

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante “*Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación*”.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "El Mapa de la Inclusión"
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las barreras y oportunidades que existen en la escuela para garantizar un entorno inclusivo.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none"> • Materiales: Papel grande o pizarra, post-its de diferentes colores, marcadores. • Desarrollo: <ol style="list-style-type: none"> 1. Dividir a los participantes en pequeños grupos. 2. Pedirles que dibujen un "mapa de la inclusión" en la pizarra o en el papel grande. Este mapa debe incluir diferentes áreas de la escuela, como el aula, los pasillos, el patio, los baños, etc. 3. A continuación, pedirles que coloquen en post-its de diferentes colores lo que consideran barreras para la inclusión (por ejemplo, accesibilidad, actitudes, falta de recursos, etc.) y lo que creen que son oportunidades o prácticas inclusivas (por ejemplo, actividades colaborativas, apoyo individualizado, diversidad en el currículo, etc.). 4. Una vez que todos los grupos hayan colocado sus post-its, se realiza una reflexión grupal sobre las barreras identificadas y cómo se podrían transformar en oportunidades para fomentar la inclusión. Además, discutir la importancia de cada acción o práctica para asegurar la participación activa y el logro educativo de todos los estudiantes. • Reflexión: A través de este ejercicio, los participantes analizarán cómo las actitudes y las culturas de la escuela pueden facilitar o dificultar la participación de todos los estudiantes, especialmente aquellos en situaciones de vulnerabilidad.

Nombre de la actividad 2: "Historias de Inclusión y Exclusión"
Propósito de la actividad 2: Sensibilizar a los participantes sobre las experiencias de inclusión y exclusión que viven los estudiantes, para reflexionar sobre la importancia de cambiar actitudes y mejorar las prácticas educativas.



Desarrollo de la actividad 2:

Descripción:

- **Materiales:** Hojas de papel, bolígrafos, recursos visuales (fotos, videos, citas).
- **Desarrollo:**
 1. Presentar diferentes historias o testimonios, ya sea a través de videos, citas o relatos breves de situaciones en las que un estudiante fue excluido o sufrió discriminación en un entorno educativo. Esto puede incluir situaciones como burlas, falta de acceso a recursos, o falta de apoyo en actividades.
 2. Pedir a los participantes que reflexionen individualmente sobre cada historia y escriban cómo habrían actuado si estuvieran en la situación de los protagonistas, tanto como estudiantes como docentes.
 3. A continuación, organizar una discusión grupal en la que los participantes compartan sus reflexiones. La pregunta central será: ¿Cómo podemos transformar una cultura de exclusión en una cultura inclusiva dentro de las aulas?
 4. A medida que se discuten las respuestas, los participantes pueden anotar las actitudes y prácticas que consideran necesarias para cambiar las dinámicas de exclusión y promover un ambiente de inclusión real.
- **Reflexión:** Este ejercicio permite a los participantes identificar situaciones reales de discriminación o exclusión en las aulas y reflexionar sobre las prácticas y actitudes necesarias para crear un entorno inclusivo. La actividad también resalta cómo los docentes pueden influir positivamente en la construcción de una cultura escolar inclusiva.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Revisión de la Programación Escolar desde una Perspectiva Inclusiva"

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo las decisiones de organización y planeación escolar pueden influir en la participación y el logro educativo de todos los estudiantes, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad.

Desarrollo de la actividad 1:

Descripción:

- **Materiales:** Programación escolar (semanal o mensual), pizarra o papelógrafo, marcadores, post-its.
- **Desarrollo:**
 1. Distribuir una copia de la programación escolar a todos los participantes.
 2. Pedirles que analicen la programación desde una perspectiva inclusiva, identificando las áreas que podrían excluir o limitar a los estudiantes en riesgo de discriminación o fracaso escolar (por ejemplo, actividades que no consideren diversidad de estilos de aprendizaje, recursos limitados para alumnos con discapacidades, falta de tiempos adecuados para estudiantes con necesidades educativas especiales).
 3. Utilizando post-its de diferentes colores, cada participante debe señalar en la programación las posibles barreras o limitaciones que detecten y escribir sugerencias para hacer la programación más inclusiva (por ejemplo, ofrecer adaptaciones curriculares, incluir métodos de enseñanza variados, asignar más tiempo para estudiantes con dificultades, incorporar apoyos específicos).
 4. Realizar una puesta en común donde los grupos discutan sus hallazgos y propuestas para una programación más inclusiva, destacando qué ajustes pueden garantizar una participación y logro educativo equitativo para todos los estudiantes.
- **Reflexión:** Esta actividad promueve la reflexión sobre cómo la organización y planeación escolar



