



<Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva".

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: El árbol del derecho a la educación
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia del derecho a la educación y analizar cómo los docentes contribuyen a garantizar este derecho en la vida de los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: Materiales: Cartulina grande (para el tronco del árbol) Hojas de colores (para las hojas del árbol) Marcadores, lápices de colores Tijeras y pegamento Fichas de papel para escribir ideas Cinta adhesiva o pegamento Desarrollo: Introducción (10 minutos): Comienza la actividad preguntando a los estudiantes: "¿Qué es la educación? ¿Por qué creen que es importante ir a la escuela?". Explica el concepto de "derecho a la educación" y comenta brevemente que todos los niños tienen el derecho de aprender y que los docentes son personas muy importantes para que esto se cumpla. Creación del Árbol del Derecho a la Educación (20 minutos): Coloca una cartulina en la pared y dibuja el tronco de un árbol grande.



Entrega a cada estudiante una hoja de papel de color y pídeles que dibujen y recorten una hoja para el árbol.

En cada hoja, los estudiantes deben escribir o dibujar algo que hayan aprendido gracias a sus maestros (por ejemplo: leer, escribir, matemáticas, hacer amigos, valores como el respeto, etc.).

Una vez que todos terminen, pegarán sus hojas en el árbol, formando el "Árbol del Derecho a la Educación".

Reflexión y Análisis (15 minutos):

Una vez formado el árbol, realiza una reflexión grupal con preguntas como:

¿Por qué es importante tener maestros en la escuela?

¿Qué pasa si un niño o niña no tiene acceso a la educación?

¿Qué papel juegan los docentes para asegurar que todos los niños puedan aprender?

Invita a los estudiantes a compartir sus pensamientos y lo que escribieron en sus hojas.

Nombre de la actividad 2: Historias del aula "Un día en la escuela"

Propósito de la actividad 2: Analizar cómo la labor docente contribuye a garantizar el derecho a la educación a través de diversas actividades y estrategias inclusivas.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

Plantillas de historietas (con 3-4 cuadros vacíos)

Lápices, colores, marcadores

Recortes de revistas o impresiones (opcional)

Fichas con situaciones escolares (preparadas por el docente)

Desarrollo:

Introducción (10 minutos):

Presenta la actividad explicando que crearán una historieta sobre un día en la escuela, destacando el papel del docente en asegurar que todos los niños puedan aprender y disfrutar de su derecho a la educación.

Muestra ejemplos de historietas y cómo se pueden contar historias breves con dibujos y textos.

Creación de Historietas (20 minutos):

Entrega a cada estudiante una plantilla de historieta. También reparte fichas con situaciones escolares para que los estudiantes elijan una y desarrollen su historia. Ejemplos de situaciones:

Un niño que tiene dificultades para leer y su maestro lo ayuda.

Una niña que no habla el idioma del país y el maestro encuentra formas de que participe.

Un niño que tiene problemas de visión y el maestro adapta la pizarra para que pueda ver mejor.

Los estudiantes deberán ilustrar y escribir sobre la situación que eligieron, mostrando cómo el docente ayuda a garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes.

Presentación y Análisis (15 minutos):



Invita a los estudiantes a presentar sus historietas al grupo.

Durante la presentación, formula preguntas para fomentar la reflexión:

¿Qué hizo el maestro para ayudar a los estudiantes en su historieta?

¿Por qué es importante que todos los niños, independientemente de sus características, puedan aprender juntos en la escuela?

¿Qué otras cosas hacen los maestros para que todos los estudiantes puedan disfrutar de su derecho a la educación?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: El mural de los superpoderes

Propósito de la actividad 1: Fomentar el reconocimiento y la valoración de la diversidad de habilidades, características y talentos en el aula, y reflexionar sobre cómo los docentes apoyan a cada estudiante en su aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales:

Cartulinas de colores

Marcadores, lápices de colores y crayones

Pegatinas

Pegamento y tijeras

Cinta adhesiva

Recortes de papel en forma de capas (superhéroes)

Desarrollo:

Introducción (10 minutos):

Explica a los estudiantes que todos tenemos "superpoderes" o habilidades especiales, que nos hacen únicos y diferentes de los demás. Pregunta: "¿Qué cosas creen que hacen bien? ¿Qué cosas hacen bien sus amigos en el salón?"

Comenta que en el aula, hay muchas formas diferentes de aprender y que los docentes están ahí para ayudarnos a descubrir y usar nuestros superpoderes.

Creación del Mural de los Superpoderes (20 minutos):

Reparte recortes en forma de capas de superhéroes a cada estudiante y pide que dibujen o escriban en ellas un talento o habilidad que tienen (por ejemplo: "Me gusta contar historias", "Soy bueno haciendo amigos", "Me encanta leer", "Me gusta ayudar a los demás").

Luego, pídeles que decoren sus capas con colores y pegatinas.

En una cartulina grande, dibuja un gran círculo y escribe "Nuestro Salón de Superhéroes" en el centro. Pega las capas de cada niño alrededor del círculo, creando un mural colorido y diverso.

Realiza una reflexión grupal:

¿Qué aprendimos sobre nuestros compañeros hoy?

¿Por qué es importante que todos tengan habilidades diferentes?

¿Cómo ayudan los maestros a descubrir y potenciar nuestros talentos?



Conclusión (10 minutos):

Comenta que los maestros tienen un "superpoder" muy especial: ayudar a cada estudiante a descubrir sus talentos y apoyarlos para que aprendan de la mejor manera posible. Pregunta a los niños cómo creen que sus maestros los ayudan cada día en el aula.

Nombre de la actividad 2: La caja de sorpresas “Todos somos diferentes”

Propósito de la actividad 2: Promover la reflexión sobre las diferencias y similitudes entre los estudiantes y cómo el reconocimiento de la diversidad en el aula beneficia a todos, destacando el rol del docente en crear un ambiente inclusivo.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

Caja de cartón decorada (Caja de Sorpresas)

Espejo pequeño

Fichas de papel de colores

Lápices y crayones

Tarjetas con preguntas sobre la diversidad

Papel adhesivo y tijeras

Desarrollo:

Introducción (10 minutos):

Presenta a los estudiantes la "Caja de Sorpresas" y diles que dentro hay algo muy especial. Pide a cada estudiante que mire dentro de la caja (con el espejo dentro, verán su reflejo) y les preguntas: "¿A quién vieron? ¿Por qué creen que esta persona es especial?"

Explica que cada uno de nosotros es único y diferente, y que esa diversidad es lo que hace que la escuela sea un lugar interesante y lleno de aprendizaje.

Actividad en Grupo (20 minutos):

Entrega fichas de papel de colores a los estudiantes y pide que dibujen algo que los hace especiales o diferentes (por ejemplo: "Me gusta pintar", "Tengo un gato como mascota", "Me gusta la música").

Luego, realiza un pequeño círculo de conversación donde cada niño comparte su dibujo y explica por qué es especial.

Distribuye tarjetas con preguntas para reflexionar sobre la diversidad, como:

¿Qué podemos aprender de nuestros compañeros que son diferentes?

¿Cómo podemos ayudar a un amigo que aprende de una manera diferente a la nuestra?

¿Qué cosas hace nuestro maestro para que todos puedan aprender juntos?

Reflexión Final (10 minutos):

Pega todos los dibujos en una cartulina grande titulada "Todos Somos Diferentes, Todos Somos Especiales" y coloca la cartulina en un lugar visible del aula.

Reflexiona sobre el papel del docente para ayudar a cada estudiante a sentirse valorado, aceptado y apoyado, independientemente de sus características o habilidades.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: la escuela para todos

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre el significado de la educación inclusiva y analizar cómo los docentes contribuyen a que todos los estudiantes tengan acceso al aprendizaje, sin importar sus diferencias

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales:

Cartulinas grandes y hojas de papel

Lápices de colores, marcadores, crayones

Pegatinas de estrellas

Imágenes impresas de diferentes niños (con diversidad de características, como niños en silla de ruedas, con lentes, de diferentes culturas, etc.)

