



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Pertenezco en todos lados ya que es mi derecho como niño y ser humano.

Propósito de la actividad 1:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Identificar barreras |
|---|

Reconocer posibles barreras para el aprendizaje y la participación, como diferencias de lengua, edad o condición social.
--

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Promover la participación |
|--|

Aprovechar los saberes y experiencias de los niños migrantes.

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Sensibilizar al grupo |
|--|

Concientizar a los estudiantes para que acojan y respeten a los nuevos integrantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Iniciar las actividades reflexionando en comunidad cuáles son los Derechos de los que gozan actualmente los niños y las niñas.• Registrar las respuestas en el pizarrón para que estén a la vista de los alumnos.• Definir en comunidad a qué se refiere el término “Derechos Humanos” |
|--|

Desarrollo:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Dar lectura al siguiente texto: |
|---|

Los derechos humanos se fundamentan en principios éticos, es decir, los valores reconocidos en distintas épocas y comunidades como elementales para la convivencia de las personas, y que deben ser la base para la creación de acuerdos, normas y leyes.



El proceso de creación de acuerdos, normas y leyes se ha desarrollado con la misma historia de la humanidad, y muchos códigos normativos se han modificado para reconocer las condiciones culturales, tecnológicas, científicas y morales que se transforman en distintas épocas y comunidades. Por ejemplo, antes no existía el derecho a la protección de datos personales porque no había medios e instrumentos de la tecnología e informática actual que se utilizan para afectar la integridad personal.

Dentro de los principios éticos se encuentran los siguientes: libertad, justicia, igualdad, equidad, inclusión, respeto, entre otros.

- Hacer énfasis sobre los derechos de los niños, puntualizando que todos los infantes tienen derecho a una formación integral digna; en la cual deben estar inmersos los valores para **respetar** cada uno de ellos, donde **todos y todas** sean **incluidos** y tratados con **igualdad y respeto** (recalcando el derecho a la educación, sin importar culturas, etnias, nacionalidades y condiciones o situaciones sociales.)

Cierre:

Escribir en el anexo en qué consisten cada uno de los derechos que se mencionan; realizar la actividad por parejas esta actividad.

Tener un nombre.	A una nacionalidad.	Alimentación.
Recreación.	Educación.	Protección y cuidado.

Nombre de la actividad 2: ¿Quién es igual?

Propósito de la actividad 2:

- Trabajar desde diferentes perspectivas

Incorporar contenidos de otras culturas y explicar las manifestaciones culturales propias.

- Establecer un plan de acogida



Conocer las necesidades y peculiaridades de cada familia para facilitar la convivencia en el aula.

- **Diseñar actividades divertidas**

Crear un ambiente acogedor para que los niños se conozcan e interactúen.

- **Promover la apreciación mutua**

Reconocer y apreciar la cultura, tradiciones e historia de los niños migrantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

Llevar a cabo una mesa de diálogo en el aula con los alumnos, con las siguientes preguntas:

- Si a tu salón llega un niño nuevo que viene de otro país ¿cómo sería tu trato hacia él?
- Te das cuenta que el niño no habla la misma lengua ¿Cómo tratarías de ayudarlo?
- Logras observar que tu compañero nuevo, está sufriendo burlas a causa que es de una cultura, vestimenta y lengua distintas a la tuya ¿Cuál sería tu reacción?
- ¿Qué te gustaría saber sobre su cultura y nacionalidad diferente a la tuya?

Desarrollo:

Aplicar la siguiente situación en el grupo para saber que habilidades utilizarían para la integración:

Propiciar que **sean los propios compañeros los que enseñen al nuevo** miembro del grupo la dinámica de la clase, los modos de comunicación y relación más frecuentes, sin caer en el proteccionismo o el paternalismo.

¿Cómo lo harías?

Cierre:

Jugar a **¿Quién es igual?**

Los niños se sientan en círculo y un jugador se pone de pie para decir algo sobre sus gustos, por ejemplo, "no me gustan las zanahorias". Los que coincidan con esos gustos se levantan y cambian de lugar.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¡Muestra de talentos!

Propósito de la actividad 1:

Barreras de enseñanza: Falta de flexibilidad en la enseñanza, métodos de enseñanza transmisivos, currículos restrictivos

Barreras de vinculación: Falta de conexión con familias, tutores, especialistas y la sociedad

Barreras de colaboración: No se promueve el trabajo colaborativo en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

Definir con los alumnos un objetivo común en el grupo para que todos los alumnos que integran el aula participen sobre lo aprendido en las actividades anteriormente vistas, creando un taller de



intercambio de habilidades con las que cuenta cada uno de ellos.

Desarrollo:

- Compartir con sus compañeros alguna habilidad o destreza con la que ellos cuentan.
- Invitar a sus demás compañeros a que entre todos intenten realizar lo mismo para ver si pueden ser también capaces en realizarlos.
- Compartir su experiencia sobre cómo se sintieron al realizar sus habilidades y destrezas de sus compañeros.
- De igual manera compartir cómo se sintieron de hacer partícipes a sus compañeros para realizar sobre lo que él o ella puede hacer.

Cierre:

- Diseñar una presentación ante la comunidad escolar (padres de familia, alumnos y docentes) sobre una muestra de talentos, explicando el propósito de la actividad.
- Asegurar la participación activa de todos los miembros
- Promover relaciones simétricas y recíprocas en el grupo
- Desarrollar interacciones basadas en el diálogo y la reflexión pedagógica
- Monitorear el avance del grupo con base a su participación y aprendizajes obtenidos.

Nombre de la actividad 2: Debates y discusiones constructivas que incitan aulas colaborativas por medio de la grabación de radio

Propósito de la actividad 2:

Expresar sus opiniones, desarrollar habilidades de comunicación escrita y aprender a construir argumentos sólidos en un entorno colaborativo.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Dividir a la clase en dos grupos y asignar roles a favor y en contra sobre el tema: Equidad de género para la inclusión.

Desarrollo:

Recurrir a aplicaciones interactivas (celulares o grabadoras) para facilitar las discusiones y recopilar opiniones.

Buscar fuentes donde los estudiantes recaben información a partir de la cual sustenten sus argumentos y ofrecer recursos adicionales que los ayuden a ampliar y a reforzar su postura.

Cierre:

Crear un guion sobre su programa de radio donde se discuta el tema de ambas partes, para poder ser grabado.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Un día siendo maestros.

Propósito de la actividad 1:

- Invitar a los padres de familia a desempeñarse como docentes por un día en la escuela de sus hijos.
- Experimentar lo qué es ser maestros y comprender el compromiso de los docentes en la atención a la diversidad de alumnos y barreras de aprendizaje que se encuentran en un aula



- que de alguna manera limitan la presencia, la participación y el logro educativo.
- Aprovechar las capacidades de los padres en favor de los objetivos de la escuela.
- Mejorar la comunicación entre el personal y los padres.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

Invitar a los padres de familia para la asistencia calendarizada durante cierta parte de la jornada escolar.

Explicar a los padres de familia que tienen que desarrollar una clase normal la cual tienen que preparar previamente con el tema que el docente le otorgue.

Desarrollo:

Explicar a los niños la actividad que realizarán los padres de familia y explicar que cada uno de ellos tendrán situaciones diferentes las cuales presentan, como; desintegración familiar, no existe apoyo extraescolar en sus casas, riesgo de deserción por faltas excesivas ya que sus padres no los envían, dificultad de aprendizaje, rezago, niños migrantes con diferente lengua y cultura, entre otras situaciones más.

Cierre:

Al terminar la clase cuestionar a los padres de familia las siguientes interrogantes para un análisis y reflexión profunda sobre el ser maestro por un día.

¿Cómo planificaste tu clase? (elementos a tomar en cuenta, conocimientos previos, aterrizaje del tema, evaluación, etc.)

¿Fue difícil organizar la clase?

¿Con que dificultades te encontraste para planificar y organizar la clase?

¿Cómo atendiste las particularidades de cada alumno?

¿Con qué te enfrentaste en la atención de tus alumnos?

¿Qué comentarios tienes hacia el docente sobre la labor que hace día a día?

Nombre de la actividad 2: Valorando la diversidad de nuestras culturas mediante el trato justo y respetuoso.

Propósito de la actividad 2:

Identificar barreras

Promover la equidad e inclusión

Crear ambientes seguros

Promover el respeto

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

Proporcionar a los alumnos la siguiente situación generadora para detonar comentarios sobre lo que ellos piensan al respecto.

El caso de un niño que es de cultura Triqui donde el alumno emigra a una ciudad de México de zona urbana, se encuentra con que sus compañeros le hacen burla por no ser igual a ellos y a la maestra se le dificulta darle atención personalizada ya que no haba el mismo lenguaje.

(Aquí es un caso de enseñanza que ofrece una narrativa donde se plantea la problemática de discriminación y exclusión de alumnos provenientes de contextos culturales diversos y la falta de preparación de nosotros los docentes para afrontar la educación intercultural en el aula)

¿El trato hacía el nuevo compañero es justo?

¿Qué barreras limitan su aprendizaje?

¿Qué derecho se está viendo vulnerado?

¿Tú qué harías si fueras uno de sus compañeros?

¿Qué crees que es lo que debe de hacer su profesora?

Desarrollo:

Los alumnos investigarán sobre las diversas culturas que existen en nuestra nación en conjunto con sus



características, lenguas, costumbres, tradiciones, sus ubicaciones, situaciones de vida, porcentajes de población, etc.

Al igual que las diversas instancias que ofrecen atención y protegen los derechos de estas culturas.

Cierre:

Realizar exposiciones utilizando diversos recursos y medios de difusión sobre la reflexión a la valoración de culturas y etnias que aún existen en México, concientizando la importancia de valores como el trato justo y respetuoso entre todos, recalcando nuestros derechos sobre la igualdad y equidad.

Presentar sus exposiciones ante la demás comunidad educativa.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Falta de recursos



Capacitación docente insuficiente



falta de apoyo familiar en la educación



prejuicios, discriminación, ignorancia, sobreprotección

ORGANIZATIVAS

SOCIALES

POLITICAS

BAP

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

METODOLOGICAS



CULTURALES

ACTITUDINALES

DIDACTICAS



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.