



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las **actitudes y culturas escolar** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: Realizar un diagnóstico de la escuela</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Identificar y dar atención a las necesidades de la diversidad que se encuentran la escuela y en el aula.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1: En las actividades tomar en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes, como sus ritmos, contextos, preferencias y conocimientos previos. Crea espacios de aprendizaje personalizados para cada estudiante Promueve la accesibilidad educativa a través de un currículo flexible Reducir las Barreras físicas, actitudinales, sociales y curriculares que limitan el aprendizaje Retomar los resultados de los diagnósticos ya aplicados.</b>

<b>Nombre de la actividad 2: Barreras para el aprendizaje y la participación en diferentes ámbitos</b>
<b>Propósito de la actividad 2: Tener acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de la población perteneciente a los grupos vulnerables y así tendrán una mayor oportunidad de desarrollar sus habilidades cognitivas.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> La identificación de las barreras para el aprendizaje y la participación corresponde una tarea fundamental para la escuela inclusiva, ya que en la medida en que se puedan minimizar o eliminar, la población perteneciente a los grupos vulnerables tendrá una mayor oportunidad de desarrollar sus habilidades cognitivas. Es necesario recordar que, al eliminar barreras dentro de las aulas o los centros escolares, no solo se beneficia a algún alumno en particular, sino que se logra impactar en todas y todos los alumnos, ya que el principio de la



inclusión es el reconocimiento de la diversidad. Si bien es cierto que algunas barreras se pueden identificar en contextos que están fuera del alcance del maestro de grupo o de la escuela, es necesario determinarlas para promover ante quien corresponda la eliminación o minimización de estas. Dentro de los contextos en los cuales se pueden presentar las barreras se encuentran los siguientes:

- **El aula.** Dentro de la escuela inclusiva se prioriza la atención a la diversidad en el aula; por tanto, es el primer contexto en el cual se deben identificar barreras para el aprendizaje y la participación. El aula es el espacio en donde se conjuntan procesos de enseñanza, de aprendizaje, evaluación, interacciones, agrupaciones, colaboración, redes, entre otros.

- **La escuela.** La transformación de las escuelas en centros inclusivos requiere de un contexto en el que todos los miembros participen y colaboren desde la organización hasta los mecanismos de trabajo colaborativo.

El tipo de escuela que se tenga y la dinámica que se establezca entre autoridades, personal docente y de apoyo, especialistas, padres y madres de familia determinará en gran medida los procesos de aprendizaje de todo el alumnado.

- **La familia.** La participación activa, informada y coordinada con la familia del alumnado es fundamental para el logro de la inclusión educativa, ya que este contexto en el que se desenvuelve el alumno/a puede estar generando barreras para el aprendizaje y la participación. El núcleo familiar –sea cual sea la conformación de la misma es un ámbito en el cual se puede intervenir con acciones que emanen desde la escuela misma.

- **La comunidad.** Uno de los contextos que pueden estar fuera del alcance de las y los docentes es la comunidad en general; no obstante, se requieren procesos de gestión y vinculación para detectar y eliminar las barreras que puedan generarse en este ámbito. El entorno social, económico y cultural que rodea el centro escolar, y por ende a la población de alumnas y alumnos, puede determinar las posibilidades de desarrollo de los mismos.

La identificación de las barreras para el aprendizaje y la participación requieren de un trabajo conjunto y colaborativo entre los diferentes actores, en donde se puedan clarificar qué tipo de barrera son –culturales, políticas o prácticas–, en qué contextos se están presentando –aula, escuela, familia, comunidad–, qué actores las están generando.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes **en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: Programa analítico y la planeación didáctica</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Identificar las necesidades de la diversidad que se encuentran en la escuela y el aula para dar atención con estrategias inclusivas, flexibles y accesibles.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1: Aplicaciones de instrumentos para facilitar el registro de las BAP, con los resultados considerar la premisa de contar con un proceso reflexivo y analítico por parte de los docentes involucrados y responsables de la inclusión para establecer un punto de partida para la redefinición del trabajo escolar.</b>



