



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Historias de Inclusión
Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión sobre la importancia de crear un ambiente inclusivo, donde todas las voces y capacidades sean valoradas, mediante el análisis de historias reales de inclusión y exclusión.
Desarrollo de la actividad 1: Introducción (15 minutos): Explicar brevemente qué significa la inclusión educativa y cómo puede beneficiar a todos los estudiantes, especialmente a aquellos que se encuentran en situación de vulnerabilidad. Presentar a los estudiantes ejemplos de historias reales de inclusión y exclusión en el ámbito escolar (pueden ser extraídas de medios de comunicación, testimonios o literatura). Dividir a los estudiantes en grupos pequeños. A cada grupo se le da una historia que involucra a un estudiante en riesgo de exclusión (puede ser por discapacidad, situación socioeconómica, etnia, etc.). Pedir a los grupos que analicen cómo la situación que se describe podría haberse abordado de manera más inclusiva. Los grupos deben identificar las barreras que enfrentó el estudiante y proponer soluciones para fomentar su inclusión. Cada grupo presenta su análisis y propuestas ante el resto de la clase. Se debe enfocar en



cómo mejorar el ambiente de la escuela para asegurar que todos los estudiantes, especialmente los que enfrentan barreras, puedan participar plenamente.

Reflexionar en conjunto sobre cómo actitudes y comportamientos inclusivos pueden marcar una diferencia en la vida de los estudiantes. Finalizar con una discusión abierta sobre las estrategias que pueden implementarse a nivel personal y colectivo para promover una cultura inclusiva.

Materiales:

Historias o testimonios de inclusión/exclusión.

Papel y lápices para escribir las propuestas.

Pizarra para anotar ideas clave.

Nombre de la actividad 2: Creando un entorno inclusivo

Propósito de la actividad 2:

Analizar las barreras que limitan la participación y el logro educativo de los estudiantes en riesgo y diseñar estrategias para superarlas dentro del aula.

Desarrollo de la actividad 2:

Desarrollo:

Explicar a los estudiantes que en esta actividad van a identificar las barreras que existen en una escuela tradicional y cómo estas afectan a los estudiantes que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad.

Pedir a los estudiantes que escriban brevemente sobre su propia experiencia en la escuela o sobre situaciones que hayan observado, donde alguien haya tenido dificultades para participar o aprender debido a barreras físicas, sociales o actitudinales.

Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y proporcionarles los siguientes materiales:

Carteles o tarjetas con las categorías de barreras (físicas, sociales, actitudinales, organizativas, etc.).

Un mapa del aula o un esquema de la escuela para identificar áreas de mejora.

En grupo, los estudiantes deben analizar y discutir cómo cada tipo de barrera afecta a la participación de los estudiantes en riesgo y proponer soluciones o estrategias para eliminar o reducir esas barreras.

Las soluciones pueden incluir cambios en la organización del aula, métodos de enseñanza, uso de materiales adaptados, o cambio en actitudes.

Presentación y discusión (20 minutos):

Cada grupo presentará sus propuestas al resto de la clase.

Después de cada presentación, se abrirá un espacio para discusión y retroalimentación, donde se puede reflexionar sobre la viabilidad de las propuestas y cómo involucrar a toda la comunidad escolar.

Reflexionar sobre cómo pequeños cambios en el aula y en las actitudes de los docentes y estudiantes pueden crear un entorno más inclusivo y mejorar la participación de todos, especialmente aquellos en riesgo. Se pueden crear compromisos grupales para poner en



práctica alguna de las estrategias identificadas.

Materiales:

Carteles o tarjetas con categorías de barreras.

Mapas del aula o esquemas de la escuela.

Materiales de escritura (papel, lápices).

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Rediseñando un aula inclusiva

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo la organización y planeación del aula afectan la participación y el logro educativo de los estudiantes, especialmente aquellos en situaciones de vulnerabilidad, y diseñar estrategias inclusivas para mejorar el entorno educativo.

Desarrollo de la actividad 1:

Desarrollo:

Explicar brevemente qué significa una organización inclusiva del aula y cómo una adecuada planeación puede facilitar la participación de todos los estudiantes, especialmente los que enfrentan barreras, como los estudiantes con discapacidades, los que viven en contextos socioeconómicos desfavorecidos o los que tienen problemas de salud mental o emocionales.

Hacer énfasis en que la organización del espacio, los métodos de enseñanza y las actividades deben estar pensadas para atender a toda la diversidad en el aula.

Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre cómo se organiza el aula en su escuela y si consideran que esa organización favorece a todos por igual. ¿Existen barreras para algunos estudiantes? ¿Cómo podrían cambiar las dinámicas de enseñanza para asegurar que todos participen de manera activa?

Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.

Proporcionarles una plantilla del aula (puede ser un esquema simple del espacio con las áreas habituales: mesa de docentes, escritorios, materiales, etc.).

Los grupos deben rediseñar el aula teniendo en cuenta estrategias inclusivas, como la ubicación de los estudiantes, la distribución de materiales accesibles, la flexibilidad en el espacio para permitir distintos tipos de actividades (trabajo grupal, trabajo individual, actividades físicas, etc.), y la diversificación de los métodos de enseñanza.

También deben planificar una actividad inclusiva que asegure que todos los estudiantes puedan participar y lograr los objetivos, tomando en cuenta las distintas necesidades de aprendizaje.

Cada grupo presentará su rediseño y explicará cómo las modificaciones propuestas



aseguran la participación activa de todos los estudiantes. Se abrirá un espacio para la retroalimentación y discusión grupal sobre cómo estas estrategias pueden implementarse en aulas reales.

Cierre:

Reflexionar en conjunto sobre la importancia de adaptar el aula para que todos los estudiantes, sin excepción, puedan aprender y desarrollarse en igualdad de condiciones.

Materiales:

Plantillas de diseño del aula.

Papel, lápices de colores y marcadores.

Ejemplos de estrategias inclusivas en el aula.

Nombre de la actividad 2: Planificación Inclusiva de una unidad didáctica

Propósito de la actividad 2: Fomentar la reflexión y el análisis sobre cómo la planificación de las actividades educativas puede ser más inclusiva, garantizando que todos los estudiantes, especialmente los de grupos en riesgo, puedan participar y aprender de manera efectiva.

Desarrollo de la actividad 2:

Desarrollo:

Explicar qué significa la planificación inclusiva y cómo debe adaptarse a las diversas necesidades de los estudiantes. Resaltar que, más allá de los contenidos académicos, la planificación debe considerar estrategias que aseguren la participación activa, el desarrollo de habilidades individuales y la eliminación de barreras en el aula.

Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre las posibles barreras que enfrentan los estudiantes en riesgo en el contexto escolar. Estas pueden ser físicas, sociales, curriculares o actitudinales. Hacer que cada estudiante apunte algunas barreras que considera que afectan a los estudiantes más vulnerables.

Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.

Asignar a cada grupo un tema general (por ejemplo, historia, ciencias naturales, matemáticas) y pedirles que planifiquen una unidad didáctica para ese tema, asegurándose de incluir estrategias inclusivas para todos los estudiantes.

Los grupos deben:

Adaptar los objetivos de aprendizaje para que sean alcanzables por todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades.

Seleccionar materiales didácticos accesibles, como textos en braille, recursos digitales, imágenes, videos, etc.

Diseñar actividades diversas que permitan la participación activa de todos, considerando el uso de tecnologías, aprendizaje cooperativo, actividades prácticas, y evaluación formativa.

Establecer un plan de evaluación continua que permita monitorear el progreso de cada estudiante sin discriminar a aquellos que puedan necesitar apoyos adicionales.

Presentación y discusión (20 minutos):

Cada grupo presentará su planificación de unidad didáctica, explicando las estrategias



inclusivas que han incorporado. Se abrirá un espacio para discutir cómo esas estrategias podrían garantizar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes.

Reflexionar sobre cómo una planificación inclusiva no solo favorece a los estudiantes en riesgo, sino que enriquece la experiencia de todos los estudiantes, ya que permite un aprendizaje más diverso y dinámico. Se destacará la importancia de considerar siempre las necesidades de todos al diseñar actividades y unidades didácticas.

Materiales:

Plantillas para la planificación de una unidad didáctica.

Recursos didácticos diversos (libros, imágenes, videos, dispositivos electrónicos).

Pizarra o flipchart para tomar notas durante las presentaciones.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: La aventura del aula inclusiva

Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión sobre las prácticas docentes inclusivas a través de un juego creativo, donde los estudiantes descubren cómo crear un aula en la que todos, sin excepción, puedan participar y aprender.

