

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### **Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: Derecho a la Educación</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Que la comunidad educativa reciba y de atención a todos los niños brindando oportunidades de calidad y gratuidad.</b>
<p><b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Dar a conocer a la comunidad educativa sobre la educación inclusiva, la cual implica que todos los niños de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. Se trata de un modelo de escuela en la que no existen requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación.</p> <p>El papel del docente el poner en práctica las acciones que beneficien a todos los estudiantes, para no quedarse sólo en letra impresa, que se haga realidad la inclusión educativa, quedando de manifiesto “como un proceso de responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos, a través de prácticas en las escuelas, las culturas y las comunidades, reduciendo así la exclusión dentro de la educación. Implica cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, las estructuras y estrategias de la enseñanza, con una visión común que alcance a todos los niños de la misma edad y con la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo ordinario educar a todos los niños, dándoles las mismas oportunidades de calidad y gratuidad.</p>



<b>Nombre de la actividad 2: Involucrar a los padres de familia</b>
<b>Propósito de la actividad 2: Involucrar a los padres de familia en la atención a la diversidad de los niños.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Sensibilización. Planificar estrategias de información, sensibilización y aceptación de las diferencias entre los padres de familia y la comunidad escolar, para lograr la inclusión de los niños con necesidades especiales con o sin discapacidad.  Información y formación. Elaborar materiales de difusión para que los padres de familia dispongan de información básica en un lenguaje sencillo que les permita entender qué es y qué no es la discapacidad.  Crear redes comunitarias de padres de familia para apoyar la estimulación oportuna de los niños de cero a cinco años de edad.  Orientar a los padres de familia en la detección de signos de alteración del desarrollo de sus hijos.  Organizar talleres para asegurar que los padres de familia comprendan el diagnóstico, entiendan la discapacidad no como enfermedad sino como una condición y reciban apoyo emocional para la plena aceptación de su hijo con discapacidad

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: Atención intrainstitucional e interinstitucional</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Trabajo colaborativo con especialistas de organizaciones públicas y privadas para atender a las necesidades de los alumnos con mayor vulnerabilidad.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Vinculación intrainstitucional e interinstitucional para crear una cultura de inclusión.  Establecer convenios de colaboración con organizaciones públicas y privadas y de la sociedad civil para coordinar acciones de planificación conjunta, promover apoyos, y proporcionar servicios de salud, diagnóstico, canalización y rehabilitación.  Implantar programas de sensibilización e información que impulsen la inclusión de las personas con discapacidad en condiciones adecuadas para lograr su desarrollo ejerciendo su derecho a la salud, la educación, la cultura y el trabajo, con la participación de los sectores público, social y privado.



**Nombre de la actividad 2: Docente inclusivo**

**Propósito de la actividad 2: Que el docente sea capaz de realizar adecuaciones curriculares en contextos escolares para los alumnos que lo requieran.**

**Desarrollo de la actividad 2:** Los docentes juegan un papel fundamental y decisivo en el proceso de la inclusión educativa, vienen a ser los protagonistas al igual que sus alumnos, “deben contar con competencias profesionales diversas para una sociedad que cambia rápidamente. Se requiere un docente capaz de desenvolverse en escenarios complejos y que acceda y emplee las nuevas tecnologías de la información y la comunicación”. Aquellos maestros que sean capaces de realizar adecuaciones curriculares en contextos escolares para los alumnos que lo requieran, hacer un vínculo entre la teoría y la práctica docente, porque a veces se tiene la parte teórica, pero algunos profesores no pueden hacer esa unión con la práctica y terminan con estrategias inadecuadas, poco atractivas o excluyentes para sus alumnos; además del conocimiento detallado de las asignaturas a impartir, el maestro no sólo debe involucrarse en el aula, también debe tener la capacidad de gestión, liderazgo, observador e investigador, que busque solución a las nuevas problemáticas que se le presenten día con día, mediante un análisis exhaustivo de su labor profesional docente.

