



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Mapeo de barreras en la escuela

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las barreras culturales y actitudinales que limitan la inclusión y la participación de algunos estudiantes en la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

Reúne al grupo y presenta un breve video o historia sobre un estudiante que enfrenta barreras (por ejemplo, una niña que no participa en clase porque no se siente escuchada o un estudiante con discapacidad sin apoyo adecuado).

Plantea preguntas reflexivas:

¿Qué barreras enfrenta este estudiante?

¿Qué factores de la cultura escolar o actitudes de otros contribuyen a estas barreras?

Lluvia de ideas inicial (5 min):

Pide a los participantes que compartan ejemplos generales de barreras que creen que existen en sus propias escuelas. Registra sus ideas en un pizarrón o cartel.

Desarrollo

Trabajo en pequeños grupos (20 min):

Divide a los participantes en equipos de 4-5 personas.

Cada grupo recibe un caso hipotético, como:

Un estudiante migrante que no domina el idioma local.

Una niña que enfrenta estereotipos de género en materias científicas.

Un alumno con necesidades especiales en un entorno sin adaptaciones.



Los equipos reflexionan sobre:
Barreras actitudinales (prejuicios, expectativas, discriminación).
Barreras culturales (tradiciones, normas, valores).
Proponen cómo transformar estas barreras en oportunidades.
Discusión grupal (15 min):

Cada grupo presenta sus reflexiones y propuestas.
Moderador sintetiza los patrones comunes en las barreras mencionadas.
Cierre

Compromisos personales y colectivos (10 min):
Cada participante escribe en una tarjeta una acción personal que puede tomar para reducir estas barreras (ej.: ser más consciente de mis prejuicios, abogar por políticas inclusivas).
Como grupo, elabora una lista de compromisos colectivos que pueden implementar en su escuela.

Nombre de la actividad 2:

Caminando en sus Zapatos

Propósito de la actividad 2:

Generar empatía y analizar las barreras que enfrentan los estudiantes a través de la simulación y la reflexión.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

Explica que la actividad consiste en imaginar cómo ciertas barreras impactan en la vida escolar.

Asigna a cada participante un rol ficticio (por ejemplo: estudiante con discapacidad, niño migrante, estudiante con problemas económicos, alumno con altas capacidades no reconocidas).

Desarrollo:

Plantea situaciones escolares comunes, como:

Participar en una excursión escolar.

Entregar una tarea grupal.

Pedir ayuda al docente en clase.

Pide a los participantes que reflexionen sobre cómo, desde su rol asignado, se enfrentarían a estas situaciones. Pregunta:

¿Qué barreras encontrarías?

¿Cómo te harían sentir estas barreras?

Forma pequeños grupos y pide que discutan:

¿Qué barreras se presentaron con mayor frecuencia?

¿Cómo influyen estas barreras en la inclusión, participación y logro educativo?

¿Qué puede hacer la escuela para reducir o eliminar estas barreras?

Cierre

Cada grupo comparte sus conclusiones y posibles soluciones.

Realiza una reflexión final guiada con preguntas como:

¿Qué aprendimos sobre las barreras en nuestras escuelas?



¿Qué cambios podemos implementar a partir de esta actividad?

Cierra pidiendo a cada participante que comparta una palabra o frase que resuma lo que se llevan de la actividad.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

Diagnóstico de Barreras en el Programa Escolar de Mejora Continua

Propósito de la actividad 1:

Identificar barreras en el PEMC que puedan limitar la inclusión, participación y logros educativos de los alumnos y proponer mejoras concretas.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

Reúne al grupo (docentes, personal directivo, o padres de familia) y explica la importancia de revisar el PEMC desde una perspectiva inclusiva.

Proporciona ejemplos de barreras organizativas comunes en el PEMC, como:

Falta de objetivos inclusivos.

Actividades que no consideran la diversidad de los estudiantes.

Ausencia de indicadores que midan la equidad y la participación.

Haz preguntas iniciales:

¿El PEMC aborda las necesidades de todos los estudiantes?

