

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Conozcamos los derechos humanos de niños y niñas
Propósito de la actividad 1: Garantizar la dignidad humana y el desarrollo integral de las personas.
Desarrollo de la actividad 1: Proyectar en comunidad educativa el vídeo Los derechos Humanos de niñas y niños. Al terminar preguntar sobre le vídeo: ¿En qué documento oficial se estipulan los derechos? ¿Cuáles son los derechos? ¿En qué consiste el derecho a la Educación?

Nombre de la actividad 2: Juego de memorama sobre el Derecho a la Educación
Propósito de la actividad 2: Reconocer en que consiste el Derecho a la Educación y fortalecer las funciones cognitivas, como la atención, el pensamiento lógico y la coordinación visomotora.
Desarrollo de la actividad 2: Organizar equipos de 4 integrantes, colocar las cartas boca abajo y seleccionar dos para emparejarla, continuar el juego hasta encontrar todas las tarjetas con sus pares.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Video sobre la diversidad
Propósito de la actividad 1: Comprender que todos somos diferentes y respetar las individualidades.
Desarrollo de la actividad 1: Aplicar test de estilos de aprendizaje a los alumnos para conocer sus características

Nombre de la actividad 2: Tutorías entre alumnos
Propósito de la actividad 2: Fortalecer las relaciones entre los estudiantes, promover la inclusión y la solidaridad.
Desarrollo de la actividad 2: Los estudiantes más avanzados o con habilidades particulares puedan apoyar y guiar a sus compañeros.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Vídeo sobre la educación inclusiva
Propósito de la actividad 1: Valorar la diversidad de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y prestando especial atención a las condiciones de vulnerabilidad y exclusión.
Desarrollo de la actividad 1: Reconocer las habilidades de los alumnos, cada alumno mencionará que habilidad tiene y como puede utilizarla para ser empático con los demás.

Nombre de la actividad 2: Acuerdos del aula
Propósito de la actividad 2: Considerar acuerdos de convivencia en el grupo, tomando en cuenta sus características.
Desarrollo de la actividad 2: En forma grupal elaborar los acuerdos del aula para involucrar a todos los alumnos, resaltando: un ambiente inclusivo y de respeto. Fomentar el diálogo. Promover la participación. Trabajo colaborativo. Retomarlos cuando sea necesario durante las clases.



4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Antonia Ireta Diaz

DERECHO A LA EDUCACIÓN

Es un derecho humano fundamental que se encuentra consagrado en el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Este derecho establece que la educación es obligatoria y gratuita, y que su objetivo es el desarrollo de la personalidad y el respeto a los derechos humanos

Aula Inclusiva
Se valora la diversidad y se fomenta la participación activa.

Capacitación Docente
Se requiere pasión, voluntad, formación y trabajo colaborativo

DIVERSIDAD EN LAS AULAS Y EN LA ESCUELA

La diversidad en el aula garantiza a los alumnos en general aprender, valorar y reconocer la diversidad humana, aceptar y lidiar con sus propias limitaciones; así como sus diferencias culturales, educativas, lingüísticas, económicas, religiosas, étnicas y de género de los estudiantes.

La diversidad social inicia con la diversidad en el aula.

EDUCACIÓN INCLUSIVA

Busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, necesidades o discapacidades, tengan acceso a una educación de calidad y se sientan valorados y respetados en su entorno educativo.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.	docente.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.