pueden ser más inclusivas y cómo pequeños ajustes en la programación pueden garantizar que todos los estudiantes, especialmente aquellos en situaciones vulnerables, tengan oportunidades de aprender y participar activamente.

Nombre de la actividad 2: "Simulación de Inclusión en la Organización Escolar"

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre la importancia de la organización escolar, como la distribución de recursos, espacios y tiempos, en la creación de un ambiente inclusivo que favorezca la participación de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Descripción:

- **Materiales:** Carteles con ejemplos de decisiones organizativas (distribución de aulas, asignación de recursos, horarios, actividades extracurriculares), pizarra o flipchart, marcadores.
- **Desarrollo:**
 1. Dividir a los participantes en grupos pequeños.
 2. Asignar a cada grupo un área de la organización escolar para analizar, por ejemplo, distribución de recursos (material didáctico, apoyos específicos), horarios de clases, distribución de actividades extracurriculares, asignación de roles en la escuela.
 3. A cada grupo se le entrega una serie de carteles con ejemplos de decisiones organizativas que pueden tener impacto en la inclusión, tales como: "Horario de clases no flexible para estudiantes con discapacidades", "Falta de recursos tecnológicos para estudiantes con necesidades educativas especiales", "Las actividades extracurriculares no son accesibles para todos los estudiantes".
 4. Los grupos deben identificar cómo esas decisiones pueden limitar la participación de ciertos estudiantes, especialmente los que están en riesgo de exclusión, y proponer alternativas que favorezcan una mayor inclusión (por ejemplo, reorganizar el horario de clases, crear espacios más accesibles, asignar recursos según las necesidades de los estudiantes).
 5. Cada grupo presenta sus conclusiones y propuestas, y se realiza una discusión grupal sobre cómo la organización y planeación escolar pueden cambiar para garantizar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes.

Reflexión: Con esta actividad, los participantes reflexionan sobre la importancia de las decisiones organizativas y cómo una organización escolar bien planificada puede garantizar una educación inclusiva. También permite a los participantes reconocer que la inclusión no solo depende del aula, sino de toda la estructura escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Análisis de Estrategias Didácticas Inclusivas"

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las estrategias docentes que favorecen la participación y el logro educativo de todos los estudiantes, en particular aquellos en riesgo de exclusión, y explorar cómo se pueden adaptar para ser más inclusivas.

Desarrollo de la actividad 1:

Descripción:

- **Materiales:** Casos de estudio con ejemplos de estrategias didácticas (tareas, actividades, evaluaciones), pizarra, marcadores, post-its.
- **Desarrollo:**
 1. Dividir a los participantes en grupos pequeños y entregarles casos de estudio que describan actividades o estrategias docentes tradicionales que pueden ser excluyentes



para algunos estudiantes (por ejemplo, actividades que solo se centran en la lectura o escritura, evaluaciones estandarizadas que no consideran diversas habilidades o necesidades).

2. Pedir a cada grupo que analice la estrategia o actividad propuesta y identifique las barreras que podrían generar para los estudiantes en situación de vulnerabilidad (por ejemplo, falta de adaptaciones para estudiantes con discapacidades, falta de consideración de estilos de aprendizaje diversos, dificultad para estudiantes con bajo dominio del idioma).
 3. Cada grupo debe proponer ajustes o alternativas inclusivas para la actividad o estrategia, como el uso de apoyos visuales, adaptaciones tecnológicas, tareas diferenciadas según los estilos de aprendizaje, o métodos de evaluación más flexibles.
 4. Los grupos presentan sus propuestas ante el resto de los participantes y se realiza una discusión sobre cómo estas modificaciones pueden garantizar la inclusión de todos los estudiantes y favorecer su participación activa y el logro de aprendizajes.
- **Reflexión:** Esta actividad ayuda a los participantes a reconocer cómo las prácticas docentes, si no son adaptadas, pueden excluir a estudiantes con diversas necesidades. Al reflexionar sobre cómo hacer estas estrategias más inclusivas, se promueve una mayor conciencia sobre la importancia de un enfoque diferenciador en la enseñanza.

Nombre de la actividad 2: "Simulación de Aula Inclusiva"

Propósito de la actividad 2: Experimentar y reflexionar sobre cómo se pueden implementar prácticas inclusivas en el aula que aseguren la participación de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Descripción:

- **Materiales:** Tarjetas con descripciones de estudiantes con diferentes necesidades educativas (por ejemplo, un estudiante con discapacidad auditiva, un estudiante con TEA, un estudiante con dificultades en lectura, etc.), recursos didácticos variados (pizarras, materiales visuales, tecnología, etc.).
- **Desarrollo:**
 1. Formar grupos de trabajo y entregar a cada grupo una tarjeta con la descripción de un estudiante que tiene necesidades educativas específicas (como una discapacidad, una dificultad de aprendizaje, o barreras lingüísticas).
 2. A cada grupo se le asigna una actividad o tema que deben enseñar en una situación simulada de aula (por ejemplo, una lección sobre matemáticas, ciencias o lectura). Los grupos deben adaptar sus métodos de enseñanza, actividades y materiales para asegurarse de que todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades especiales, puedan participar y aprender activamente.
 3. Durante la simulación, los grupos deben aplicar estrategias inclusivas, como el uso de apoyos visuales, tecnología adaptativa, trabajo en parejas, ajustes en los tiempos, entre otros, y observar cómo esas adaptaciones afectan la participación de los "estudiantes" (otros miembros del grupo).
 4. Después de la simulación, cada grupo reflexiona sobre lo que funcionó bien y lo que se puede mejorar para hacer la práctica aún más inclusiva.
 5. Los grupos comparten sus experiencias con el resto de los participantes y se realiza un análisis conjunto de las diferentes estrategias y enfoques que favorecieron la participación y el logro de todos los estudiantes.
- **Reflexión:** Esta actividad permite a los docentes reflexionar sobre la importancia de adaptar sus prácticas para atender la diversidad de estudiantes en sus aulas. A través de la simulación, pueden experimentar de primera mano los ajustes que se deben realizar para asegurar que todos los estudiantes, especialmente los que tienen mayores barreras, puedan participar activamente y lograr el aprendizaje esperado.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	<p>Descripción: El DUA es un enfoque que se basa en ofrecer múltiples formas de representación del contenido, de expresión y de participación, para que los estudiantes puedan acceder al aprendizaje de acuerdo a sus necesidades, intereses y estilos. Este enfoque es flexible, y permite adaptar el material y las actividades de enseñanza a diferentes formas de aprendizaje.</p> <p>Importancia: El DUA es clave para garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades o necesidades educativas específicas, puedan acceder al contenido y participar activamente en el proceso de aprendizaje. Ayuda a crear un entorno educativo inclusivo al eliminar barreras y ofrecer opciones que cubran las diversas formas de aprender.</p> <p>Promoción de la Inclusión: Permite que los estudiantes de todas las capacidades y habilidades se involucren activamente en el aprendizaje, respetando y aprovechando la diversidad. La flexibilidad en la presentación de la información y en las formas de expresión facilita una participación equitativa.</p>
2	Aprendizaje Cooperativo	<p>Descripción: El aprendizaje cooperativo promueve el trabajo en equipo entre los estudiantes, donde cada miembro del grupo tiene un rol y es responsable tanto de su propio aprendizaje como del de sus compañeros. Los grupos son heterogéneos, lo que permite que estudiantes con diferentes habilidades trabajen juntos, colaborando y ayudándose mutuamente.</p> <p>Importancia: Esta metodología es fundamental para la inclusión, ya que fomenta la interacción y el respeto mutuo entre estudiantes con diferentes habilidades. Los estudiantes en riesgo de exclusión tienen la oportunidad de ser apoyados por sus compañeros y, a su vez, de contribuir al grupo. Además, mejora el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y académicas.</p> <p>Promoción de la Inclusión: El trabajo cooperativo fomenta un ambiente de colaboración donde todos los estudiantes, sin importar sus capacidades, pueden aportar y beneficiarse. Promueve la inclusión social al crear relaciones interpersonales positivas y solidarias dentro del aula.</p>
3	Aprendizaje Basado en Proyectos	<p>Descripción: El Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología que se centra en el trabajo de los estudiantes en torno a un proyecto real o simulado que requiere de</p>



