



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Taller de sensibilización “Ni parientes somos”

Propósito de la actividad 1:

Trabajar un taller con los padres de familia en la comunidad sobre la sensibilización de un caso muy particular en la escuela donde los parientes cercanos se casan entre ellos y como conclusión o consecuencia los alumnos presentan barreras cognitivas que afectan su desempeño en la escuela

Desarrollo de la actividad 1:

- 1.- Se convocará a una reunión con los padres de familia de cada grado
- 2.- Se les comunicara el propósito de la reunión puede ser una firma de boletas con el fin de que pasen de boca en boca la información
- 3.- Proyectar el video [Herencia genética | Biología - Educativa](#)
- 4.- Pedir en una lluvia de ideas lo que opinan acerca del video, cuál es su opinión y dialogarlo en grupo.
- 5.- En la mitad de una hoja blanca dibujar a sus hijos y a los lados anotar que creen que sacaron de ustedes y que de su pareja.

Nombre de la actividad 2: “Como sube el agua al tinaco”

Propósito de la actividad 2: Concientizar a toda la comunidad escolar de todas las NEE

Desarrollo de la actividad 2:

- 1.- Proyectar el video a los padres de familia en alguna junta escolar, a los alumnos previo a aprendizajes previos y a los maestros en CTE([LO INCORRECTO - Una nueva mirada hacia la discapacidad - YouTube](#))que habla acerca de como queremos y no debemos tratara a las personas con alguna barrera de aprendizaje



- 2.-Dialogar en grupo como creen que se sientes las personas del video.
- 3.- Anotar en una hoja que posteriormente se leerá frente a todos que sentirían si ellos estuvieran en la misma situación que el personaje del principio en donde no entiende por que lo tratan de esa manera.
- 4.-Concientizar en base a un discurso sobre los diferentes tipos de barreras y la forma de mitigar sus necesidades.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Detección y seguimiento de alumnos con NEE

Propósito de la actividad 1: Detectar a través de un diagnóstico las posibles sospechas de alumnos con barreras de aprendizaje en todos los aspectos posibles

Desarrollo de la actividad 1:

- 1.-Realizar un diagnóstico a los alumnos con sospechade barrera para determinar las posibles causas y barreras que pudieran tener.
- 2.-planear una reunión con los padres de familia del grupo dar una introducción sobre lo que son las barreras de aprendizaje y la inclusión escolar. Por medio de un video [El caso de Lorenzo. Versión animada.](#)
- 3.-Convocar a los padres de los alumnos focalizados para manifestarles de acuerdo con el diagnóstico las sospechas de barreras de aprendizaje que sus hijos pudiesen tener.
- 4.-Solicitarles a través de dirección la canalización a la instancia pertinente (DIF valle del sol) vía oficio de la escuela
- 5.-En base a las visitas de los padres a la institución determinar el seguimiento oportuno y personalizado de cada uno de los alumnos con NEE durante el ciclo escolar.

Nombre de la actividad 2: Seguimiento de los ajustes razonables de los alumnos focalizados NEE

Propósito de la actividad 2: Incluir a los alumnos con barreras en las actividades escolares adecuándolas a sus necesidades para su desarrollo optimo.

Desarrollo de la actividad 2:

- 1.- Mantener actualizado en el grupo el listado de alumnos con NEE de acuerdo con las sospechas del maestro y al dictamen de canalización de las instancias adecuadas.
- 2.-Elaborar un listado de necesidades y estrategias de los alumnos con barreras de aprendizaje para su trabajo en forma particular.
- 3.- Adecuar en todo momento los contenidos a trabajar en cada proyecto en el plan de ajuste personalizado de cada uno de los alumnos.
- 4.- Elaborar dentro del plan de ajuste razonables los materiales y herramientas necesarias para el trabajo con cada uno de los alumnos con NEE y elaborar cotidianamente los instrumentos necesarios para una evaluación justa y equitativa de los niños con NEE.
- 5.- Dar informes bimestrales y mantener comunicación constante con los padres de familia para el seguimiento adecuado de cada caso en particular.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Talentos ocultos”
Propósito de la actividad 1: Concientizar a los compañeros maestros en CTE del abanico de posibilidades de adecuaciones que existen con el fin de lograr un aprendizaje.
Desarrollo de la actividad 1: 1.- Se les explicara a los maestros la actividad que vamos a hacer. 2.- Se les dirá que saquen un papelito algunos dirán una carita sonriente y a otros nada, se acercaran a la maestra encargada aquellos que tengan carita. 3.- A ellos encargada les pondrá a algunos unos audífonos, a otros les tatará los ojos y a otros les amarrará una mano o un pie. 4- Les entregara una hoja que es búsqueda del tesoro y con la ayuda de los compañeros realizaran la actividad en equipo 5.-Una vez que termine la actividad preguntar a los maestros a los que no se les puso nada como se sintieron después pregunta a los maestros que si tenían algún impedimento como se sintieron y si pudieron realizar la actividad de la misma forma que los demás. Hacer una reflexión en grupo sobre la importancia de adecuar las actividades a las necesidades de los niños en general y particularmente a los alumnos que requieren un apoyo especial por sus condiciones y sus NEE

Nombre de la actividad 2: “Mentes de adultos”
Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre el poder de la toma de decisiones y lo importante que son las palabras y pensamientos que les trasmitimos a nuestros hijos o alumnos.
Desarrollo de la actividad 2: 1.- Plantearles si hubiera dos salones con las cosas que a ellos más les gustan, pero en uno de ellos hay alguna persona con NEE en donde se meterían ellos 2.-Proyectar el video EI EXPERIMENTO SOCIAL de Naked Heart Foundation del que TODO EL MUNDO HABLA (subtitulado en español) . En el cual los niños más grandes no conviven con personas con barreras de aprendizaje, pero los niños pequeños sí. 3.-preguntar en consenso que sentirían ellos al estar en el lugar del otro niño 4.- Anotar como influye en cada uno de los procesos y de los aprendizajes.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.