Desarrollo de la actividad 1:

Explicar brevemente qué significa que un aula sea inclusiva. Enfatizar que en un aula inclusiva todos los niños tienen las mismas oportunidades para aprender, independientemente de sus diferencias. Explicar que la tarea será imaginar y diseñar un aula que permita la participación de todos los niños, incluidos aquellos que podrían tener dificultades para aprender por distintas razones.

Dividir a los estudiantes en pequeños grupos (de 4 a 5 niños por grupo).

Proporcionar a cada grupo una hoja de papel grande y materiales de arte (colores, marcadores, tijeras, pegamento, etc.).

Cada grupo debe dibujar su aula inclusiva en la hoja grande. En su dibujo deben incluir:

Espacios que permitan que todos los estudiantes participen (por ejemplo, mesas en círculo para trabajo en equipo, áreas para descansar o para aprender de manera tranquila).

Materiales y recursos accesibles, como libros, tecnología, juegos didácticos, o recursos visuales.

Actividades que incluyan a todos los estudiantes, como juegos colaborativos o actividades en las que cada niño pueda contribuir con sus habilidades y conocimientos.

Mientras los estudiantes trabajan en sus dibujos, deben pensar y discutir entre ellos sobre cómo hacer que su aula sea más accesible y equitativa para todos, considerando a los estudiantes con diferentes habilidades.

Presentación y reflexión (15 minutos):



Cada grupo presenta su dibujo y explica cómo lo diseñaron para que todos los niños puedan participar y aprender de manera equitativa.

Después de cada presentación, abrir un espacio para que los demás compañeros reflexionen sobre lo que les gustaría agregar o cambiar para mejorar la inclusión en el aula.

Reflexionar en conjunto sobre la importancia de ser solidarios y atentos a las necesidades de los demás en el aula. Recaltar que un aula inclusiva no solo es buena para los niños que enfrentan barreras, sino que beneficia a todos los estudiantes, ya que todos aprenden a respetar y valorar las diferencias.

Materiales:

Hojas de papel grandes.

Colores, marcadores, tijeras, pegamento.

Carteles con imágenes de aulas o recursos accesibles (pueden servir como inspiración).

Nombre de la actividad 2: Cuento de inclusión

Propósito de la actividad 2:

Desarrollar una historia colectiva en la que los estudiantes puedan reflexionar sobre las barreras que enfrentan algunos niños en el aula y cómo pueden ayudar a superarlas para asegurar su participación y aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 2:

Explicar que la actividad consistirá en crear un cuento en grupo que trate sobre un niño o niña que tiene dificultades para participar en las actividades del aula, pero que, gracias a la ayuda de sus compañeros y maestros, logra sentirse parte del grupo y aprender. Enfatizar que el cuento debe mostrar cómo todos podemos contribuir a la inclusión y cómo las diferencias nos hacen más fuertes como grupo.

Iniciar el cuento de manera creativa, invitando a los niños a imaginar a un personaje (puede ser inventado o un estudiante ficticio) que tiene alguna dificultad para participar en clase. Por ejemplo, puede ser un niño que no puede leer bien, que tiene dificultades para escuchar, o que se siente excluido porque no habla el mismo idioma que los demás.

Dejar que los estudiantes sugieran cómo este personaje podría recibir ayuda o apoyo de sus compañeros y maestros para superar sus barreras. Los estudiantes pueden sugerir acciones como:

Ayudar a leer o explicar actividades.

Crear grupos de trabajo donde todos tengan un rol.

Utilizar imágenes o tecnología para hacer que la clase sea más accesible.

Ser amables y respetuosos, escuchando a los demás.

Escribir el cuento en la pizarra, dejando espacio para que los estudiantes completen la historia con sus ideas.

Leer el cuento completo en voz alta, destacando cómo las acciones de los personajes aseguran que todos puedan participar y aprender en el aula.

Preguntar a los estudiantes cómo se sienten al ver que sus ideas contribuyen a crear un



ambiente más inclusivo. ¿Qué otras acciones podrían hacer para ayudar a sus compañeros en la vida real?

Finalizar con una reflexión grupal sobre cómo las pequeñas acciones pueden hacer una gran diferencia en la vida de un compañero. Recalcar que, como grupo, todos deben trabajar juntos para asegurar que todos los niños tengan la oportunidad de aprender y participar activamente.

Materiales:

Pizarra y marcadores para escribir el cuento.

