



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: "Círculo de la Inclusión"**

**Propósito de la actividad 1:** Identificar barreras actitudinales y culturales que afectan la participación de estudiantes y generar propuestas de mejora.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**1. Desarrollo:**

- Divide al personal en grupos pequeños. Cada grupo recibe un caso ficticio de un estudiante con barreras para el aprendizaje y la participación (por ejemplo, un niño con discapacidad motriz, una niña con dificultades de aprendizaje o un estudiante de una comunidad indígena).
- Los grupos reflexionan sobre preguntas clave:
  - ¿Qué barreras podrían encontrar estos estudiantes en la escuela?
  - ¿Qué actitudes o prácticas culturales podrían estar limitando su inclusión?
  - ¿Cómo se sentirían si estuvieran en la situación del estudiante?
- Posteriormente, los grupos comparten sus conclusiones en una plenaria.

**2. Producto:**

- Cada grupo elabora un "Mapa de Inclusión" donde identifican las barreras detectadas y proponen estrategias para eliminarlas.
- Se finaliza con un compromiso colectivo para adoptar prácticas inclusivas.

**Impacto esperado:**

Promueve empatía y conciencia sobre las barreras actitudinales y culturales, además de



fomentar el trabajo colaborativo para proponer soluciones.

**Nombre de la actividad 2: "Un Día en sus Zapatos"**

**Propósito de la actividad 2:** Vivenciar las barreras actitudinales y culturales desde la perspectiva de un estudiante que enfrenta dificultades.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**1. Desarrollo:**

- Organiza una jornada de simulación en la que los docentes experimenten las barreras que enfrentan algunos alumnos:
  - Usar sillas de ruedas para moverse por la escuela.
  - Intentar comunicarse con tableros de pictogramas.
  - Participar en una clase sin entender el idioma en el que se imparte.
- Al finalizar, realiza un círculo de reflexión guiado con las siguientes preguntas:
  - ¿Qué sintieron al enfrentar estas barreras?
  - ¿Qué cambios creen que podrían implementarse para reducirlas?

**2. Producto:**

- Se elabora un listado de actitudes, prácticas y ajustes que pueden aplicarse de inmediato para mejorar la inclusión en la escuela.

**Impacto esperado:**

Fomenta la sensibilización y permite a los participantes comprender desde la experiencia las dificultades que enfrentan los estudiantes, impulsando acciones concretas de cambio.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: "Diagnóstico de Barreras en el PEMC"**

**Propósito de la actividad 1:** Identificar barreras presentes en la organización escolar y el PEMC que dificulten la inclusión y proponer ajustes razonables.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**1. Desarrollo:**

- **Revisión inicial:** Dividir al personal en grupos pequeños y proporcionarles copias del PEMC vigente.
- Cada grupo analiza las metas, estrategias y acciones incluidas en el programa, reflexionando sobre:
  - ¿Se contemplan necesidades específicas de estudiantes con discapacidad, rezago educativo o desventajas socioeconómicas?
  - ¿Qué áreas del PEMC podrían reforzarse para ser más inclusivas?
- Utilizar una matriz FODA:
  - **Identificar barreras organizativas:** Ejemplo: horarios rígidos, falta de adaptaciones curriculares o ausencia de personal de apoyo.
  - **Proponer estrategias:** Ejemplo: incorporar metas inclusivas, asignar recursos para accesibilidad, etc.

**2. Producto:**

- Cada grupo presenta sus hallazgos y sugerencias de mejora.



- Con esta información, el colectivo construye una propuesta para integrar acciones inclusivas en el PEMC.

**Impacto esperado:**

Permite identificar y transformar prácticas organizativas que excluyen o dificultan la participación, promoviendo un PEMC más inclusivo y equitativo.

**Nombre de la actividad 2: "Mapa de Barreras Organizativas"**

**Propósito de la actividad 2:** Reflexionar sobre las barreras estructurales y organizativas que limitan la participación y el logro educativo de los estudiantes.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**1. Desarrollo:**

○ **Paso 1: Identificación de barreras:**

- Reunir al personal docente y administrativo para identificar barreras organizativas comunes, como:
  - Infraestructura inadecuada.
  - Falta de materiales inclusivos.
  - Escasa colaboración entre docentes y familias.
  - Falta de formación docente en inclusión.

○ **Paso 2: Creación del "Mapa de Barreras":**

- En un mural o pizarra, se dibujan dos columnas: una para las barreras identificadas y otra para las soluciones propuestas.

○ **Paso 3: Priorización:**

- Con la participación de todos, priorizar las barreras que deben ser abordadas de manera inmediata y planificar acciones concretas.

