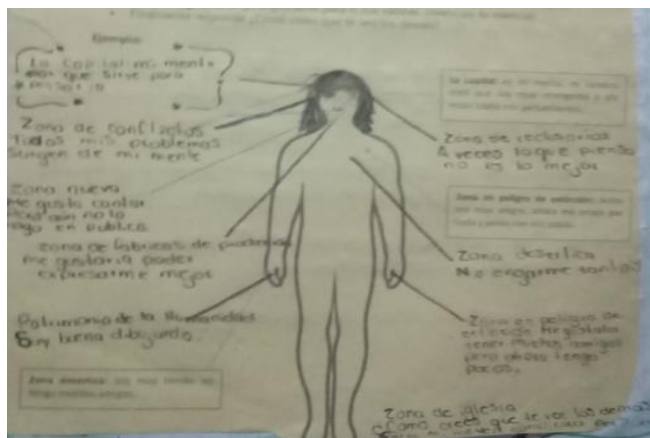
Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ¿Quién y cómo soy? El Mapa

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos logren expresar sus emociones desde diferentes perspectivas con el fin de que se sientan escuchados e integrados dentro del aula.

Desarrollo de la actividad 1: Los alumnos van a suponer que son un país y que su silueta representa a un mapa. Elegir la silueta que los representa y ahí colocar las zonas que se señalan con una breve descripción. Aquí se muestra una evidencia del trabajo de una alumna.



Nombre de la actividad 2: Dinámica el Naufrago.

Propósito de la actividad 2: Poner a prueba la capacidad de inclusión de los alumnos en un problema practico y real donde debe decidir a contra reloj a que personas salvar.

Desarrollo de la actividad 2:

Dinámica El naufrago

“Un barco en el que viajan un médico, un maestro, un cocinero, un abogado, un deportista, una prostituta, un sacerdote y un drogadicto, tras una terrible tormenta naufraga, pero sólo hay un bote con capacidad para 4 personas, que serán las únicas que se puedan salvar.”

¿A QUIEN
SALVARIAS?



Evidencia de la Respuesta por Parte del Alumno.

Dinámica El Naufrago

“Un barco en el que viaja un médico, un maestro, un cocinero, un abogado, un deportista, una prostituta, un sacerdote y un drogadicto, tras una terrible tormenta, naufraga, pero solo hay un bote con capacidad para 4 personas, quien serán las únicas que se pueden salvar?”

¿A quien salvarías?

El médico lo salvaría porque puede curar, la prostituta para reproducirse, el cocinero para alimentar, y el sacerdote para guiar espiritualmente.

Proyecto de vida: limpiado obot,



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Uso de las Gráficas.

Propósito de la actividad 1: Construir colaborativamente gráficas de la comunidad a partir de datos obtenidos en su aula referentes a la estatura, edad y peso, con las medidas de tendencia central al realizar su marcaje en cada gráfica.

Desarrollo de la actividad 1: Se trabajo con los alumnos que es una grafica y como se relaciona esta con la comunidad y dentro de la planeación se realizaron las adecuaciones pertinentes para incluir a los alumnos que requieren apoyo.

Viernes 8 y
Lunes 11
de Marzo
de 2024.

Etapa 4

Etapa 4; Paso a Paso.

Adecuaciones: Tomando en cuenta las observaciones de Dirección la semana pasada, en esta decide hacer un cronograma acerca de las actividades que realizaran mis alumnos.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES		
Fecha	Responsable	Actividades
	Todo el Grupo	1.- Voy a leer con mis alumnos el tema de Graficas de Barras y circulares pagina 113 a 118 con el fin de que mis alumnos hagan un breve resumen de los conceptos y características de las mismas
	Todo el Grupo.	2.- Enseguida voy a proyectar a mis alumnos las calificaciones del trimestre 1 con el fin de que las observen y pongan en práctica el trazo de graficas circulares y de barras
	Todo El Grupo	Voy a dictar a mis alumnos un problema que tomare del Libro de Sexto de Primaria donde los alumnos en base a una cantidad de datos deberán hacer una <u>grafica</u> de barras con los resultados obtenidos.

Computador
a, Internet,
Hojas de
Maquina,
Colores y
Lápiz.

Hojas
Impresas,
Cartulinas,
Computador
a.

Martes 12
y
Miercoles
13 de
Marzo de

Alumnos que requieren apoyo: Trabajare con ellos un ejercicio básico de hacer graficas de barras donde tengan que ir viendo los datos para contestar las preguntas y ver como se forma.

Nombre de la actividad 2: Alumnos en riesgo.

Propósito de la actividad 2: Realizar una exposición acerca de los alumnos que requieren apoyo, donde establezcamos de manera puntual las estrategias, las acciones y los avances de cada uno.

Desarrollo de la actividad 2: En una sesión de consejo técnico y con dos meses de trabajo ya tuve la oportunidad de conocer a mis alumnos y me doy cuenta de aquellos que requieren

apoyo y que debo aplicar acciones y estrategias para ayudarlos a que mejoren en su proceso de aprendizaje.

Nombre de las NNA	Estrategias implementadas	Avances	Observaciones
Alvarado Mauna Marlene Guadalupe 	Leer diariamente en el salón al menos 15 minutos ya sea la lectura del libro o de una proyectada con el fin de que la misma alumna vaya perdiendo el miedo y si se equivoca animarla ya que el error es parte del aprendizaje. Repasar con ella la Ley de los Signos y de los despejes con el fin de que al momento de mover un número sepa de que forma pasara. Así como también trabajar con ella de manera individual poniéndole pequeños rompecabezas de ecuaciones para que los forme.	Se ha tenido poco avance con la alumna ya que se distrae con facilidad en clase y al momento de leer ante todos sus compañeros se pone nerviosa y no hay fluidez. Se ha tenido poco avance con la alumna ya que le cuesta trabajo determinar si el número cambia de positivo a negativo o de multiplicando a dividiendo o viceversa. Así mismo determinar el planteamiento de una ecuación para la solución de un problema.	Es una alumna que tiene toda la capacidad de poder leer de mejor forma solo es necesario que ella confíe en sí misma y también que haya más apoyo en casa para que diariamente pueda leer aunque sea un pequeño párrafo. Se requiere que se siga trabajando con la alumna ejercicios de operaciones básicas donde aprenda no solo hacerlas sino a comprobar cada una y volver a los aprendizajes básicos e imprescindibles.
Gallardo Gonzales Oziel Josafat 	Trabajar con actividades más dinámicas y novedosas para que el alumno asistiera a clases de forma regular por ello se seleccionó trabajar con dibujos o juegos de dados con el fin de que redacte una historia o un cuento en base a un personaje, ambiente, villanos y obstáculos determinados. Es necesario explicarle al alumno que primero debe hacerse lo que viene en paréntesis, luego raíces y potencias, enseguida multiplicaciones y divisiones y al final suma y resta ya que la jerarquía es precisamente respetar que operación debo hacer primero.	Se logró un avance importante con el alumno ya que ahora asiste a clases de forma regular e incluso con gusto ya que se observa una convivencia armónica con sus compañeros. En la redacción se esfuerza por que sus historias sean más lógicas y coherentes. Cuando el alumno muestra atención y disposición para trabajar todo es más sencillo ya que el tema de los números con signo, operaciones básicas y jerarquía lo comprende de forma correcta.	Falta seguir trabajando en que el alumno respete reglas de acentuación y ortográficas en la redacción así como también que evite repetir una palabra muchas veces en un texto como ejemplo: y después o se fue... Es necesario que el alumno no solo aprenda a resolver ejercicios sino también trabajar más con problemas donde tenga que determinar que operación básica poder hacer.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Feria de Experimentos.

Propósito de la actividad 1: Identificar y formular preguntas que pueden contestarse con el método científico, así como describir los componentes de un experimento científico.

Desarrollo de la actividad 1: Los alumnos van a trabajar con diferentes experimentos con el fin de que pongan a prueba sus destrezas o habilidades para combinar diversas sustancias y objetos y provocar una reacción. Se trabajará por equipos y aunque a ciertos alumnos no les guste trabajar con ciertos compañeros lo harán con el fin de mejorar sus relaciones y en todo momento cuide que todos se sintieran incluidos ya que no siempre trabajamos con quien nos agrada más y esto es una regla de la vida.





Nombre de la actividad 2: Pick Nick Familiar y Escolar.

Propósito de la actividad 2: El objetivo principal es proporcionarles una experiencia enriquecedora donde puedan aprender sobre el medio ambiente, la naturaleza y la importancia de cuidar de ella. A través de diversas actividades, los niños podrán desarrollar sus habilidades sociales, cognitivas y motoras

Desarrollo de la actividad 2: Con la actividad del Pick Nick se trabajo la unión familiar así como la escolar ya que se invito a los alumnos y padres de familia a participar y a que cada uno de acuerdo a sus posibilidades trajera comida y agua para compartir con los demás. Dentro del Pick Nick también se trabajaron juegos como serpientes y escaleras y basta numerico con el fin darle un sentido ludico.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Método de aprendizaje basado en problemas	Se pide a los alumnos que se reúnan por equipo y se pone una problemática de cualquier campo formativo con el fin de ver la forma de interacción de los alumnos ya que se asignan un rol protagónico a cada uno con el fin que se sientan incluidos y integrados



2	Método aprendizaje basado en proyectos	Actualmente en el plan de estudios 2022 se trabaja en proyectos para ello se trabaja la transversalidad de los campos formativos y se logra desarrollar las habilidades de los alumnos ya que deben generar diversidad de productos. Por ejemplo cuadros sinópticos, mapas conceptuales y maquetas.
3	Educación socioemocional	Se trabaja una vez por semana una actividad donde los alumnos expresan como se sienten y los problemas que ellos tiene en casa de esa manera se detecta sus sentimientos y se canaliza con la psicóloga de la comunidad.
4	Aprendizaje basado en el juego	Se trabaja con la aplicación de cokitos , en la cual vienen diversos temas sobre memoramos rompecabezas, tangram y juegos de operaciones básicas con el fin que vean que se puede aprender atreves del juego
5	Aprendizaje cooperativo	Se trabaja con el calendario de valores y se enseñan a los alumnos uno por mes con el fin que vean que el diálogo respeto y la solidaridad son básicos en las relaciones humanas
6	Aprendizaje basado en Dialogo.	Hoy en día ante la violencia que se vive en la sociedad debemos trabajar mucho con los alumnos en la autorregulación de las emociones y en el uso del dialogo para resolución de conflictos ya que esta sociedad le hace falta amor y sensibilidad aunado a jamás normalizar actos de violencia.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación