



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Reconociendo a mi Institución inclusiva

Propósito de la actividad 1: reconozcan si la infraestructura institucional con la que se cuenta, si ofrece un servicio educativo de calidad acorde a las necesidades de los estudiantes con algún requerimiento especial.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: se les dará la bienvenida con la canción de We Will Rock You de Queen, la consigan es seguir una serie de números al ritmo de la canción al finalizar la misma se les pregunta que tan complicado fue la coordinación de escuchar la canción, seguir la secuencia de los números y decirlos en voz alta.

Desarrollo: Se les leerá la historia de Fátima y posterior se les invita a dar un paseo por las instalaciones de la escuela para llevar un registro de las adecuaciones que se ocupan para recibir a Fátima les pediremos en listen las adecuaciones que necesita nuestra escuela en un caso así se plasmaran papel bon.

Cierre Posterior mente se reflexionará sobre las áreas de oportunidad para mejor la escuela o crear una escuela inclusiva se retomará un fragmento de la historia de Fátima donde se marca las mejoras que posibilitarían una mejor estancia de Fátima, las compararemos con las de la escuela.

- Asegurar la pendiente adecuada en las rampas, ya que no la tenían y eso obligaba al acompañamiento de un adulto para trasladar a los chicos que utilizaban silla de ruedas. Si la pendiente hubiera sido la adecuada, se podría haber apoyado a Fátima para tener una silla de ruedas eléctrica, ya que con la movilidad que tiene en sus manos podría haberla utilizado.
- Contar con adecuaciones en los sanitarios. La falta de accesibilidad en los baños –y la falta de asistente de grupo



- Acceso al pizarrón. Para apoyar su participación hubiera sido ideal que contaran con pizarrón interactivo a una altura adecuada para que ella pudiera hacer uso de este.

Nombre de la actividad 2: trabajo con amor

Propósito de la actividad 2: concientizar la aceptación de los padres de familia sobre la condición de sus hijo o hija en el contexto escolar.

Desarrollo de la actividad 2: inicio citar a los padres de familia a una reunión de grupo
Se les dará la bienvenida, se les dará a conocer el propósito de la sección

Desarrollo: se les entregara un globo y un plumón, se les pedirá lo inflen y le pongan las características faciales de un ser humano, al finalizar esta consigna se les dirá que lo muestren a todos los integrantes del grupo, se les pregunta ¿si todos son iguales? ¿Qué diferencias notan? Al terminar las participaciones se reflexionará sobre las diferencias que tenemos cada uno de nosotros, así como cada estudiante que integra al grupo y que cada uno pertenece a una familia la cual nos ama y amamos tal y como somos.

1. Final: se les mostrara el video: *Una nueva mirada hacia la discapacidad*, que se encuentra en el canal de Fundación Prevent y cuya duración es de 5:17 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=...> se platicará sobre las distintas discapacidades y barreras de aprendizaje que se encuentran en la actualidad en la escuela. Traversalidad con el valor de la empatía ante
2. El autismo, discapacidad intelectual, discapacidad visual, discapacidad auditiva, discapacidad motriz, problemas de lenguaje, problemas de conducta, atención dispersa con hiperactividad, problemas del ambiente familiar y social, problemas de aprendizaje

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Reconozco la variedad de necesidades en mi entorno escolar

Propósito de la actividad 1: darles a conocer las distintas discapacidades y características en la conducta diaria.

Desarrollo de la actividad 1: inicio: se Invitará a los papas a jugar “Gigantes y enanos”. Y se les explicara el juego.

Desarrollo: se les mostrará una tarjeta con una operación escrita, pero los papas no deben resolver la operación, sino estimar si el resultado es mayor o menor que 100. Si el resultado



es mayor que 100, serán gigantes y deberán ponerse de pie; si es menor, serán enanos y deberán quedarse sentados. Se mostrará una a una las tarjetas. Se les dará tiempo para que los padres de familia se sienten o se paren, según lo decidan. Si observa a los padres indecisos, se les apoyara dándoles confianza para que tomen la iniciativa de ser gigantes o enanos.

Cada vez que muestre una tarjeta, pregunte a algunos participantes cómo supieron si tenían que ser gigantes o enanos. Haga énfasis en las estrategias que emplearon y si éstas se parecen entre sí.

Final: ¿Para finalizar el juego, presente algunas de las estrategias que emplearon los padres de familia para decidir ponerse de pie o quedarse sentados y pida al grupo cuál considera que es la mejor y por qué?

Para reflexionar se les preguntara ¿cómo se sentían cuando les tocaba ser enanos?

En ocasiones los niños con alguna discapacidad tienden a sentirse mas pequeños que los demás porque desconocen alguna necesidad y discapacidad con la que cuentan y darles la confianza y seguridad apoya a su desarrollo integró ante la sociedad por eso la importancia de reconocer y conocer algunas barreas de aprendizaje o discapacidades.

Se les ofrecerá un tríptico con información del autismo, discapacidad intelectual, discapacidad visual, discapacidad auditiva, discapacidad motriz, problemas de lenguaje, problemas de conducta, atención dispersa con hiperactividad, problemas del ambiente familiar y social, problemas de aprendizaje

Nombre de la actividad 2: vivo en valores

Propósito de la actividad 2: Reflexiona qué pasaría si los valores estuvieran presentes en todo lo que ocurre a nuestro alrededor.

Desarrollo de la actividad 2: se les lera la siguiente frase “Tus creencias se convierten en tus pensamientos, tus pensamientos se convierten en tus palabras, tus palabras se convierten en tus acciones, tus acciones se convierten en tus hábitos, tus hábitos se convierten en tus valores, tus valores se convierten en tu destino”. - Mahatma Gandhi. Abogado, pensador y político hindú.

Inicio: Pide a cada participante que busque una noticia local o mundial que muestre una situación de discriminación de cualquier tipo; por ejemplo: a personas con discapacidad, mujeres o inmigrantes, entre otras.

Desarrollo: Explica que, en este juego, cada participante será reportera o reportero y deberá presentar su noticia en 2 minutos, cambiando el final de la situación a una donde se practiquen valores. Comenta que, cuando cada reportera o reportero presente su noticia, deberá elegir quién quiere que actúe la situación mientras la narra.

Se les compartirá los valores de Educación para Compartir: igualdad de género, trabajo en equipo, respeto, responsabilidad, tolerancia, empatía y juego limpio.

Final: El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué valores incluiste en tu noticia? ¿Qué pasa cuando las personas practican valores? ¿Qué valores



puedes practicar para que las personas se sientan incluidas y aceptadas? ¿Qué valores te gustaría que practicaran contigo tus estudiantes, familiares o amistades? ¿Cómo puedes utilizar los valores para evitar las situaciones de discriminación?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Todos somos uno

Propósito de la actividad 1: Conoce e incluye a todas las personas de tu comunidad a través del trabajo en equipo.

Desarrollo de la actividad 1: antes de la actividad se le pedirá a un participante que lea en voz alta la siguiente referencia.

La diversidad de las personas siempre ha existido, pues todos somos humanos únicos e irrepitibles, sin embargo, un cambio importante que podemos hacer como sociedad, es lograr que las diferencias dejen de ser motivo de exclusión y sean reconocidas y valoradas si trabajamos en equipo.

inicio: se designa un área de juego marcando dos bases en los extremos del espacio. Se les pedirá a los y los participantes que conformen dos equipos mixtos con el mismo número de integrantes y que ambos equipos se formen en dos líneas mirándose de frente.

Desarrollo: Se les explica que, durante el juego, deberán elegir uno de los siguientes personajes y representarlo con los movimientos correspondientes:

Gigantes: Alzan los brazos y gruñen.

Hadas: Una pierna al frente de la otra y una mano que señala con una varita mágica imaginaria.

Elfos: Se hace pequeño y pone los pulgares en las orejas y las palmas abiertas.

En este juego, los personajes se bromean de la siguiente manera: Gigantes a hadas, hadas a elfos y elfos a gigantes. Comenta que, en cada una de las 6 rondas, ambos equipos tendrán 1 minuto para que sus integrantes se pongan de acuerdo y representen a un mismo personaje cuando indiques en voz alta: “uno, dos, tres, ¿qué va a ser?” - Si su personaje no es el bromista, tendrán que correr hasta la base. Si en el camino las personas son atrapadas, serán parte del otro equipo. - Cuando ambos equipos representen el mismo personaje, chocarán los puños como muestra de empatía.

El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas:

¿Cómo te organizaste para elegir los personajes? ¿Qué se necesita para trabajar en equipo?
¿Para ti qué es más importante: competir o incluir a otras personas (amigos, ¿familia) ?, ¿por qué? ¿Cómo puedes hacer equipo para incluir a todas las personas de tu entorno (escuela, trabajo, hogar)



--

Nombre de la actividad 2: ¡Discriminación no más!

Propósito de la actividad 2: Reflexiona qué puedes hacer para combatir la discriminación en tu día a día.

Desarrollo de la actividad 2:
“Este mundo no va a cambiar a menos que estemos dispuestos a cambiar nosotros mismos”. - Rigoberta Menchú.
Cuando tratamos a una persona de manera diferente y negativa, la estamos dañando a través de la discriminación. ¿Cuántas acciones conoces para evitar la discriminación?

Inicio: Comentar a las y los participantes que este juego está basado en el juego “Basta”. Entrega una hoja de reusó y lápiz a cada participante.

Desarrollo: Explica las reglas del juego:

1. Se realizarán diferentes rondas.
2. En cada ronda, una persona distinta dirá en voz baja el abecedario y la persona que se encuentra a su lado izquierdo la detendrá con la indicación: “Basta a la discriminación”.
3. La letra que estaba diciendo en ese momento será la elegida para que cada participante escriba una acción para combatir la discriminación que pueda realizarse en cualquier lugar: escuela, empleo, calle o el hogar. Por ejemplo “A”, “Ayudar a todas las personas, aún si no las conozco”.

Final: El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿Has sufrido discriminación?, ¿por qué?, ¿cómo te sentiste? ¿Has sentido aceptación en algún lugar?, ¿cómo fue? ¿Cuáles fueron las acciones propuestas que más te gustaron?, ¿por qué? ¿Qué acciones te gustaría poner en práctica para evitar que la discriminación continúe lastimando a las personas? ¿Qué crees que pasaría en el mundo si todas las personas fueran valoradas y tratadas con respeto?

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS Del Aprendizaje

"En la escuela inclusiva hemos de saber cuáles son las barreras que producen la exclusión en las aulas y cuáles deberían ser las ayudas para reconducir la inclusión"
(López, 2011, p. 42)

"Son todos aquellos factores que aparecen a través de una interacción entre los estudiantes y el contexto; que limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje"
(Frola, 2012, p.2).

Ignasi Puigdellívol (Frola, 2012):

- -Actitudinales
- -Metodológicas
- -Organizativas
- -Sociales

IEcheita (2006):

- -Contexto escolar
 - --Cultura escolar
 - -Organización
 - -Proyecto curricular
- -Contexto Familiar
- -Contexto local

López (2011):

- --Culturales
- -Políticas
- -Didácticas

NUTRICIÓN: PATRONES DE CONSUMO QUE REPRESENTAN RIESGO PARA LA SALUD

BARRERA CULTURAL

- Fortalecer a los niños y niñas en sus capacidades de participación, opinión y exigencia de derechos alimentarios y nutricionales.
- Posibilitar que los niños y niñas tengan garantizados los patrones y los hábitos alimentarios propios de

SEGURIDAD ALIMENTARIA BARRERA POLÍTICA Y CULTURAL

su cultura.



TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN BARRERA SOCIAL

- Incorporar y mejorar el uso de las redes sociales para el intercambio de la información entre docentes, padres y estudiantes.
- Dotar de conexión a internet a las familias para que los estudiantes puedan estar informados y puedan

- Favorecer la producción de alimentos autóctonos y locales de alto valor nutricional que no causen deterioro del ambiente.
- Empleo de prácticas culturales para la obtención de los alimentos que hagan un uso racional de los recursos naturales.
- Políticas que orientan el desarrollo rural y permiten el fortalecimiento de capacidades y la creación de oportunidades para las personas en condición de pobreza.

BAJAS EXPECTATIVAS BARRERA ACTITUDINAL

- Conocimiento de las diferentes

que puedan estar informados y puedan recibir sus clases y desarrollar las actividades.

- Desarrollar actividades para ayudar a las comunidades y familias en el uso de las herramientas de tecnologías de la información.

que puedan estar informados y puedan recibir sus clases y desarrollar las actividades.



POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL BARRERAS POLITICAS

- Políticas públicas para el desarrollo de la zona rural
- El apoyo debe darse a la familia, no solamente hacia el niño, por ende, es precisa la intervención de actores para impulsar la economía del campo y fortalecer la integración social

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Echeita, Gerardo. La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. (2011). <https://repositorio.uam.es>
- López, Miguel. Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. (2011). <https://minerva.usc.es>
- Frola, Patricia. Barreras para el aprendizaje y la participación. (2012). <https://es.slideshare.net/Aprendiz09/las-barreras-para-el-aprendizaje-y-la-participacion>



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.