**2. Producto:**

- Un listado priorizado de barreras con propuestas de acción específicas.
- Compromiso colectivo para implementar soluciones dentro de un plazo establecido.

**Impacto esperado:**

Facilita la toma de conciencia sobre cómo las decisiones organizativas pueden limitar la inclusión, motivando a la comunidad escolar a trabajar en conjunto para superar estas barreras.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: "Observación y Autoevaluación de Prácticas Docentes"**

**Propósito de la actividad 1:** Fomentar la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que podrían estar limitando la inclusión en el aula y desarrollar estrategias para superarlas.



### **Desarrollo de la actividad 1:**

#### **1. Observación externa:**

- Cada docente es observado por un colega o un supervisor mientras imparte una clase, utilizando una lista de cotejo que evalúe aspectos inclusivos, como:
  - Diversidad en las estrategias de enseñanza.
  - Uso de materiales accesibles.
  - Participación activa de todos los estudiantes.
- Se hace énfasis en detectar prácticas que puedan excluir o limitar la participación de algunos alumnos.

#### **2. Reflexión individual:**

- El docente revisa el registro de la observación y reflexiona sobre preguntas como:
  - ¿Qué estrategias utilizo que favorecen la inclusión?
  - ¿Qué prácticas podrían estar limitando el aprendizaje o la participación de algunos estudiantes?
- Se complementa con un análisis del desempeño de los estudiantes con necesidades educativas especiales u otras dificultades en el aula.

#### **3. Retroalimentación grupal:**

- Los docentes comparten sus hallazgos en una reunión y generan estrategias colectivas para mejorar prácticas pedagógicas.

#### **4. Producto:**

Un plan individual de mejora docente, enfocado en adoptar prácticas más inclusivas.

### **Impacto esperado:**

Promueve la autocrítica constructiva y el compromiso para transformar las prácticas pedagógicas hacia un modelo inclusivo.

### **Nombre de la actividad 2: "Diseñando para Todos: Taller de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)"**

**Propósito de la actividad 2:** Capacitar a los docentes para planificar actividades que respondan a la diversidad del alumnado y eliminen barreras en el proceso de aprendizaje.

### **Desarrollo de la actividad 2:**

#### **1. Sensibilización:**

- Inicio con un video o dinámica que ilustre cómo las estrategias tradicionales pueden excluir a ciertos estudiantes.

#### **2. Introducción al DUA:**

- Explicación de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje:
  - Ofrecer múltiples formas de representación.
  - Proporcionar diversas opciones para la expresión y el compromiso.

#### **3. Taller práctico:**



- Los docentes trabajan en equipos para rediseñar una actividad de su planeación, considerando:
  - Uso de apoyos visuales, auditivos y táctiles.
  - Inclusión de herramientas tecnológicas.
  - Estrategias para fomentar la participación de todos.

**4. Socialización:**

- Cada equipo presenta su actividad rediseñada al grupo, destacando cómo se elimina o reduce una barrera específica.

**5. Producto:**

- Actividades planificadas bajo los principios del DUA listas para implementarse en el aula.

**Impacto esperado:**

Proporciona herramientas prácticas para diversificar la enseñanza y asegurar que todos los estudiantes tengan acceso al aprendizaje y la participación.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

# BARRERAS EN LAS ESCUELAS QUE LÍMITAN LA PARTICIPACIÓN DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)

## 1 BARRERAS CULTURALES

Las barreras culturales se refieren a las actitudes, creencias y estigmas dentro de la comunidad escolar que dificultan la integración de los estudiantes con NEE.



## 2 BARRERAS ORGANIZATIVAS

Las barreras organizativas son aquellas relacionadas con la estructura de la escuela, desde la infraestructura hasta los recursos disponibles para garantizar la inclusión efectiva.



## 3 BARRERAS EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES

Las barreras en las prácticas docentes surgen cuando los métodos de enseñanza no consideran las necesidades de todos los estudiantes, lo que puede obstaculizar el aprendizaje y la participación.



## 4

**CONCLUSIÓN:**  
PARA CREAR UNA ESCUELA INCLUSIVA, ES ESENCIAL IDENTIFICAR Y SUPERAR LAS BARRERAS CULTURALES, ORGANIZATIVAS Y DOCENTES. SOLO ASI SE GARANTIZARÁ LA PLENA PARTICIPACIÓN Y EL LOGRO EDUCATIVO DE TODOS LOS ESTUDIANTES, SIN IMPORTAR SUS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	logro educativo de algunos alumnos.		algunos alumnos.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.