

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Motivar con palabras de aliento

Propósito de la actividad 1: desarrollar la autonomía en los niños como fundamento para su desarrollo y bienestar. Se les guíara en su autonomía para la toma de decisiones, a ser responsables y a desarrollar habilidades que los harán más independientes.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Los juegos de rol son una actividad increíble para trabajar la imaginación y la creatividad en niños con síndrome de Down.

A través de estos juegos, los niños pueden asumir diferentes personajes y situaciones, lo que les ayuda a comprender mejor las emociones y los comportamientos sociales.



Además, los juegos de rol son una excelente manera de trabajar la confianza, ya que permiten a los niños explorar diferentes aspectos de su personalidad en un entorno seguro y controlado. Puedes usar disfraces, marionetas o simplemente inventar historias juntos que se puedan interpretar.

- **Stuart Brown**. Todas las personas tenemos **habilidades** y **capacidades** que nos caracterizan. Si aprendemos a ser incluyentes y valoramos las diferencias de cada ser humano, podemos construir una comunidad libre de **violencia** y **discriminación**.

Desarrollo: cada participante ocupa un espacio aproximado de medio metro entre cada uno.

1. Comenta que, realizarás una serie de preguntas que deberán contestar con un Sí o un No. Cuando la respuesta sea afirmativa, avanzan dando un salto tipo "Jumping Jack", y cuando sea negativa, no avanzan. Realiza las preguntas:

1. ¿Te gusta acercarte a conocer a las personas nuevas de tu escuela?
2. ¿Preguntas a las personas cómo les gusta ser tratadas?
3. ¿Respetas los espacios destinados a mujeres, personas con discapacidad y adultos mayores?
4. ¿Evitas burlarte de las personas?
5. ¿Te interesas por conocer la cultura y las tradiciones de otras personas?
6. ¿Valoras a todas las personas por igual?
7. ¿Respetas las opiniones de personas que piensan diferente a ti?
8. ¿Evitas criticar a otras personas por su manera de vestir o hablar?

La enseñanza no es una imposición al contrario busca un acompañamiento continuo.

Se llevará a cabo el juego si se puede, consiste en lanzar un globo al aire sin dejar que caiga al piso mientras se visten o colocan una playera, short y calcetines el globo no debe tocar el piso.

Final: El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Avanzaste poco o mucho?, ¿por qué?
- ¿Cómo afecta a tu comunidad que las personas no se sientan parte de ella?
- ¿Qué te gustaría que tu huella de inclusión diga de ti?
- ¿Qué puedes hacer para que tu huella de inclusión sea cada vez más grande?
- ¿Cómo te sentiste en el juego, lograste vestirte sin dejar caer el globo?

Nombre de la actividad 2: Juguemos a la empatía

Propósito de la actividad 2: dialogar con las personas, conocer sus necesidades y construyan acuerdos para satisfacerlos.



Desarrollo de la actividad 2: “Lo mejor que el mundo tiene está en los muchos mundos que el mundo contiene” Eduardo Galeano

Inicio: Pregunta a las y los participantes si conocen a una persona con discapacidad, alguien que no pueda ver, escuchar, que use silla de ruedas o le falte alguna extremidad.

desarrollo: Comenta que reflexionaremos cómo ponernos en sus zapatos.

Pregunta si les gustan los retos y anímalos a realizar los siguientes: - Abrir una botella utilizando solo una mano. Ponerse una playera o sudadera sin ver. Sabemos que todas las personas tenemos - gustos, características, necesidades e - Correr solo con un pie. intereses diferentes, y que todas merecemos ser **incluidas** en los espacios de convivencia.

Se llevará material para realizar los retos.

Final: El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el reto que más te costó trabajo? opiniones de todas las personas ¿Te gustaría que alguien te hubiera ayudado en alguno los retos? ¿Por qué es importante conocer la opinión y necesidades de los participantes? ¿Sabes cómo incluir a tus campeños? Construye nuevas ideas para que todas las personas sean incluidas elabora un mural de la inclusión en papel bon con frases de los participantes ¿Qué puedes hacer para incluir a todas las personas? ¿Cómo contribuye la inclusión de todas las personas en este tipo de actividades? ¿A qué hacer para reducir las desigualdades?

¿Cómo podemos trabajar en equipo para ser incluidos e incluir?

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: yo soy tu eres

Propósito de la actividad 1: esta actividad va dirigida a los docentes de la escuela “niños Héroe” concientizar de la importancia de la actualización docente

Desarrollo de la actividad 1: inicio: Antes de realizar la actividad, dibuje en hojas blancas las manos ficticias de personajes conocidos de algún cuento, de una película o históricos; y en el pizarrón, en una hoja de rotafolios o en papel kraft, una mano gigante.