Los profesores inclusivos:

- Ayudan a configurar una política escolar completa y decidida contra el racismo.
- Se apoyan en la comunidad escolar para crear culturas inclusivas.
- Establecen valores inclusivos.
- Se cercioran de agrupar y organizar los recursos para apoyar las prácticas inclusivas.
- Organizan los apoyos para atender la diversidad del centro.
- Construyen sistemas de coordinación y organización del aprendizaje para garantizar prácticas inclusivas.

Es todo un gran reto para aquellos maestros que asuman esta visión inclusiva, pero las exigencias de la sociedad y el mundo actual así lo están demandando, no se puede dar el lujo de escoger, es entrarle a esta labor educativa, si realmente se quiere servir a los demás y formar parte activa de la comunidad, es importante cambiar de actitud, romper paradigmas, es cuestión de involucrarse e involucrar a los demás, pero con el ejemplo, con acciones y los demás verán el compromiso y ser activos e invitar colegas a unirse a este enfoque.

Los maestros deben y tienen que conocer a los alumnos para poder trabajar con ellos, es decir, identificar sus necesidades e intereses, agregarlos a la planificación docente y ponerla en marcha, además de cubrir con los contenidos y PDA que marca el programa de estudio de educación preescolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Como lograr un aula inclusiva**



**Propósito de la actividad 1: Que toda la comunidad educativa colabore para lograr un aula inclusiva.**

**Desarrollo de la actividad 1:** Primero mencionar al docente, que tiene que ser inclusivo para lo cual se requiere resaltar la actitud, pues es primordial para el logro de esta, porque su disposición se verá reflejada en el trabajo dentro y fuera del aula, con sus acciones, comentarios positivos de sus alumnos, colegas, y padres de familia, comprometiéndose y apoyando a dichos actores del ámbito escolar, pero él no hará las cosas solo, tendrá que involucrar a las demás personas que forman parte del plantel escolar, es una mentira que podrá lograr un aula inclusiva si está trabajando solo, pues los retos presentados le serán más difíciles de sobrellevar, recordemos que la inclusión educativa es un proceso, que avanza cada día con ayuda de todos, además, los maestros inclusivos son aquellos que brindan y reciben ayuda de las demás personas, creando verdaderas comunidades de aprendizaje, donde todos aprenden de todos, por tanto, los profesores también aprenden de sus alumnos. Para ello, los docentes tienen que llevar a cabo una serie de acciones o tareas interactivas.

1. Colaboración entre el profesorado.
2. Cooperación entre los alumnos en el aprendizaje
3. Resolución de problemas
4. Agrupaciones flexibles y heterogéneas.
5. Planificar una enseñanza flexible.
6. Metodologías de enseñanza

Al interpretar cada una de las acciones anteriores, puedo concluir que es necesario y primordial una buena colaboración entre maestros, donde dialoguen sobre los intereses y necesidades de los alumnos, sus gustos, preferencias, formas de trabajar con ellos, solicitando ayuda mutua, realizando tareas afines e intercambiando estrategias y actividades, consultando con otros expertos que puedan brindarles apoyo.

**Nombre de la actividad 2: Metodología DUA**

**Propósito de la actividad 2: Reducir las barreras dentro del aprendizaje, ya sean físicas, cognitivas, afectivas o institucionales, así como crear experiencias de aprendizaje flexibles y accesibles para todos los estudiantes, con la finalidad de que tengan las mismas oportunidades.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

Este modelo, debido a que tiene bases en neurociencia, identifica tres redes neurológicas que impactan el aprendizaje: el qué, cómo y por qué.

**Red de reconocimiento (qué):** es responsable de reconocer voces, caras, letras y palabras. Permite comprender información, ideas y conceptos, así como identificar e interpretar patrones de sonidos y luz, que también involucran los sentidos (gusto, tacto y olfato). Además, se encarga de recopilar información e interpretarla, por lo que implica procesos de atención, memoria y percepción.

**Red estratégica (cómo):** ayuda al estudiante a construir sus propios significados. Esta red se encarga de recibir y catalogar información, por lo que propicia conexiones, secuencia, análisis e investigación de la información.