<b>Nombre de la actividad 2:</b> En la escuela minimizar las Barreras para el aprendizaje
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Modificar la estructura del centro escolar al ser necesario para que todos los miembros participen y colaboren desde la organización hasta los mecanismos de trabajo colaborativo.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Realizar una autoreflexión de todos los aspectos del centro escolar, incluyendo actividades en el recreo, en las aulas, baños, accesos, para considerarlos en el Programa Escolar de Mejora Continua, las barreras para el aprendizaje y la participación en la escuela regular. Identificar las barreras para el aprendizaje y la participación ya que corresponde una tarea fundamental para la escuela inclusiva. Gestionar y determinar con autoridades, personal docente, de apoyo, especialistas, padres y madres de familia para asegurar la accesibilidad de todo el alumnado y desarrollar sus habilidades cognitivas. Invitar a que todo el personal, los padres y tutores, así como los propios estudiantes a contribuir a la implementación de un plan inclusivo.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes **en las prácticas de los maestros al interior de las aulas** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> Establecer una meta u objetivo, pensando en todos los estudiantes.
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Que todos los estudiantes logren el objetivo siendo flexibles e inclusivos.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Proponer diversas actividades y los alumnos van a decidir que quieren trabajar, por ejemplo en el tema del zoológico, hacer equipos donde cada uno realizará diversas estrategias y trabajos, pero todos llegaremos al mismo objetivo. Entre los equipos serían hacer una maqueta de un zoológico, modelar con plastilina o play dho, pintar, "leer", Dibujar. Etc.

<b>Nombre de la actividad 2:</b> Tutorías entre alumnos
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Mejorar el rendimiento escolar por medio de la tutoría ya que puede ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento escolar, evitar el rezago y el abandono escolar y solucionar problemas escolares.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Identificar las habilidades de los alumnos. Al percibir que un compañero requiere apoyo, que tenga la libertad de pasar a ayudarlo.

A continuación, anexo los instrumentos de evaluación que se aplicarán.



Tabla 9. Instrumento para la detección de BAP

Nombre del alumno(a):

Grado:

Grupo:

Edad:

Fecha:

Nombre del o la docente del grupo:

Barreras	Contexto áulico	Contexto escolar	Contexto familiar	Contexto social
<b>Cultu- rales</b>	<input type="checkbox"/> Apatía. <input type="checkbox"/> Rechazo. <input type="checkbox"/> Indiferencia. <input type="checkbox"/> Desinterés.	<input type="checkbox"/> Rechazo. <input type="checkbox"/> Indiferencia. <input type="checkbox"/> Desinterés.	<input type="checkbox"/> Apatía. <input type="checkbox"/> Rechazo. <input type="checkbox"/> Indiferencia.	<input type="checkbox"/> Rechazo. <input type="checkbox"/> Indiferencia. <input type="checkbox"/>