¿Qué podría estar excluyendo a algunos alumnos?

Desarrollo

Divide a los participantes en equipos pequeños (4-5 personas) y entrégales copias del PEMC.

Asigna un apartado específico del programa a cada equipo (ej.: diagnóstico inicial, objetivos, metas, acciones, evaluación).

Pide a los equipos que identifiquen:

Acciones que fomentan la inclusión.

Barreras potenciales (por ejemplo, falta de recursos, poca flexibilidad en actividades).

Elementos ausentes que podrían mejorar la inclusión.

Cada equipo organiza sus hallazgos en dos columnas:

Barreras identificadas.

Propuestas de mejora.

Cada grupo presenta sus resultados al resto del equipo y se identifican patrones o coincidencias.

Cierre

Como grupo, seleccionen dos o tres barreras prioritarias y diseñen acciones concretas para



superarlas.

Por ejemplo: incorporar indicadores de equidad, organizar talleres para sensibilizar a docentes o redirigir recursos hacia actividades inclusivas.

Cierra con una reflexión grupal sobre cómo un PEMC más inclusivo impacta positivamente en los logros educativos de todos los estudiantes.

Nombre de la actividad 2:

Simulación de Inclusión en la Organización Escolar

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre las barreras organizativas y generar ideas para mejorar la participación y los logros educativos desde una gestión más inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio

Explica que las barreras organizativas pueden limitar la participación de ciertos estudiantes (por ejemplo, rigidez en horarios, falta de adaptaciones en los espacios o asignación de recursos inadecuada).

Presenta una tabla con ejemplos de barreras organizativas comunes y sus posibles consecuencias.

Entrega a cada participante un rol que represente a diferentes actores de la comunidad escolar: estudiante con discapacidad, madre de familia migrante, docente con gran número de alumnos, estudiante con necesidades educativas especiales, etc.

Desarrollo

Presenta situaciones específicas que representen barreras organizativas en la escuela, como:

"Un estudiante en silla de ruedas no puede acceder al laboratorio por falta de rampas."

"Las actividades extracurriculares son después de clase, pero no hay transporte para los estudiantes de comunidades alejadas."

Los participantes, desde sus roles, discuten:

¿Qué barreras enfrentan?

¿Cómo afecta esta situación a su participación y logros educativos?

¿Qué cambios organizativos serían necesarios para eliminar esta barrera?

Los participantes trabajan en pequeños grupos para diseñar soluciones organizativas para cada escenario, como:

Ajustar horarios.

Gestionar recursos para hacer adaptaciones físicas.

Crear espacios de diálogo para escuchar a los diferentes actores escolares.

Cierre

Cada grupo comparte sus propuestas y se generan compromisos concretos para llevar a cabo cambios en la organización escolar.

Concluye con una pregunta reflexiva:

¿Cómo podemos hacer que la organización escolar sea más flexible y equitativa para atender las necesidades de todos?



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "El Semáforo de la Inclusión"

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las prácticas docentes que favorecen o dificultan la participación y el aprendizaje de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio

Reúne a los alumnos y plantea una pregunta sencilla:

¿Cómo se sienten cuando el maestro les explica algo o les pide hacer una actividad?

Comparte ejemplos:

"Cuando el maestro me da tiempo para terminar mi tarea, me siento bien."

"Cuando no entiendo algo y no me preguntan, me siento mal."

Dibuja un semáforo en el pizarrón y explica que vamos a usar los colores para identificar prácticas del maestro:

Rojo: Algo que dificulta que todos aprendan.

Amarillo: Algo que necesita mejorar.

Verde: Algo que ayuda a todos a participar.

Desarrollo

Entrega a los alumnos tarjetas de colores (rojas, amarillas y verdes).

Pide que escriban ejemplos de lo que ven en el aula según los colores:

Rojo: Algo que hace difícil participar (ej.: "No me dejan preguntar").

Amarillo: Algo que puede mejorar (ej.: "Cuando explican, algunos no entienden a la primera").