Tijeras y pegamento

Desarrollo:

Introducción (10 minutos):

Empieza con una conversación simple preguntando: "¿Qué significa para ustedes la palabra 'inclusión'?" y "¿Qué creen que es una escuela inclusiva?".

Explica que la educación inclusiva es cuando todos los niños, independientemente de sus características o necesidades, tienen la oportunidad de aprender juntos en el aula. Los maestros son quienes se aseguran de que todos puedan participar y aprender.

Creación del Mural: "Nuestra Escuela para Todos" (20 minutos):

Divide a los estudiantes en pequeños grupos y reparte una cartulina grande a cada grupo. Pide a los niños que dibujen una escuela inclusiva. Deben incluir en su dibujo a diferentes compañeros que representen la diversidad (por ejemplo, un niño usando audífonos, una niña en silla de ruedas, un niño que usa lentes, y niños de diferentes orígenes).

Luego, entrega imágenes impresas de diferentes niños para que recorten y peguen en su dibujo. Anímalos a agregar detalles, como rampas para sillas de ruedas, textos en braille, y diferentes actividades que todos los niños puedan hacer juntos.

Pide a los estudiantes que agreguen pequeñas estrellas de pegatinas junto a los docentes dibujados, representando cómo los maestros ayudan a todos los niños a aprender.

Reflexión y Análisis (10 minutos):

Cada grupo presenta su mural al resto de la clase y explica cómo los maestros ayudan a que todos los niños puedan aprender en su dibujo.

Realiza una reflexión grupal con preguntas como:

¿Por qué es importante que todos los niños puedan aprender juntos en la escuela?

¿Qué cosas hacen los maestros para ayudar a los estudiantes que necesitan más apoyo?

¿Cómo podemos nosotros como compañeros ayudar a que todos se sientan incluidos?



Nombre de la actividad 2: el juego de las manos amigas

Propósito de la actividad 2: Fomentar la comprensión de la educación inclusiva mediante una actividad práctica que demuestre cómo el apoyo de los docentes y de los compañeros es fundamental para que todos los estudiantes puedan aprender.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

Folios de papel tamaño carta

Lápices y colores

Tijeras y pegamento

Marcadores

Fichas de situaciones (con ejemplos de necesidades especiales de aprendizaje)

Cinta adhesiva

Desarrollo:

Introducción (5 minutos):

Pregunta a los estudiantes: "¿Qué pasaría si en el aula hubiera un niño que no puede ver bien la pizarra o un compañero que no entiende bien algunas palabras?".

Explica que en la educación inclusiva, todos los estudiantes tienen el derecho a aprender y participar, y los maestros trabajan para asegurarse de que nadie se quede atrás.

El Juego de las Manos Amigas (20 minutos):

Entrega a cada estudiante una hoja de papel y pídeles que tracen el contorno de una de sus manos. Luego, deben recortar la silueta de la mano.

En cada dedo de la mano recortada, los estudiantes deben escribir o dibujar una forma en que un maestro puede ayudar a los estudiantes a aprender mejor (por ejemplo: "Explicar de nuevo", "Usar imágenes para enseñar", "Dar tiempo extra para hacer la tarea").

Prepara fichas con situaciones de aprendizaje (por ejemplo: "Un niño que tiene dificultades para escuchar", "Una niña que no habla el idioma del país", "Un niño que necesita más tiempo para escribir"). Pide a los estudiantes que elijan una ficha al azar y expliquen cómo un maestro podría ayudar en esa situación usando las "Manos Amigas" que crearon.

Reflexión Final (10 minutos):

Coloca las "Manos Amigas" en un cartel titulado "Nuestro Apoyo en el Aula" y repasa con los estudiantes, algunas de las situaciones planteadas.

Reflexiona con preguntas como:

¿Qué hace un maestro para ayudar a cada estudiante según sus necesidades?

¿Por qué es importante que todos los niños reciban el apoyo que necesitan?

¿Qué podemos hacer como compañeros para ayudar a que todos se sientan parte del grupo?

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.