<b>Actitudinales</b>	<input type="checkbox"/> Discriminación. <input type="checkbox"/> Exclusión. <input type="checkbox"/> Acoso. <input type="checkbox"/> Falta de <input type="checkbox"/> Otra.	<input type="checkbox"/> Discriminación. <input type="checkbox"/> Exclusión. <input type="checkbox"/> Acoso. <input type="checkbox"/> Falta de <input type="checkbox"/> comunica-ción <input type="checkbox"/> entre actores. <input type="checkbox"/> Otra.	<input type="checkbox"/> Desinterés. <input type="checkbox"/> Discriminación. <input type="checkbox"/> Exclusión. <input type="checkbox"/> Acoso. <input type="checkbox"/> Sobreprotección. <input type="checkbox"/> Otra.	<input type="checkbox"/> Discriminación <input type="checkbox"/> Exclusión. <input type="checkbox"/> Acoso. <input type="checkbox"/> Falta de <input type="checkbox"/> comunicación <input type="checkbox"/> entre actores. <input type="checkbox"/> Otra.
<b>Ideológicas</b>	<input type="checkbox"/> Desconoci- <input type="checkbox"/> miento. <input type="checkbox"/> Ignorancia. <input type="checkbox"/> Etiquetación. <input type="checkbox"/> No reconocer lo <input type="checkbox"/> que sí se puede <input type="checkbox"/> hacer. <input type="checkbox"/> Bajas <input type="checkbox"/> expectativas por <input type="checkbox"/> parte del <input type="checkbox"/> docente. <input type="checkbox"/> Paradigmas <input type="checkbox"/> erróneos ante la <input type="checkbox"/> diversidad. <input type="checkbox"/> Prejuicios. <input type="checkbox"/> Bajo <input type="checkbox"/> significado y <input type="checkbox"/> sentido de la <input type="checkbox"/> educación. <input type="checkbox"/> Estereotipos <input type="checkbox"/> ante la <input type="checkbox"/> diversidad. <input type="checkbox"/> Otra.	<input type="checkbox"/> Desconocimiento. <input type="checkbox"/> Ignorancia. <input type="checkbox"/> Etiquetación. <input type="checkbox"/> No reconocer lo <input type="checkbox"/> que sí se puede <input type="checkbox"/> hacer. <input type="checkbox"/> Bajas expectativas <input type="checkbox"/> del alumnado. <input type="checkbox"/> Paradigmas <input type="checkbox"/> erróneos ante la <input type="checkbox"/> diversidad y <input type="checkbox"/> prejuicios. <input type="checkbox"/> Bajo significado y <input type="checkbox"/> sentido de la <input type="checkbox"/> educación. <input type="checkbox"/> Estereotipos ante <input type="checkbox"/> la diversidad. <input type="checkbox"/> Otra.	<input type="checkbox"/> Desconocimiento <input type="checkbox"/> Ignorancia. <input type="checkbox"/> Etiquetación. <input type="checkbox"/> No reconocer lo <input type="checkbox"/> que sí se puede <input type="checkbox"/> hacer. <input type="checkbox"/> Bajas <input type="checkbox"/> expectativas <input type="checkbox"/> familiares. <input type="checkbox"/> Paradigmas <input type="checkbox"/> erróneos ante la <input type="checkbox"/> diversidad. <input type="checkbox"/> Prejuicios. <input type="checkbox"/> Bajo significado <input type="checkbox"/> y sentido de la <input type="checkbox"/> educación. <input type="checkbox"/> Estereotipos ante <input type="checkbox"/> la diversidad. <input type="checkbox"/> Otra.	<input type="checkbox"/> Desconoci- <input type="checkbox"/> miento. <input type="checkbox"/> Ignorancia. <input type="checkbox"/> Etiquetación. <input type="checkbox"/> Bajas <input type="checkbox"/> expectativas. <input type="checkbox"/> Paradigmas <input type="checkbox"/> erróneos ante <input type="checkbox"/> la diversidad. <input type="checkbox"/> Prejuicios. <input type="checkbox"/> Estereotipos <input type="checkbox"/> ante la <input type="checkbox"/> diversidad. <input type="checkbox"/> Otra.