Verde: Algo que les ayuda (ej.: "Nos dejan trabajar en equipo").

Colecta las tarjetas y pégalas en un semáforo grande en el pizarrón.

Lee algunas tarjetas y pregunta:

¿Cómo se sienten cuando ocurre esto?

¿Qué podríamos hacer para tener más cosas verdes y menos rojas?

Cierre

Pide a los alumnos que propongan una "regla verde" para el aula (ej.: "Todos debemos ayudarnos" o "Podemos levantar la mano si no entendemos").

Como grupo, elijan las tres ideas más importantes y conviértanlas en acuerdos para que el aula sea un mejor lugar para aprender.

Nombre de la actividad 2: "El Viaje del Superalumno"



Propósito de la actividad 2:

Concientizar a los alumnos sobre cómo las prácticas docentes afectan a distintos tipos de estudiantes y reflexionar sobre la diversidad en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio

Crea un cuento corto sobre un personaje llamado "Superalumno", que representa a cualquier estudiante. Superalumno enfrenta distintos desafíos en clase:

No entiende las instrucciones.

Es muy tímido para preguntar.

Se siente excluido porque el maestro siempre pregunta a los mismos compañeros.

Pide a los alumnos que identifiquen los problemas de Superalumno y cómo se siente en esas situaciones.

Desarrollo

Divide a la clase en grupos pequeños y entrégales una hoja con un dibujo de Superalumno en el centro.

Pide que escriban alrededor del personaje ejemplos de barreras que los maestros, sin darse cuenta, podrían poner (ej.: "Usan palabras muy difíciles", "No explican de muchas formas").

Luego, cada grupo dibuja flechas con ideas para "quitar" las barreras (ej.: "Explicar con dibujos", "Dejar que trabajemos en equipo").

Cada grupo comparte su mapa con el resto de la clase.

Pueden dar ejemplos de cómo se sienten cuando un maestro quita una barrera (ej.: "Cuando nos dejan jugar mientras aprendemos, me siento feliz").

Cierre

Pregunta a los alumnos:

¿Qué aprendimos sobre cómo los maestros pueden ayudar o dificultar que aprendamos?

¿Cómo podemos trabajar juntos para que todos participemos?

Finaliza haciendo un mural en el aula llamado "El aula que soñamos", donde los alumnos dibujen cómo sería una clase ideal sin barreras.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

"BARRERAS EN LAS ESCUELAS QUE LIMITAN LA INCLUSIÓN Y EL LOGRO EDUCATIVO"

son los factores que dificultan o limitan el acceso, la participación y el logro de la educación de los estudiantes.

La discapacidad no define a una persona, ya que cada individuo es único y valioso más allá de sus limitaciones.



"LA INCLUSIÓN NO ES UNA META, ES UN CAMINO QUE CONSTRUIMOS JUNTOS."

TIPOS DE BARRERAS EN LA CULTURA ESCOLAR

- Falta de sensibilización hacia la diversidad.
- Prejuicios o estigmas hacia estudiantes con discapacidades u otras necesidades.
- Creencias limitantes sobre la capacidad de ciertos alumnos para aprender.

EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

- Infraestructura inadecuada (ausencia de rampas, baños accesibles, mobiliario adaptado).
- Horarios rígidos que no consideran necesidades individuales.
- Escasez de recursos (materiales, tecnología, personal especializado).

EN LAS PRACTICAS DOCENTES

- Enseñanza homogénea y falta de adaptación curricular.
- Poca colaboración entre docentes y especialistas.
- Evaluaciones estandarizadas que no valoran diversas formas de aprendizaje.

"LAS BARRERAS LIMITAN LA INCLUSIÓN Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA."

Se estima que las personas con discapacidad tienen más probabilidades de vivir en condiciones de pobreza y enfrentar barreras para acceder a la educación, el empleo y la atención médica.

Es fundamental promover la inclusión y la igualdad de oportunidades para todas las personas, independientemente de sus capacidades.





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.