**Red afectiva (por qué):** esta red controla la parte emocional que se relaciona con el aprendizaje (p.ej. la motivación). Evalúa patrones añadiéndoles un significado emocional. Regula actitudes y emociones de acuerdo con el input recibido.

Los principios de DUA se basan en estas redes y su impacto en el aprendizaje, por lo que desprenden tres ejes fundamentales:

**Múltiples medios de representación:** Presentar la información en diversos formatos para asegurar el acceso y comprensión de todos los estudiantes.

**Múltiples medios de acción y expresión;** Permitir que los estudiantes tengan diversas alternativas para expresar o demostrar la adquisición del conocimiento.

**Múltiples medios de participación:** Estimular los intereses y la motivación del alumnado de formas diferentes.

Los principios del DU son siete:

1. Igualdad de uso
2. Uso flexible
3. Uso simple y funcional
4. Información comprensible
5. Tolerancia al error
6. Bajo esfuerzo físico
7. Dimensiones apropiadas

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Lesson Study	Estrategia metodológica en el proceso de formación de los profesores que promueve el autoconocimiento de la práctica, generando actitudes de compromiso con e cambio a partir de la propia reflexión,
2	Diseño Universal para el aprendizaje (DUA)	La manera en que cada uno aprende son muy diferentes. Reduce las Barreras.  Cada alumno adapta sus conocimientos, sus necesidades e intereses.



		<p>Esta metodología está planteada para ser flexible y acomodarse a todo tipo de usuarios con o sin discapacidad, si se diseña pensando en los que están en los límites, el diseño será beneficioso para todos.</p> <p>¿Cuál es mi objetivo? ¿Qué quiero que mis estudiantes conozcan y cómo conseguir que estén motivados para ello? ¿Qué barreras pueden interferir en la búsqueda de estos objetivos?</p> <p>Presentar los contenidos en múltiples formas de representación. Múltiples formas de expresión, de apoyo, participación, favorece sus intereses y autonomía.</p> <p>Los contenidos son accesibles para todos, ofreciendo diversas formas de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>*Representación</li><li>*Acción</li><li>*Expresión</li><li>*Participación</li></ul> <p>facilitando el aprendizaje individualizado y eliminando barreras.</p>
3	Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	<p>Trabajo de colaboración</p> <p>Se coloca a los alumnos frente a una problemática real que sea de su interés, la cual la resuelven en colaboración.</p> <p>El docente es guía, orienta para el trabajo divertido y autónoma.</p> <p>Interdisciplinariedad, desarrolla habilidades de análisis, habilidades de trabajo en equipo y actitudes críticas, autonomía, Tolerancia y empatía</p>
4	Curriculum multinivel	<p>Reconocer las fortalezas de cada uno de los estudiantes, cada uno se autoevalúa, se da a conocer a la comunidad.</p>
5	La accesibilidad cognitiva	<p>Pictogramas , señalización, lecturas fáciles, para que se entienda mejor.</p>
6	Aprendizaje cooperativo	<p>Los estudiantes trabajan juntos en equipos para alcanzar metas comunes.</p> <p>Con esta metodología se fomenta la colaboración, la empatía y el respeto mutuo.</p> <p>APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Asignación de tareas específicas que se adapten a las capacidades de cada alumno</li><li>• Dinámicas de interacción en donde todos participen por turnos y preguntas dirigidas</li></ul>



		Se refuerza la inclusión social el asignar compañeros de apoyo.
7	Aprendizaje basado en juegos	Se emplean dinámicas lúdicas para enseñar conceptos o habilidades, Promoviendo la participación APLICACIÓN <ul style="list-style-type: none"><li>• Diseño de juegos con reglas simples</li></ul> Material de apoyo visual y manipulable
8	Método TEACCH	Estructura de las actividades con apoyo visual y pasos claros. Ideal para el trabajo con estudiantes autistas o problemas de atención. APLICACIÓN <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de pictogramas o listas visuales para indicar</li></ul> Divide las tareas en pasos pequeños.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación