



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

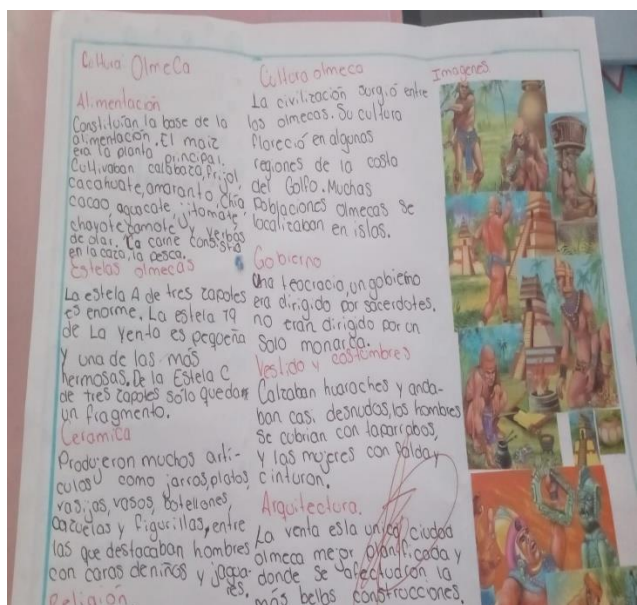
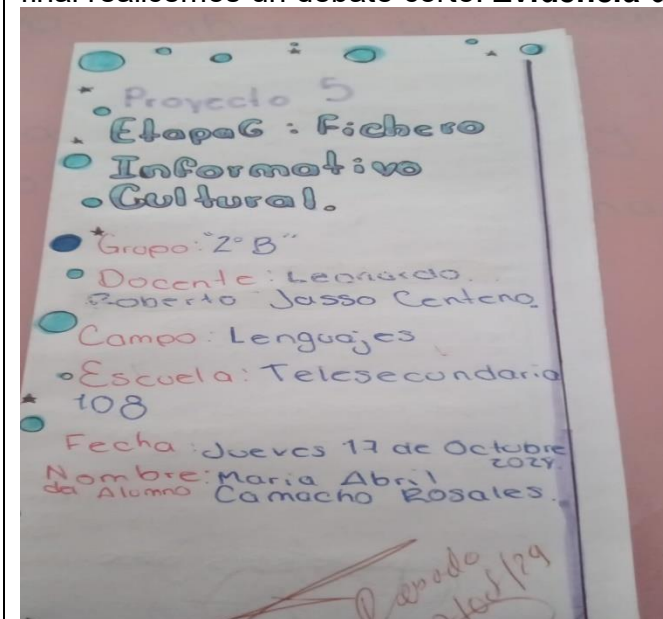
Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Fichero Informativo Cultural. Campo Formativo; Lenguajes.

Propósito de la actividad 1: Reconocer el valor del diálogo intercultural en la construcción de sociedades democráticas mediante la elaboración de un fichero informativo cultural que abarque los rasgos identitarios de los pueblos indígenas de América Latina y el mundo a fin de promover una sociedad incluyente

Desarrollo de la actividad 1: Los alumnos van a desarrollar un Tríptico acerca del Fichero Informativo Cultural con el fin de que las alumnas trabajen con la cultura olmeca y los hombres con la azteca con el fin de que seleccionen las ideas principales de cada una y al final realicemos un debate corto. **Evidencia de la Actividad.**



Nombre de la actividad 2: Maqueta Móvil Reciclada.

Propósito de la actividad 2: Desarrollar un plan económico de reutilización con énfasis en las formas de ser, pensar, actuar e interactuar y representarlas gráficamente con la finalidad de obtener un bienestar personal y social.

Desarrollo de la actividad 2: Planee con mis alumnos el realizar un proyecto hecho con material reciclado y entre ellos los alumnos se dieron a la tarea de usar plástico, cartón, tapaderas de las botellas y los alumnos realmente sorprendieron con sus productos: Algunos hicieron un ventilador con palillos de abatelenguas, otros hicieron una planta con una botella en forma de tortuga, otros un robot y algunos una alama sísmica para prevenir desastres.

Evidencia de la Actividad.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Concurso de Catrines y Catrinas

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos se caractericen de catrín y de catrina con el fin de rescatar y vivir nuestras Tradiciones Mexicanas como es el Día de Muertos, recordando que nuestros seres queridos se fueron de forma física pero que siguen viviendo en nuestros corazones.

Desarrollo de la actividad 1: El concurso se realizará de la siguiente manera: Por grado escolar, pasarán al patio hacer una pasarela mostrando su vestuario al igual que su maquillaje.

- Se obtendrán tres finalistas de los cuales saldrá el ganador.
- La vestimenta debe ser única y original.
- El maquillaje debe ser el más original
- Los ganadores se darán a conocer ese mismo día del concurso.

Evidencia de la Actividad:

Ahi va feliz la huesuda
acarreando sus nuevos libros
parpadea toda ojerruda
por las noches de lectura.

El librero de Tetsu Hana

Nombre de la actividad 2: “Concurso de Altares”

Propósito de la actividad 2: Realizar en cada uno de los grupos un altar de muertos con el fin de mantener vivas nuestras Tradiciones Mexicanas y recordar a nuestros seres queridos, así como los elementos que forman parte de nuestra cultura.

Desarrollo de la actividad 2: En nuestra escuela somos nueve grupos por consecuencia cada uno organizo y diseño su altar de muertos utilizando la creatividad de nuestros alumnos.

Evidencia de la Actividad.

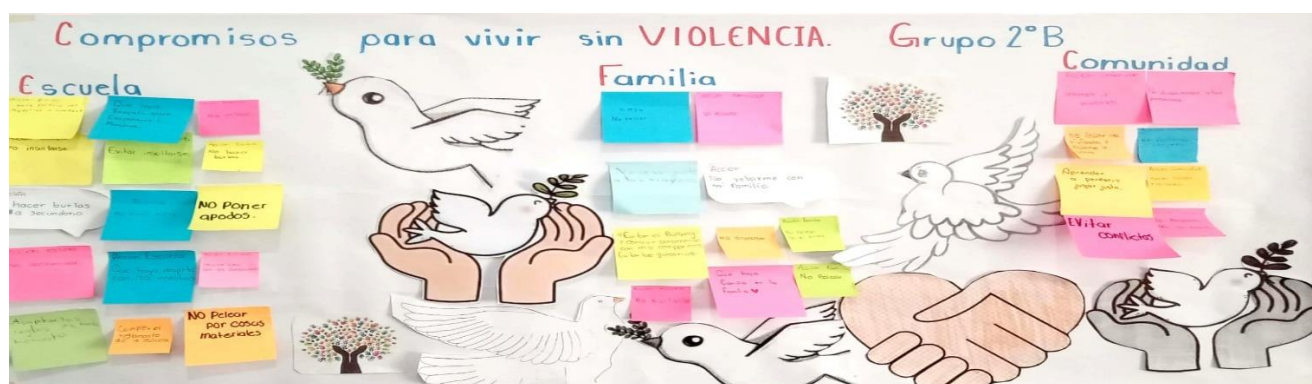
3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Acciones o Compromisos para vivir sin Violencia

Propósito de la actividad 1: Concientizar a los alumnos que una de las maneras para que la escuela sea inclusiva es evitar que dentro de ella se genere violencia con el objetivo de que haya armonía, aprendizaje y felicidad entre las relaciones sociales.

Desarrollo de la actividad 1: Los alumnos escribieron 3 acciones o compromisos para vivir sin Violencia y esto tuvo impacto en tres ámbitos; Escuela, Familia y Comunidad. Así mismo se hizo un Mapa Mental sobre la Paz con el fin de concientizar a nuestros alumnos sobre el uso del dialogo como medio ideal para la resolución de conflictos.

Evidencia de la Actividad.



Nombre de la actividad 2: Periódico Mural Dia de Muertos.

Propósito de la actividad 2: Lograr que todos los alumnos participen en la elaboración de un Periódico Mural del Mes de Noviembre donde aparte de las efemérides de desarrollen las expresiones artísticas de los alumnos.

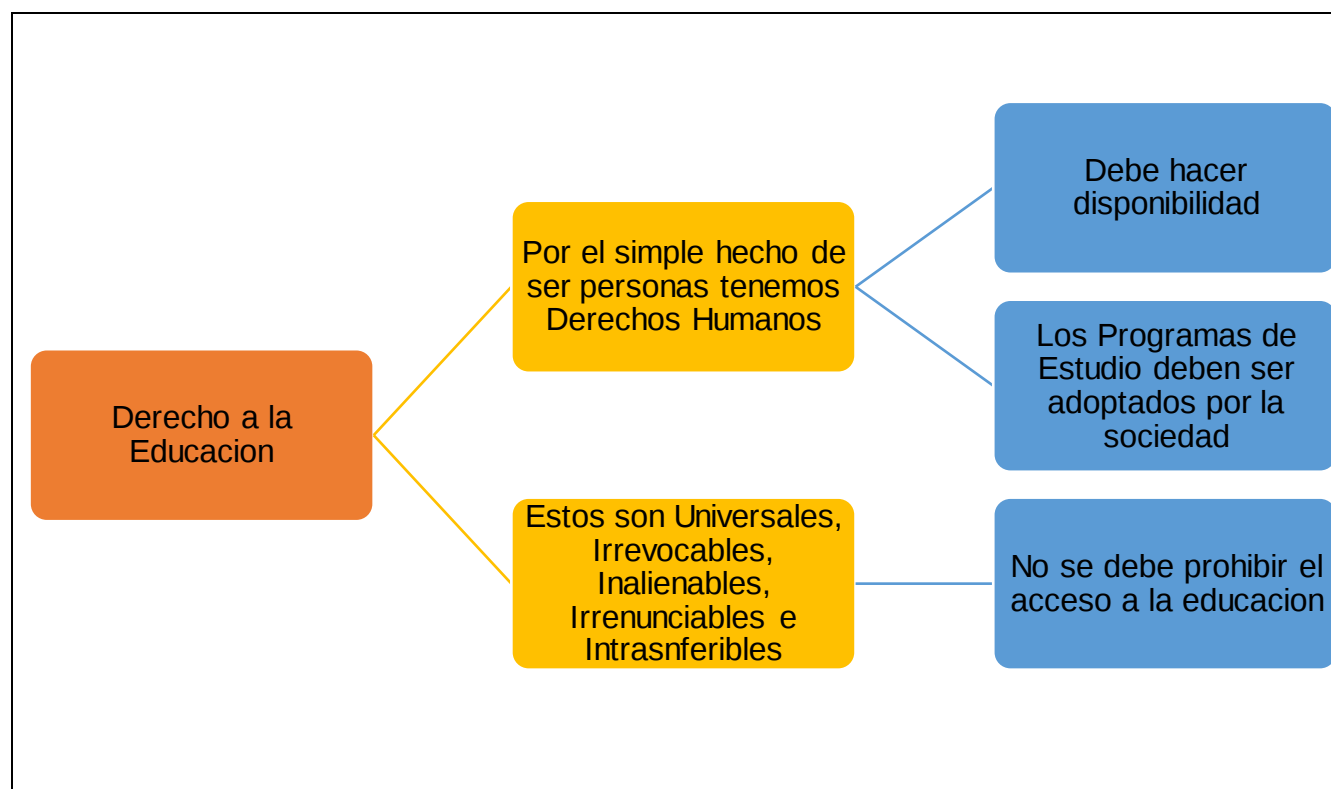
Desarrollo de la actividad 2: Los alumnos desarrollaron sus habilidades artísticas y literarias y para ello pintaron con acuarelas catrines, catrinas, elementos del altar, hicieron

calabazas y calaveras de fomi y sobre todo se les entregó un formato donde ellos armaron una calavera y la vistieron de acuerdo a su propia creatividad.

Evidencia de la Actividad.



4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



En el mundo hay mas de 100 millones de NNA no van a la escuela

33 millones no saben leer y escribir

Hay barreras que impiden la educacion:

Discriminacion

Exclusion

Preferencia

Divesidad en las aulas

Se reduce a un elemento cultural

Niños y Niñas convivan aunque sean de distintas culturas

Debe existir el compromiso del docente

Para generar un ambiente incluyente e inclusivo dentro del aula

Docente debe involucrar a todos los alumnos

Se caracteriza por atender a cada niño y la funcion de sus necesidades

Cualquier niño sin importar el pais tiene derecho a estudiar

La intension es producir escuelas democraticas.



Educación Inclusiva

Niños migrantes no tienen las mismas oportunidad de asistir a la escuela y conocimientos se olvidan.

La Tolerancia y el Desarrollo de Habilidades son necesarias para lograr la armonía

Se trabaja con el ciclo de aprendizaje y nos enseña para trabajar en colaboración

Aceptar a todas las personas con muchos perfiles y abrir las puertas del diálogo.

Inclusión es para todos, reconocimiento, dedicar tiempo a la empatía.

Docente; Leonardo Roberto Jasso Centeno.
Nivel; Telesecundaria



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.