		<p>investigación, colaboración y aplicación de habilidades y conocimientos adquiridos. Los estudiantes son los protagonistas del proceso de aprendizaje y asumen responsabilidades de forma activa.</p> <p>Importancia: El ABP es una metodología inclusiva porque involucra a los estudiantes en actividades prácticas, que les permiten relacionar los contenidos con el contexto de la vida real. Esta metodología es accesible para estudiantes con diferentes capacidades, ya que el aprendizaje es contextualizado y basado en la experiencia.</p> <p>Promoción de la Inclusión: Fomenta un aprendizaje significativo y colaborativo, donde todos los estudiantes pueden encontrar su lugar dentro del grupo, independientemente de sus habilidades. Además, favorece el desarrollo de competencias para la resolución de problemas y el trabajo en equipo, habilidades clave para todos los estudiantes.</p>
4	Educación Socioemocional	<p>Descripción: Esta metodología pone énfasis en el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes, como el autoconocimiento, la autorregulación, la empatía y las habilidades para relacionarse con los demás. Se centra en el bienestar emocional y social de los estudiantes como base para un aprendizaje efectivo.</p> <p>Importancia: Fomentar la educación socioemocional es crucial para asegurar que los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión, puedan gestionar sus emociones y relaciones de manera positiva. Ayuda a crear un entorno de aula seguro y respetuoso, que favorece la participación y el logro de todos.</p> <p>Promoción de la Inclusión: La educación socioemocional promueve la creación de un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes se sienten valorados y aceptados. Además, las habilidades socioemocionales facilitan la interacción positiva y la resolución pacífica de conflictos.</p>
5	Enseñanza Diferenciada	<p>Descripción: La enseñanza diferenciada se adapta a las necesidades y características individuales de los estudiantes. Los docentes diseñan actividades y contenidos de aprendizaje que permiten a los estudiantes progresar según sus propios ritmos, intereses y habilidades, lo que ayuda a abordar la diversidad en el aula.</p> <p>Importancia: Esta metodología es importante porque permite a los docentes ofrecer una respuesta educativa personalizada, asegurando que todos los estudiantes, incluidos aquellos con dificultades de aprendizaje o con necesidades educativas especiales, reciban el apoyo que requieren para alcanzar su máximo potencial.</p> <p>Promoción de la Inclusión: Al personalizar la enseñanza según las características de cada estudiante, la enseñanza diferenciada promueve la participación activa de todos, sin dejar a ningún estudiante atrás. Esto asegura que cada alumno pueda acceder al contenido de manera adecuada y progresar de acuerdo a sus posibilidades.</p>
6	Clase Invertida	<p>Descripción: En el modelo de aula invertida, el contenido</p>



		<p>teórico se estudia en casa a través de videos o lecturas preparadas por el docente, mientras que el tiempo en clase se dedica a actividades prácticas y discusiones que permiten profundizar en el contenido de forma colaborativa.</p> <p>Importancia: Este enfoque permite a los estudiantes trabajar a su propio ritmo, revisando el material teórico según sus necesidades. En el aula, el docente puede proporcionar apoyo individualizado y atender a las necesidades específicas de cada estudiante, lo que favorece la inclusión.</p> <p>Promoción de la Inclusión: El aula invertida proporciona un espacio flexible en el que los estudiantes tienen más control sobre su aprendizaje. Los docentes pueden usar el tiempo en clase para ofrecer apoyo personalizado, asegurando que todos los estudiantes participen activamente en el proceso de aprendizaje.</p>
--	--	---



**Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



	claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	promueve la inclusión.	
--	--	--	------------------------	--