Barreras en diferentes contextos



DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE: REFLEXIONES DE MAESTROS EN SERVICIO EN EL ESCENARIO...

Políticas	<input type="checkbox"/> Falta de normativos que regulen la inclusión educativa. <input type="checkbox"/> Incumplimiento de la normatividad existente. <input type="checkbox"/> Contradicción entre los normativos/ambigüedad. <input type="checkbox"/> Creación de centros paralelos de atención. <input type="checkbox"/> Ausencia de un proyecto educativo del centro con visión inclusiva. <input type="checkbox"/> Organización incompleta en los centros de trabajo. <input type="checkbox"/> Rigidez en la administración educativa. <input type="checkbox"/> Liderazgo no compartido. <input type="checkbox"/> Organización del centro escolar y los procesos de gestión. <input type="checkbox"/> División del trabajo entre la escuela regular y los especialistas. <input type="checkbox"/> Ausencia de mecanismos de preparación y reprofesionalización docente. <input type="checkbox"/> Insuficiente acompañamiento técnico y académico a docentes. <input type="checkbox"/> Asignación inequitativa de recursos. <input type="checkbox"/> Falta de políticas compensatorias. <input type="checkbox"/> Desvinculación entre los niveles de educación para la continuidad de la atención. <input type="checkbox"/> Insuficientes programas de becas de apoyo. <input type="checkbox"/> Desvinculación con el mundo empresarial para el empleo.			
Barreras	Contexto áulico	Contexto escolar	Contexto familiar	Contexto social
Prácticas	<input type="checkbox"/> Infraestructura inadecuada: mobiliario, rampas, adecuaciones, etc. <input type="checkbox"/> Falta de apoyos, recursos y materiales específicos para la participación y/o el aprendizaje <input type="checkbox"/> Organización espacio temporal del aula <input type="checkbox"/> Ausencia de recursos tecnológicos <input type="checkbox"/> Otras			
Accesibilidad	<input type="checkbox"/> Infraestructura inadecuada: mobiliario, rampas, baños, adecuaciones, elevadores, señalamientos, etc. <input type="checkbox"/> Transporte o acceso al centro insuficiente <input type="checkbox"/> Falta de apoyos, recursos y materiales específicos para la participación y/o el aprendizaje <input type="checkbox"/> Organización del centro escolar <input type="checkbox"/> Ausencia de recursos tecnológicos.	<input type="checkbox"/> Infraestructura inadecuada: mobiliario, rampas, baños, adecuaciones, elevadores, señalamientos, etc. <input type="checkbox"/> Transporte o acceso al centro insuficiente <input type="checkbox"/> Falta de apoyos, recursos y materiales específicos para la participación y/o el aprendizaje <input type="checkbox"/> Organización del centro escolar <input type="checkbox"/> Ausencia de recursos tecnológicos.	<input type="checkbox"/> Infraestructura inadecuada: mobiliario, rampas, baños, adecuaciones. <input type="checkbox"/> Transporte o acceso al centro insuficiente. <input type="checkbox"/> Falta de apoyos, recursos y materiales específicos para la participación y/o el aprendizaje en casa. <input type="checkbox"/> Organización familiar. <input type="checkbox"/> Ausencia de recursos tecnológicos. <input type="checkbox"/> Otra.	<input type="checkbox"/> Infraestructura inadecuada: rampas, accesos, adecuaciones, señalamientos. <input type="checkbox"/> Transporte o acceso al centro insuficiente. <input type="checkbox"/> Organización comunitaria. <input type="checkbox"/> Ausencia de recursos tecnológicos, museos, centros especializados, etc. <input type="checkbox"/> Otra.
Contexto áulico				
Didácticas	<input type="checkbox"/> Falta metodología didáctica diversificada. <input type="checkbox"/> Ausencia de una enseñanza flexible. <input type="checkbox"/> Currículo no diversificado. <input type="checkbox"/> Desconocimiento del qué, para qué, cómo y cuándo enseñar y/o evaluar. <input type="checkbox"/> No se promueve el trabajo colaborativo dentro del aula. <input type="checkbox"/> No existe trabajo colaborativo entre iguales (docentes y alumnos). <input type="checkbox"/> Hay desvinculación con especialistas o tutores. <input type="checkbox"/> Hay desvinculación con padres y madres de familia. <input type="checkbox"/> Separación del alumnado en aulas especiales. <input type="checkbox"/> Priorización del trabajo individualizado en lugar del colaborativo / adecuaciones curriculares. <input type="checkbox"/> Rigidez en las evaluaciones del aprendizaje. <input type="checkbox"/> Otras.			
Fuente: Construcción personal.				

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

**Barreras para el aprendizaje y la participación**

Cuando las y los estudiantes encuentran "barreras" se impide el acceso, la participación y el aprendizaje; esto puede ocurrir en la interacción con algún aspecto del centro escolar: sus edificios e instalaciones físicas, la organización escolar, las culturas y las políticas, la relación entre el alumnado y los adultos o en relación con los distintos enfoques sobre la enseñanza y el aprendizaje que mantiene el profesorado.

Las barreras también se pueden encontrar fuera de los límites del centro escolar, en las familias o en las comunidades y, por supuesto, en las políticas y circunstancias nacionales e internacionales.

Pero debemos resistir la tentación de ver las barreras al aprendizaje y la participación solo en lugares que escapan a nuestra responsabilidad, donde tenemos pocas posibilidades de intervenir. Aunque debemos ser conscientes de todas las barreras, nuestros esfuerzos por eliminar las barreras en los centros escolares deben centrarse en aquello sobre lo que tanto el personal, como las y los estudiantes y sus familias pueden hacer algo para cambiar, sobre todo cuando trabajan de forma conjunta.

La finalidad de identificar las barreras al aprendizaje y la participación no es la de apuntar lo que está mal en el centro escolar; la inclusión es un proceso sin final, que implica un descubrimiento progresivo y la eliminación de las limitaciones para participar y aprender.

Algunos pasos positivos en este sentido tienen que ver con descubrir las barreras y diseñar planes para eliminarlas a través de un espíritu de colaboración

**Tipos de ajustes razonables**

- En la realización de las actividades
- En los materiales
- En el currículo
- En la organización de la jornada escolar
- En la infraestructura y los espacios
- En la comunicación e información

Promotores de Inclusión en Educación Básica  
Antonia Ireta Díaz



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.