Papel y lápices para que los estudiantes anoten sus ideas (opcional).

Tarjetas con imágenes o pictogramas de diferentes barreras que los niños pueden enfrentar (para ayudar a los estudiantes a visualizar las dificultades).

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) fomenta la participación activa de todos los estudiantes al involucrarlos en proyectos prácticos que aborden problemas del mundo real. Este enfoque permite que los alumnos trabajen en grupos, promoviendo la colaboración y la cooperación, lo que favorece a los estudiantes que pueden tener dificultades para aprender de forma tradicional. A través de proyectos, los estudiantes pueden explorar sus intereses, lo que los motiva a participar y aportar sus perspectivas únicas. Además, los proyectos pueden ser diseñados para ser flexibles y adaptables, permitiendo que todos los estudiantes, incluidos aquellos en riesgo de exclusión, encuentren una forma de participar activamente.
2	DUA	El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un enfoque pedagógico que tiene como objetivo proporcionar múltiples medios de representación, expresión y compromiso para que todos los estudiantes puedan aprender de acuerdo con sus estilos y necesidades. Esta metodología promueve la inclusión al reconocer que los estudiantes tienen diferentes formas de aprender y que deben tener acceso a



		contenidos a través de diversos métodos (como visuales, auditivos, kinestésicos). Además, el DUA ofrece ajustes razonables para estudiantes con discapacidades o necesidades educativas especiales, favoreciendo la participación plena de todos en el proceso educativo.
3	APRENDIZAJE COOPERATIVO	El Aprendizaje Cooperativo se basa en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando trabajan juntos en equipos pequeños, colaborando para alcanzar objetivos comunes. Esta metodología fomenta la interdependencia positiva, lo que significa que todos los miembros del grupo dependen unos de otros para lograr el éxito. A través de esta estrategia, los estudiantes pueden aprender a valorar las diferencias entre ellos y desarrollar habilidades de trabajo en equipo. El aprendizaje cooperativo beneficia especialmente a aquellos estudiantes que son más vulnerables a la exclusión, ya que proporciona un entorno de apoyo donde todos los estudiantes tienen un papel importante y único en el grupo.
4	ENSEÑANZA DIFERENCIADA	La Enseñanza Diferenciada se basa en la idea de que los docentes deben ajustar sus métodos de enseñanza para responder a la diversidad de necesidades, capacidades e intereses de los estudiantes en el aula. Esto significa que los maestros pueden modificar la forma de enseñar, los contenidos y las evaluaciones para asegurarse de que todos los estudiantes, incluidos los que están en riesgo de exclusión o fracaso escolar, tengan acceso al aprendizaje. La enseñanza diferenciada puede incluir estrategias como grupos flexibles, materiales adaptados y actividades personalizadas, lo que asegura que cada estudiante reciba el apoyo adecuado según sus necesidades.
5	GAMIFICACION	La Gamificación es el uso de elementos de juego (como puntos, niveles, retos y recompensas) para hacer el aprendizaje más atractivo y motivador. Esta metodología fomenta la participación activa, ya que transforma el proceso de aprendizaje en una experiencia divertida y dinámica. A través de la gamificación, los estudiantes tienen la oportunidad de aprender a su propio ritmo, con retroalimentación inmediata y en un entorno en el que los errores no son vistos como fracasos, sino como oportunidades de aprendizaje. Esta estrategia es especialmente útil para los estudiantes que podrían sentirse excluidos o desmotivados en métodos de enseñanza más tradicionales, ya que hace que el aprendizaje sea accesible, inclusivo y relevante para todos.



6	APRENDIZAJE BASADO EN INDAGACION	El aprendizaje basado en la indagación anima a los estudiantes a explorar temas por sí mismos, formulando preguntas y buscando respuestas. Esto les permite construir su propio conocimiento y habilidades a su propio ritmo. Los estudiantes con diferentes niveles de habilidad pueden participar activamente en la formulación de preguntas y soluciones, lo que los motiva a seguir aprendiendo y a sentirse incluidos en el proceso educativo.
7	EDUCACION EN VALORES	La enseñanza centrada en valores promueve actitudes como el respeto, la empatía y la solidaridad. Fomenta que los estudiantes comprendan y respeten las diferencias entre sus compañeros, contribuyendo a un entorno donde todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones personales, se sientan aceptados y valorados. Además, ayuda a prevenir la discriminación y el acoso escolar.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación