



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

***-Plan para Promover la Educación Inclusiva-
Presenta: Luis Edmundo Irias Castro***

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Representación teatral sobre el Derecho a la Educación
Propósito de la actividad 1: Promover la empatía, el análisis crítico y la reflexión sobre los diferentes obstáculos que enfrentan los estudiantes para acceder a una educación de calidad.
Desarrollo de la actividad 1: Dividir a los alumnos en grupos y darles distintos escenarios relacionados con el acceso a la educación, como situaciones de desigualdad por razones socioeconómicas, barreras para estudiantes con discapacidades, o falta de recursos en áreas rurales. Cada grupo deberá analizar su escenario, identificar los problemas y proponer posibles soluciones.

Nombre de la actividad 2: Campaña de Carteles "El Derecho a la Educación"
Propósito de la actividad 2: Desarrollar una conciencia más profunda sobre la importancia de este derecho y fomentar la participación activa de los estudiantes y del personal en la difusión de este mensaje.
Desarrollo de la actividad 2: Organizar a los alumnos para que diseñen carteles, folletos o infografías que expliquen la importancia del Derecho a la Educación, los desafíos que enfrenta, y los beneficios de garantizarlo para todos. Estos materiales pueden colocarse en el periódico mural de la institución, en redes sociales o en áreas comunes.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Mapa de Diversidad en el Aula
Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión sobre las distintas formas de diversidad que existen en el aula, resaltando que cada estudiante aporta algo único y valioso al entorno escolar.
Desarrollo de la actividad 1: En esta actividad, los estudiantes colaboran para crear un mapa o mural que represente la diversidad en su grupo y en la escuela. Pueden incluir aspectos como diferentes nacionalidades, culturas, idiomas, habilidades, y cualquier otra característica relevante que aporte a la diversidad del aula.

Nombre de la actividad 2: "Historias de Vida"
Propósito de la actividad 2: Aumentar la comprensión, la empatía y la valoración de las distintas trayectorias y antecedentes de cada miembro de la comunidad educativa.
Desarrollo de la actividad 2: Organiza un foro o círculo de diálogo en el que los estudiantes (o también miembros del personal) compartan historias o experiencias personales relacionadas con sus identidades culturales, familiares, o sociales. Cada participante puede reflexionar sobre cómo su experiencia única contribuye a la diversidad de la comunidad escolar.

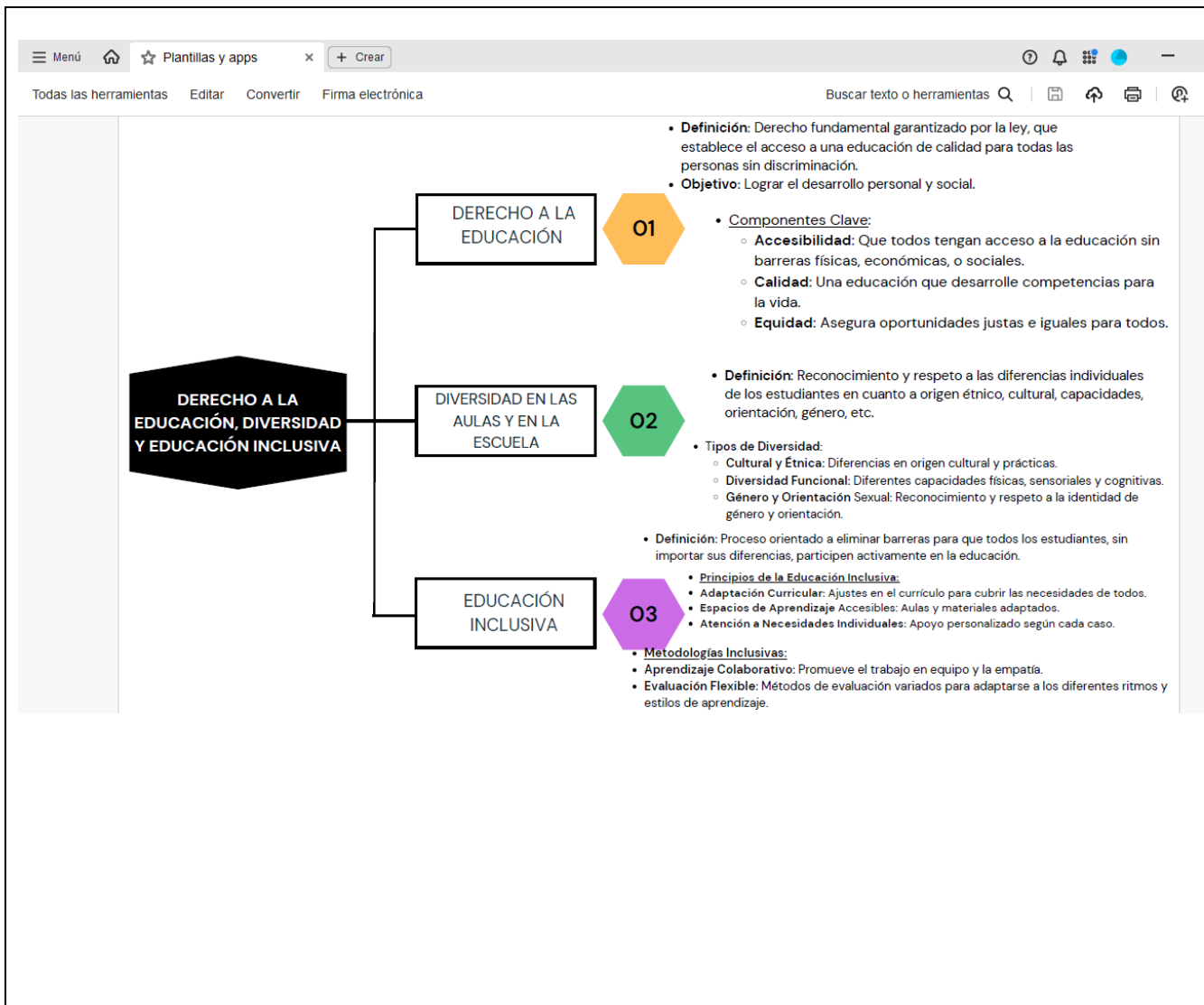
3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Simulaciones de Barreras Educativas
Propósito de la actividad 1: Generar empatía y comprensión de las barreras que enfrentan estudiantes con discapacidades y la importancia de adaptar los métodos de enseñanza para todos.
Desarrollo de la actividad 1: Organizar actividad en la que los alumnos experimenten de manera breve algunas barreras que enfrentan estudiantes con diferentes necesidades. Por ejemplo, pueden realizar actividades con los ojos vendados para simular una discapacidad visual o usar tapones en los oídos para simular una discapacidad auditiva. Después de las simulaciones, realiza una discusión en grupo sobre cómo estas experiencias afectaron su participación y qué ajustes serían necesarios para hacer la actividad inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Diseño de Aulas Inclusivas
Propósito de la actividad 2: Promover la reflexión y el análisis sobre los ajustes necesarios para crear un ambiente de aprendizaje accesible para todos, fomentando la creatividad y el pensamiento crítico en la adaptación de espacios.
Desarrollo de la actividad 2: En esta actividad, los alumnos (estudiantes, maestros y personal escolar) trabajan en equipos para diseñar un "aula inclusiva". Cada equipo debe considerar y proponer modificaciones en el ambiente, materiales, tecnología y metodologías

de enseñanza para asegurar que todos los estudiantes puedan participar activamente, sin importar sus necesidades o habilidades.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	la función docente.	la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.