1. Al comenzar, presente a los maestros las manos que dibujó y mencione los nombres de los personajes a los que supuestamente pertenecen. De acuerdo con lo que saben de esos personajes, solicíteles que le digan sus características positivas y negativas.

2. Posteriormente, invítelos a que, en una hoja blanca, dibujen el contorno de su mano izquierda, y en otra hoja, su mano derecha. Luego, pídales que, en cada uno de los dedos de una mano, escriban habilidades o características que les agraden de ellos (bailar, cantar,



correr velozmente...) y, en los de la otra mano, las actividades que les gusta realizar donde ocupen esas características (en las fiestas, al bañarse, al jugar...); de este modo identificarán qué les gusta de ellos.

3. En plenaria, anímelos a compartir con sus compañeros lo que escribieron. Es importante que en este momento se promueva un ambiente de respeto y se eviten comentarios en tono de burla.

4. Presente o deleve la mano gigante y pida a los docentes que, en orden, pasen a escribir, en los dedos de esa manota, características que no les gusten de ellos o que otras personas dicen de ellos; así podrán identificar aspectos que no les agradan del todo.

5. Invite a los maestros a mencionar qué características de las que a ellos les gustan de sus manos compensan aquellas que no les gustan. Por ejemplo: si una característica de una maestra es que es enojona, se puede disminuir este estado emocional si baila muy bien. El docente puede comentar que cuando la persona se enoja, puede ponerse a bailar y de esta manera distraerse, pensar mejor las cosas y disminuir su enojo.

6. Motive a los docentes a que, de manera individual, escriban en una hoja alguna anécdota en la que hayan utilizado alguna de sus competencias docentes para incluir a un niño con a alguna discapacidad, barreras de aprendizaje.

Final: ¿Quiénes de sus compañeros poseen conocimientos sobre la escuela inclusivas? ¿qué piensan de aceptar en su grupo aun niño especial? ¿Cómo los hacen sentir esta idea? ¿Han pensado en que alguna ocasión durante su vida laboral te asignaron un estudiante con alguna discapacidad? ¿Consideran que estas diferencias entre estudiantes enriquecen la convivencia?, ¿por qué? ¿Qué pueden hacer para mejorar la praxis educativa? Estas reflexiones permitirán que, en plenaria, el grupo comente sobre la importancia de la actualización docente en temas de inclusión educativa.

Nombre de la actividad 2: todos somos iguales

Propósito de la actividad 2: sensibilizar sobre el racismo y también prevenir la discriminación a las personas inmigrantes para que ser de una nacionalidad específica nunca represente una vulnerabilidad a ser violentado en la escuela.

Desarrollo de la actividad 2: “El respeto por lo diverso y lo diferente constituye el punto de partida de la práctica educativa y de la construcción de la convivencia escolar”. (Boggino, 2005)

inicio: se les explicara cada una de las calves

1 clave: Tolerancia cero a las burlas, bromas, insultos y agresiones por motivos de raza o nacionalidad, reflexión inmediata a partir de preguntas

2 clave: Integrar en las clases el conocimiento sobre la cultura de las personas migrantes. Reconocer y celebrar nuestra propia cultura, México americanas y afrodescendencia.

3 clave: Analizar históricamente el racismo en nuestro país y en el mundo.

Desarrollo: durante el trabajo de las claves es posible que en sus casas o en las calles, los grupos de estudiantes hayan escuchado frases ofensivas y racistas, y que estas mismas frases las continúen repitiendo en las escuelas o durante esta dinámica, No debemos tolerar estos insultos y debemos reflexionar sobre esto en las aulas. Se les preguntara: ¿qué relación hay entre el color de piel y la forma de ser de una persona? ¿qué relación existe entre la nacionalidad y las capacidades de una persona? El reto está en llevarlos a reflexionar



y darse cuenta de que sus insultos no tienen fundamento. El foco debe ser guiar hacia la reflexión sobre la aceptación de todas las personas en su contexto.

Cierre: Se llevan varios periódicos a la clase y se distribuyen al grupo. Se puede pedir a la mitad del curso que recorten imágenes y fotos de personas que estén en las páginas de sociales o en noticias positivas que muestren alguna virtud, talento o actitud de servicio a otras personas. A la otra mitad del grupo se le pide que recorten imágenes de personas que sean delincuentes o estén en alguna situación de violencia, vulnerabilidad, queja, tragedia o muestra de debilidad. En papel bon o en las paredes se colocan dos espacios. En un espacio se pegan las imágenes de personas blancas. En otro espacio se ponen las imágenes de personas morenas, mestizas o afrodescendientes.

Para reflexionar: Por lo general, en los periódicos quienes aparecen en páginas de sociales o eventos de caridad y ayuda, incluso en la mayor parte de la publicidad, son personas blancas. ¿Como ha cambiado en nuestros tiempos esta situación?

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: proyecto de vida

Propósito de la actividad 1: Ayudar al estudiantado a trabajar sobre su proyecto de vida y a reflexionar sobre la autenticidad de los mismos.

Desarrollo de la actividad 1

inicio: esta actividad se realizará cada año para ver cómo van cambiando y evolucionando los sueños y anhelos de nuestros estudiantes

desarrollo: Preguntar: “¿Con qué sueñas? ¿Qué esperas de la vida?”. En la medida que van creciendo, les podemos ir añadiendo preguntas: “¿Qué tipo de trabajo te gustaría hacer? ¿Qué te gustaría estudiar en la universidad? ¿Qué esperas de un novio o novia? ¿Acaso te quieres casar? ¿Te imaginas viviendo sola? ¿Qué esperas de tu futuro esposo o esposa? ¿Quisieras tener hijos? ¿Cómo te gustaría contribuir a tu comunidad?” Para reflexionar: Además de que será interesantísimo ir viendo cómo cambian o no los anhelos del estudiantado en la medida que pasa el tiempo, también nos dará herramientas para ayudarles a dos cosas: que no dejen de soñar y que sus sueños sean auténticos, no mutilados ni condicionados por la sociedad.

Cierre: Estas sencillas preguntas ayudaran, por ejemplo, a que las y los jóvenes se puedan ir dando cuenta cuándo sus ideas de lo que esperan de un hombre o de una mujer son sexistas. Si una joven dice: “yo quiero un hombre que me mantenga” o un joven dice: “quiero una mujer que me cocine”, debemos llevarlos a la reflexión sobre estos estereotipos. Es necesario educar sobre el hecho de que el amor se puede expresar de muchas maneras,



sin estar limitadas por convenciones sociales, y que cuando las relaciones son justas y libres quienes participan de ellas son más felices.

Nombre de la actividad 2: Seguir la mano

Propósito de la actividad 2: Propiciar el uso de la lengua escrita por medio de producción de textos de diferente estilo literario y el gusto por la escritura.

Desarrollo de la actividad 2:
la belleza del universo no es solo la unidad de la variedad, sino también la diversidad en la unidad. Umberto Ever.

INICIO:
Buenas días espero que se encuentren bien el día de hoy, ¿alguno de ustedes sabe lo que significa celebración?, (se pide que algunos estudiantes expresen su respuesta y se les comenta) la celebración una acción de alegría y satisfacción que en este caso en especial se realizara el 3 de diciembre, ¿alguien sabe que se celebra el día 3 de diciembre de cada año?, (dependiendo de las respuestas de los estudiantes se comenta que el 3 de diciembre es la celebración de las personas con discapacidad, se les pregunta: porque creen que es importante esa celebración? (en base a las respuestas el docente agrega que es importante reconocer los derechos de las personas con algún tipo de discapacidad para tomar conciencia sobre la importancia que tiene la inclusión en la sociedad.

desarrollo:
se les presenta el video que hace referencia a la celebración del día de las personas con discapacidad y al término del video se les pregunta: ¿te gusto el video?, ¿de qué se trató el video?, ¿qué piensas del video?, etc. se les muestra la hoja impresa y se les explica lo siguiente: en base a la información del video que presentamos, ¿te gustaría que la historia que hoy realices gire en torno a alguna discapacidad que te haya llamado la atención?, si es así realizarás un dibujo y un texto mencionando desde tu punto de vista la importancia de reconocer los derechos de las personas con alguna discapacidad y cómo podemos fomentar la inclusión en nuestra escuela (se les entrega la hoja impresa para que realicen la elección del tema a desarrollar y el respectivo dibujo.

CIERRE:
Le daremos lectura a los escritos realizados y lo mostraremos al resto de los compañeros y posteriormente los colocaremos al frente de nuestro salón para compartirlo con el resto de la escuela.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Flipped classroom	Aprendizaje fuera del aula



		<p>Los estudiantes preparan las lecciones en casa, lo que les permite adquirir herramientas y un rol más activo.</p> <p>Tiempo en el aula se aprovecha al máximo</p> <p>En el aula, los estudiantes realizan actividades prácticas, trabajos en equipo y tareas que refuerzan el conocimiento adquirido.</p> <p>Aprendizaje contextualizado</p> <p>Los estudiantes pueden interrelacionar el aprendizaje con los medios tecnológicos existentes</p> <p>Ambiente seguro y de confianza</p> <p>Los estudiantes se sienten cómodos al expresar sus ideas y opiniones sin temor a ser juzgados</p> <p>Por parte docentes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dominar el currículum y disciplina que se imparte.• Subir tareas conectadas a objetivos de aprendizaje.• Crear videos o audios didácticos.• Realizar comentarios en torno a una tarea.• Revisar las tareas y retroalimentar de forma ágil
2	Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones	<p>En las estaciones de aprendizaje se ofrece al alumnado la posibilidad de brillar, sentirse importante y reforzar su autoestima a través de actividades del juego que le motivan. Suponen, además, atenuar la ruptura entre la etapa de Educación Infantil y la Primaria en cuanto al tiempo de juego y elección de la actividad por parte del alumnado.</p>
3	Reggina Emilia	<p>Una parte fundamental del aprendizaje en Reggio Emilia es el juego. Materiales como bloques de construcción, rompecabezas y juegos de rol, también promueven habilidades sociales, resolución de problemas y pensamiento crítico. Se fomentan actividades como la pintura, el dibujo, la escultura y el teatro, ya que se consideran "lenguajes" que utilizan los niños.</p>
4	Aprendizajes servició	<p>El aprendizaje-servicio (APS) es una propuesta educativa que combina el aprendizaje con el servicio a la comunidad. En este tipo de proyectos, los participantes aprenden mientras trabajan en necesidades reales del entorno</p> <ul style="list-style-type: none">• Delegar responsabilidades <p>Los alumnos se benefician al hacerse responsables de sus acciones y los profesores aprenden de ellos.</p>



		<ul style="list-style-type: none">• Ser guía en el proceso de aprendizaje Ayudar a los alumnos a reflexionar sobre los errores y fracasos para que los vean como oportunidades de crecimiento.• Mantener una actitud positiva Ser tolerante a los cambios y tener habilidades de improvisación para sacar el proyecto adelante.<ul style="list-style-type: none">• Crear un ambiente seguro y de confianza.• Utilizar diferentes metodologías de enseñanza.• Establecer metas claras y desafiantes.• Proporcionar retroalimentación constructiva.• Participar en actividades extracurriculares.• Realizar voluntariado.• Asumir roles de liderazgo.• Involucrarse en decisiones escolares.• Asistir y contribuir a eventos escolares, actividades culturales y sociales
5	Comunidades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Crear un ambiente de confianza Fomentar un ambiente seguro y de confianza en el que los estudiantes se sientan cómodos para participar.• Utilizar diferentes metodologías Probar distintas metodologías de enseñanza para que los estudiantes se involucren más.• Establecer metas desafiantes Establecer metas claras y desafiantes que motiven a los estudiantes.• Proporcionar retroalimentación Brindar retroalimentación constructiva a los estudiantes para que mejoren.• Utilizar recursos interesantes



		<p>Utilizar recursos y materiales que sean interesantes para los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none">• Promover el diálogo igualitario Utilizar un lenguaje claro e igualitario para que todos se sientan incluidos.• Fomentar la participación proyectiva Permitir que los estudiantes pasen de dar opiniones a actuar, planificando y llevando a cabo acciones propuestas por ellos mismos.• Compartir ideas y estrategias Todos los miembros de la comunidad escolar deben trabajar juntos para compartir ideas, estrategias y recursos.• Apoyarse mutuamente Todos los miembros de la comunidad escolar deben apoyarse mutuamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje
6	Pedagogía de Waldorf	<p>La pedagogía Waldorf es una técnica de enseñanza que nace en las premisas establecidas por Rudolf Steiner. Esta pedagogía está basada en la libre instrucción por parte de los estudiantes, es decir, que sean autónomos a la hora de ir realizando y adquiriendo los conocimientos a lo largo del propio proceso educativo, promueve el desarrollo armónico de los elementos físicos, emocionales, mentales y espiritual de cada estudiante. Reconoce y respeta las diferencias individuales de cada estudiante, fomentando un ambiente inclusivo y diverso</p>



el desarrollo armonioso de los elementos físicos, emocionales, mentales y espirituales de cada alumno

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro



discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



	por qué es una metodología que promueve la inclusión.	por qué es una metodología que promueve la inclusión.	es una metodología que promueve la inclusión.	
--	---	---	---	--