



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Foro de Debate "El Derecho a la Educación: Desafíos y Realidades":

Propósito de la actividad 1: Conocer las diferentes posturas referentes a las áreas de oportunidad referentes a los derechos humanos.
--

Desarrollo de la actividad 1: Organizar un foro de debate en el que los participantes (estudiantes, docentes, y padres) discutan diferentes aspectos del Derecho a la Educación. Dividir a los participantes en grupos pequeños, asignándoles temas como el acceso a la educación, la equidad en los recursos educativos, las barreras que enfrentan los estudiantes en contextos de vulnerabilidad y la importancia de la educación inclusiva. Cada grupo puede investigar su tema y presentar sus hallazgos, seguidos de una discusión en grupo sobre posibles soluciones. Esto fomenta el análisis crítico y permite a los participantes ver diferentes perspectivas y realidades.
--

Nombre de la actividad 2: Creación de un Mural Colaborativo "El Derecho a la Educación para Todos":
--

Propósito de la actividad 2: Plasmar ideas y compromisos en un mural para concientizar a la población escolar sobre el derecho a la educación.

Desarrollo de la actividad 2: Organizar una actividad en la que los participantes creen un mural que refleje sus pensamientos, reflexiones y compromisos sobre el Derecho a la Educación. Cada participante puede aportar un dibujo, una frase, o una imagen sobre lo que
--



significa la educación para ellos, los desafíos para acceder a ella y los cambios que les gustaría ver. Este mural puede exhibirse en un lugar público de la escuela o comunidad, generando un impacto visual que invite a la reflexión colectiva sobre la importancia de asegurar el derecho a la educación para todos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Jornada de "Historias de Vida y Cultura"

Propósito de la actividad 1: Reconocer las historias de vida de los demás para fomentar la interculturalidad y el respeto a la misma.
--

Desarrollo de la actividad 1: Organizar una jornada en la que los estudiantes y docentes puedan compartir elementos de sus historias personales, orígenes culturales, idiomas, creencias y tradiciones. Cada participante puede llevar un objeto, imagen o relato que represente su identidad o cultura y presentarlo a los demás, explicando por qué es importante para ellos. Esta actividad fomenta el respeto y la empatía, ayudando a los estudiantes a entender y valorar las distintas identidades presentes en el aula.
--

Nombre de la actividad 2: Mapa de la Diversidad
--

Propósito de la actividad 2: Reflexionen sobre la diversidad y la importancia que esta tiene promoviendo la inclusión para todos.
--

Desarrollo de la actividad 2: Crear un gran mapa en una pared del aula o pasillo, en el que los estudiantes marquen el lugar de origen de sus familias, sus lenguas maternas o aspectos de sus culturas. También pueden incluir post-its con palabras o frases en diferentes idiomas, o imágenes de festividades, comidas, o tradiciones familiares. Después de completar el mapa, se puede tener una charla en la que todos reflexionen sobre cómo la diversidad de orígenes enriquece el ambiente escolar y cómo podemos crear un espacio inclusivo para todos.
--

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Simulación de Aula Inclusiva

Propósito de la actividad 1: representen las necesidades que otros padecen con la intención de sensibilizar a los participantes.

Desarrollo de la actividad 1: Organizar una actividad en la que los estudiantes participen en una simulación de aula inclusiva. Para ello, los estudiantes pueden ser asignados roles en los que representen a compañeros con diversas necesidades (por ejemplo, personas con discapacidad física, auditiva o cognitiva, o con dificultades de aprendizaje). Durante esta
--



simulación, se les pedirá que participen en una actividad escolar común (como una lección o un proyecto grupal), pero adaptada a las necesidades de cada rol. Al final de la actividad, se realiza una reflexión grupal sobre cómo fue la experiencia, qué desafíos enfrentaron y cómo pueden mejorar la inclusión en el aula real.

Nombre de la actividad 2: Debate sobre "¿Qué significa para mí la Educación Inclusiva?"

Propósito de la actividad 2: conocer posturas referentes a la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2: Organizar un debate en el que los estudiantes reflexionen sobre el concepto de Educación Inclusiva. Para ello, se les puede presentar una definición básica de Educación Inclusiva y luego dividirlos en grupos para que discutan y argumenten en favor o en contra de cómo debería ser aplicada en su escuela. Al final, cada grupo puede presentar sus conclusiones y generar un diálogo sobre las prácticas inclusivas que podrían implementarse en su entorno educativo. Esta actividad fomenta el análisis crítico sobre las barreras que existen en la educación y cómo se pueden eliminar para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

--

Mapa Conceptual: Derecho a la Educación, Diversidad en las Aulas y en la Escuela, Educación Inclusiva



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis



	para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.



	docente.	docente.		
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.