



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Se trata de estar, participar y disfrutar.**

**Propósito de la actividad 1:** Que los alumnos observen a través de imágenes las barreras de aprendizaje que se dan dentro de la escuela.

**Desarrollo de la actividad 1:** Se tomo la actividad de “Se trata de estar, participar y disfrutar” planteada dentro del mismo manual y la aplique en mi grupo con el fin de que los alumnos vean que en ocasiones se dan estas barreras dentro de nuestra escuela sin darnos cuenta y con ello se concienticen sobre la sensibilidad que debe existir entre todas las personas en cuanto al respeto a su condición física, emocional, mental o psicológica y para ello proyecte a mis alumnos las siguientes imágenes con el fin de que escriban una reflexión sobre cada una y se tuvieron los siguientes resultados:

**Sensibilización**

**Actividad 1. Se trata de estar, participar y disfrutar**

**Instrucciones:**

2. Observe la siguiente imagen en la que ya están los tres amigos en el partido de beisbol y responda las preguntas que aparecen en su manual del participante.

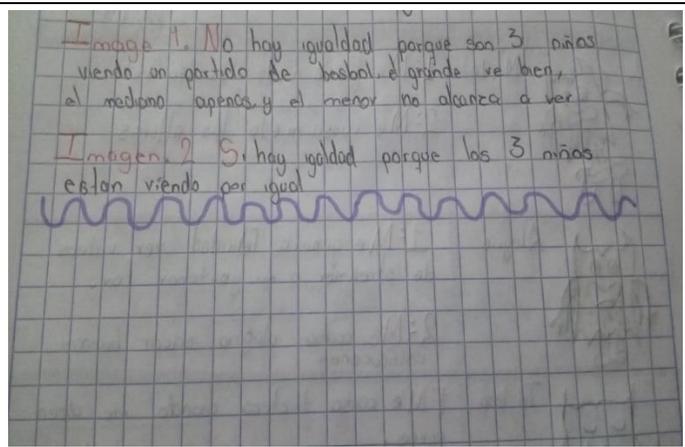
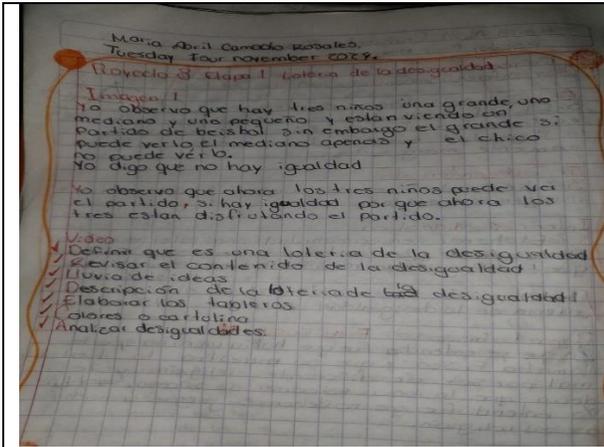


**Actividad 1. Se trata de estar, participar y disfrutar**

**Instrucciones:**

3. Ahora observe la siguiente imagen y comente si lo que se les ocurrió hacer a los amigos es lo mismo que usted proponía o si haría algo más para asegurar que los tres realmente estén disfrutando el partido.





### Nombre de la actividad 2: Lotería de la Desigualdad

**Propósito de la actividad 2:** Elaborar en comunidad una lotería de la desigualdad que identifique las diversas poblaciones que conformaban la sociedad novohispana, como indígenas, afrodescendientes, mestizos y castas para reflexionar sobre las condiciones de dominación a las que estaban sujetos estos grupos sociales históricamente marginados.

**Desarrollo de la actividad 2:** En mi grupo con los alumnos se desarrolló una Lotería de la Desigualdad dentro del Campo Formativo de Ética, Naturaleza y Sociedad donde cada uno hizo 6 cartas que en base a dibujos y a etiquetas que se les ponía a los mismos muestran las barreras de aprendizaje que se dan con los estudiantes:



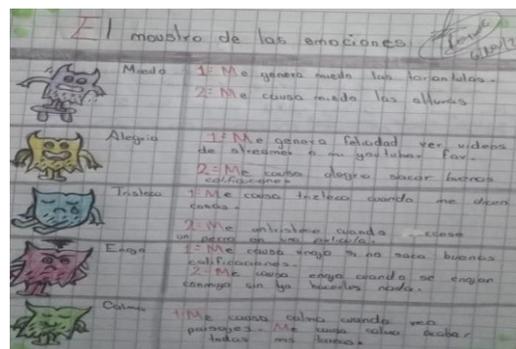
2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Monstruo de las Emociones**

**Propósito de la actividad 1:** Trabajar con las emociones a través de la lectura del Cuento el Monstruo ya que dentro de nuestro Programa escolar en el eje de Alumnos en General vimos como una Barrera un alto índice de violencia, acoso escolar, falta de valores y la falta de autorregulación en sus emociones.

**Desarrollo de la actividad 1:** Con el fin de conocer y trabajar la expresión de emociones de los alumnos se trabajó con el cuento el Monstruo de Emociones con el fin de que vean que las emociones deben estar ordenadas e identificar que situaciones pueden generar cada una. Además esto nos ayuda a detectar alguna barrera o conflicto que tenga nuestros alumnos y evitar que un conflicto escale y llegue a una violencia física o psicológica.

Las emociones ordenadas funcionan mejor. ¿Ves qué bien? Ya está todas en su sitio

**Nombre de la actividad 2: Jugando con las Matemáticas**

**Propósito de la actividad 2:** Lograr que nuestros alumnos desarrollen el sentido numérico y de habilidades intelectuales como la atención y la concentración, además de usar estrategias como cálculos mentales para resolver diversas operaciones y problemas matemáticos.

**Desarrollo de la actividad 2:** Dentro de nuestro Programa Escolar en el ámbito de Alumnos en Requiere Apoyo se detectó que una barrera que limita el aprendizaje de los alumnos es que carecen de habilidades matemáticas para poder resolver problemas y operaciones matemáticas de manera mental y por consecuencia se aplican 2 ejercicios de calculo al mes con el fin de hacer que los alumnos pongan a trabajar su mente cuidando que no usen la calculadora y midiendo su aprendizaje con la evaluación a través de la regla de 3. A continuación se muestran ejemplos:

Numero de aciertos 50 Calificación 10

Numero	Doble	Triple	Milés	Más 9	Menos 9
11	22 ✓	33 ✓	5.5 ✓	20 ✓	2 ✓
12	24 ✓	36 ✓	6 ✓	21 ✓	3 ✓
13	26 ✓	39 ✓	6.5 ✓	22 ✓	4 ✓
14	28 ✓	42 ✓	7 ✓	23 ✓	5 ✓
15	30 ✓	45 ✓	7.5 ✓	24 ✓	6 ✓
16	32 ✓	48 ✓	8 ✓	25 ✓	7 ✓

Numero	Suma 10	Resta 10	Suma 20	Resta 20	Suma 3	Resta 3
25	35 ✓	15 ✓	45 ✓	5 ✓	25 ✓	20 ✓
32	42 ✓	22 ✓	52 ✓	12 ✓	32 ✓	22 ✓
47	57 ✓	37 ✓	67 ✓	27 ✓	47 ✓	42 ✓
59	69 ✓	49 ✓	79 ✓	39 ✓	59 ✓	54 ✓
68	78 ✓	58 ✓	88 ✓	48 ✓	68 ✓	63 ✓
77	87 ✓	67 ✓	97 ✓	57 ✓	77 ✓	72 ✓
84	94 ✓	74 ✓	104 ✓	64 ✓	84 ✓	79 ✓
99	109 ✓	89 ✓	129 ✓	79 ✓	109 ✓	94 ✓
125	135 ✓	115 ✓	145 ✓	105 ✓	130 ✓	120 ✓
501	516 ✓	496 ✓	526 ✓	496 ✓	511 ✓	501 ✓

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Problemas en la Vista.**

**Propósito de la actividad 1: Dentro de mi grupo, existe un alumno que presenta problemas en su vista y aunque ya le hicieron el examen y tiene sus lentes, el alumno dentro del aula me comenta que aun así no alcanza a ver de cerca.**

**Desarrollo de la actividad 1:** Desde que inicio el ciclo, me di cuenta del problema de la vista del alumno y platicando con su mama me comento que ella había hecho todos los estudios y que le habían puesto a los lentes la graduación necesario para que el alumnos viera. Sin embargo, a pesar de que lo tengo sentado enfrente de mi y a un metro del pizarrón el alumno me comenta que no alcanza a ver. Ante esta barrera de aprendizaje realice adecuaciones a mi planeación y establecí actividades diversificadas para este alumno; Por ejemplo, la lectura y los ejercicios son de mayor tamaño para que pueda observarlos mejor, así mismo he conseguido libros macros con el fin de que no tenga problema en realizar sus lecturas y no se canse su vista. Todo esto con el fin de que el alumno se sienta incluido y con el mismo trato que a los demás.





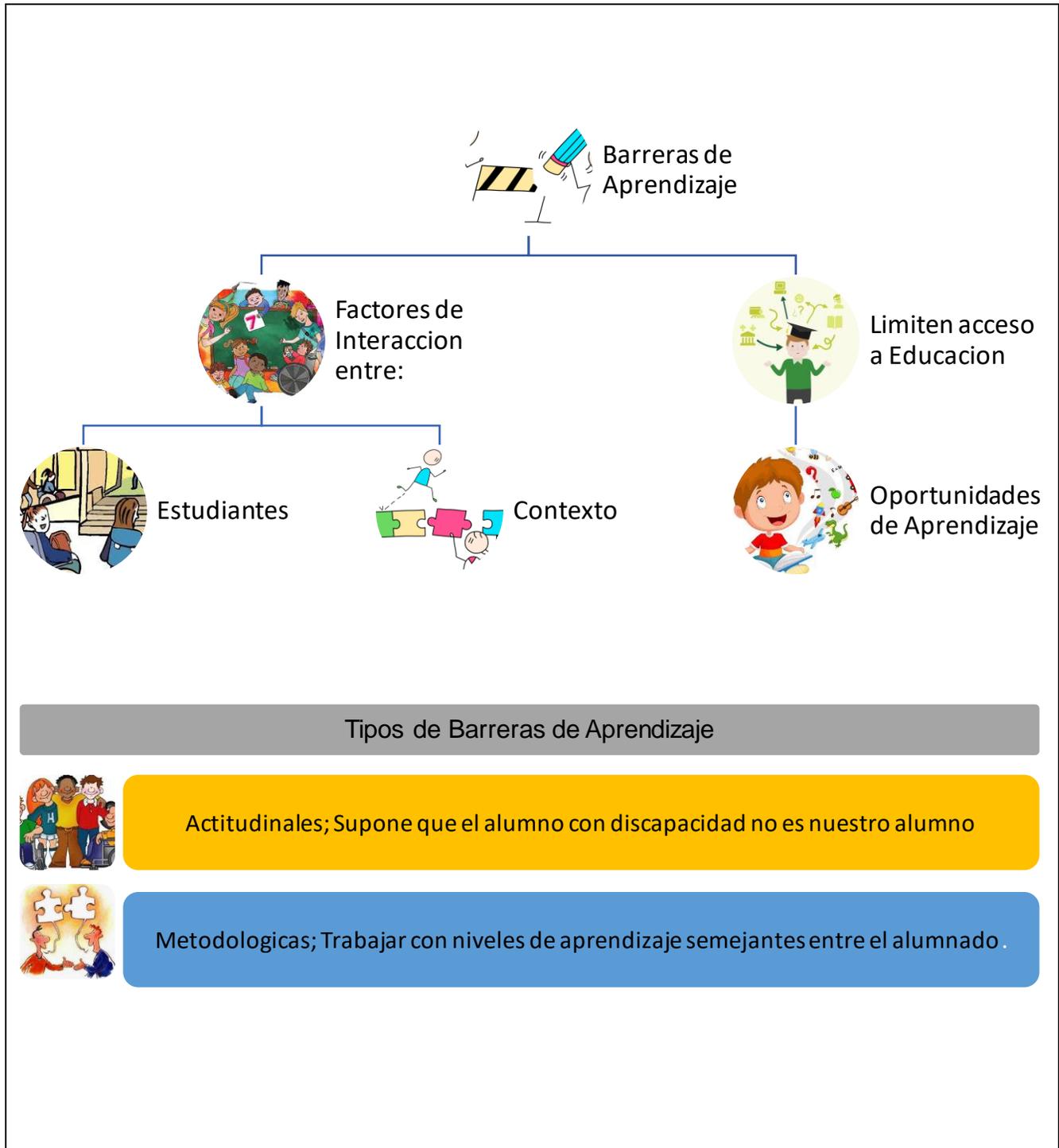
**Nombre de la actividad 2: Reajustando las actividades de inglés.**

**Propósito de la actividad 2:** Lograr que nuestros alumnos aprendan el vocabulario básico de inglés como abecedario, números, saludos, partes del cuerpo, de la ropa y así poder tener una conversación básica en inglés.

**Desarrollo de la actividad 2:** Las primeras 2 semanas del inicio de ciclo escolar trabajamos con el Libro de Inglés Apuntes I, sin embargo, me di cuenta en mi grupo que las actividades venían muy elevadas para el nivel de conocimiento y esto limitaba su participación por que no tenían los conocimientos básicos y primarios de la materia aunado a que hice un estudio de sus materias que más se les dificultaba y al menos 30 de 35 alumnos mencionan que Inglés es una de ellas. Es por ello que para eliminar esta barrera decidí cambiar el libro de trabajo y ahora utilizo un cuadernillo de inglés básico donde vienen actividades de un grado de complejidad menor y que es adecuado para el nivel cognitivo de mis alumnos.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



**Organizativas;** Diferentes formas de agrupación del alumnado.



**Sociales;** Énfasis en el papel de las familias



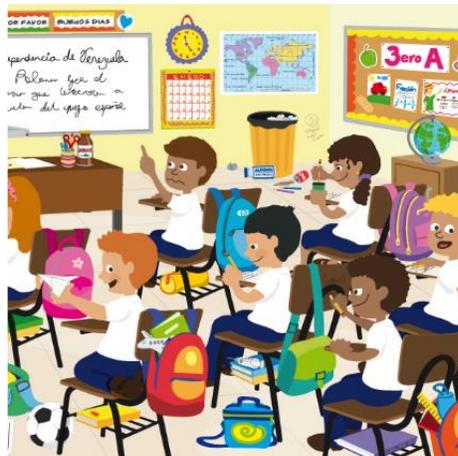
**Ideológicas;** No serán Capaces.

**Actitudinales;** Rechazo, Menosprecio etc.



**Pedagógicas;** Docentes respecto a su enseñanza.

**De organización;** Orden y rutinas de trabajo.

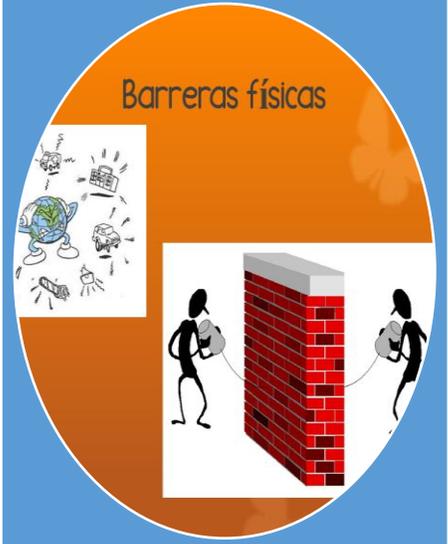




Barreras Físicas;  
Ausencias de  
vias de acceso  
personas con  
problemas  
movilidad



Dificultad para  
el uso de  
servicios como  
los higienicos y  
las fuentes de  
agua



Barreras físicas

Aulas Mal  
Ventiladas, mal  
iluminadas, con  
poco espacio  
para el  
desarrollo de  
actividades y  
movilizacion  
segura.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y



<p>Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.