

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre **estrategias y metodologías inclusivas** que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la **importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Análisis de caso “Blanca”
2. Propósito de la actividad 1: Fomentar en los docentes la reflexión sobre las actitudes inclusivas y su impacto en la convivencia escolar para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos de grupos vulnerables
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none"> 1. Iniciar la sesión preguntando al colectivo docente que entiende por inclusión, posteriormente por discapacidad, y finalmente por segregación o grupo vulnerable y cuáles conocen 2. Registrar en el pizarrón algunas de las aportaciones 3. Observar el video, EXISTO Cortometraje para el fomento de la inclusión https://www.youtube.com/watch?v=ZPW0GCevl-w 4. Comentar las emociones, sensaciones y pensamientos que éste les evocó, 5. Trabajar en pequeños grupos y brindarle un caso a cada equipo, lo analizarán y completarán las siguientes premisas: <ul style="list-style-type: none"> - Descripción breve - Apoyo visual que lo ejemplifique (3 diapositivas máximo) - Problema detectado (exclusión, segregación, BAP, etc.) - Línea de intervención que el equipo pondría en marcha 6. En plenaria compartir en qué basaron su propuesta de ajuste o intervención pedagógica.



Nombre de la actividad 2: Las tres esferas de la inclusión
Propósito de la actividad 2: Reflexionar en CTE sobre la inclusión en las políticas, la cultura y las prácticas, así como su impacto en la vida de NNA, para garantizar la transformación del contexto escolar y lograr una escuela libre de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.
Desarrollo de la actividad 2: <ol style="list-style-type: none">1. Inicio de la sesión con una autoevaluación en línea del <i>Inclusómetro</i> para conocer qué tan inclusivos somos, https://educacionparacompartir.org/si-incluyes-influyes/2. De forma voluntaria podrán compartir su resultado o bien alguna pregunta que les haya llamado la atención3. Presentar algunas definiciones sobre inclusión en las políticas, en la cultura y en las practicas. Escandón Minutti, María Del Carmen, Manual de <i>Promotores de Inclusión en Educación Básica, Actividad 4 ¿Qué tan inclusivas son las culturas, las políticas y las prácticas en mi escuela?</i>, Ed. ConRumbo, 2023, México, p. 171- 1781. Por fases harán una representación gráfica y descriptivas a manera de memorama donde se ejemplifiquen equipo 1 inclusión en la cultura, equipo 2 inclusión en las políticas, equipo 3 inclusión en las prácticas, constará de 10 pares y deberán completar la tarea en 50 min Materiales: fichas bibliográficas blancas, colores, plumones, lapiceros2. Una vez culminados los memoramas de rotarán para jugar con el material que realizaron sus compañeros3. Compartir las reflexiones sobre dónde podemos encontrar acciones injustas que menoscaban la inclusión como elemento de derecho y vida para adultos, pero sobre todo para NNA.4. Resguardar los memoramas e integrarlos al acervo de la ludoteca para su uso posterior.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una **organización y planeación escolar más inclusiva**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Conversatorio
Propósito de la actividad 1: Que el colectivo docente cree conciencia, identifique actos de exclusión, BAP y genere compromisos que aseguren que la organización y planeación escolar dentro de la cultura de la diversidad que garanticen oportunidades equitativas para todos.
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none">1. Se coordinará un cambio de actividad en la zona con las autoridades educativas correspondientes2. Agendar un panel de expertos entre los que estará un psiquiatra infantil, psicóloga educativa, fisioterapeuta, coach deportivo infantil, miembro de casa de cultura local.3. El moderador hará las presentaciones, posteriormente emitirá una seria de 8



preguntas bajo las cuales el panel formulará sus mejores conclusiones

4. Al final se dará un tiempo de 40 min para preguntas y respuestas de los asistentes
5. Fecha posterior al conversatorio, los docentes plasmarán algunos recursos y mejorar a la planeación haciendo hincapié en la participación de todos y todas.
6. Evaluación; culminado el proyecto cada CTE abrirá el espacio para destacar avances y dificultades en su implementación así como los aprendizajes personales que no tenían planeados pero se generaron a lo largo de la aplicación, esos descubrimientos que abonarán a la mejora de su propia intervención docente.

Nombre de la actividad 2: Exclusivamente inclusivos

Propósito de la actividad 2: Promover en el colectivo docente la reflexión y el análisis crítico sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, que garantice la equidad, la participación activa y el éxito educativo de todos los estudiantes, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Invitar a los diferentes actores escolares (docentes, estudiantes, familias) a participar en un diagnóstico colectivo. A través de una encuesta digital <https://forms.office.com/r/vHJt8J82CR>
2. Identificar barreras que limitan la inclusión (en infraestructura, planeación curricular, prácticas pedagógicas, etc.)
3. En CTE solicitar a los docentes que lleven su diagnóstico interno y contrastarlo con los resultados de la encuesta
4. En colectivo hacer una lista de prioridades de atención
5. Por fases trabajaran para generar el mapa curricular del programa analítico de su fase, deberán buscar en el programa sintético todos los PDA que abonen a superar esas barreras; harán lo mismo en el PDF de vinculación educativa e integrarán el mapa curricular el nombre de aquellos proyectos de aula, escuela y comunidad que faciliten esta tarea
6. En individual realizarán el análisis de la planeación de un compañero, éstas se solicitarán con antelación bajo un mismo formato y sin nombre para guardar la confidencialidad y poder hacer la retroalimentación lo más objetiva posible libre de sesgos cognitivos.
7. Cada docente redactará al menos tres sugerencias de ajuste para que las actividades académicas sean más inclusivas.
8. A manera de cierre: Evaluar el impacto de las actividades mediante encuestas o grupos de discusión, y establecer un seguimiento periódico al plan de acción inclusivo diseñado.



4. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de **asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Mapeo Escolar

Propósito de la actividad 1: Promover prácticas de la comunidad educativa basadas en la participación y el logro educativo de todos los alumnos tanto dentro como fuera de las aulas

Desarrollo de la actividad 1:

1. Sesión con colaboración de los tres actores educativos, alumnos, docentes y familias,
2. Cada padre o madre de familia trabajará con su hijo(a) en equipos de 10, a través de la dinámica conejos y conejeras
3. Comenzar la sesión con un mensaje de bienvenida en lengua de señas mexicana (LSM), expresarlo nuevamente en inglés, representarlo nuevamente en imágenes en cartulinas, preguntarles quienes comprendieron el mensaje en alguna de las representaciones, escuchar algunas reflexiones
4. Solicitar a un docente que exprese una de las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) que identificaron en la actividad.
5. El coordinador emitirá un breve mensaje sobre el propósito de la sesión, así como términos clave de la inclusión.
6. Motivas para que los niños y padres de familia también mencionen algunos del audio o que llegue a su mente, incluso pueden ser experiencias que ahora pueden identificar como una BAP (de accesibilidad física, lenguaje, religiosos, dinámicas de grupos, apoyos no solicitados, señalamientos, actos de segregación y discriminación, etc.).
7. Repartir a cada participante una hoja y un color, en la hoja dibujarán un mapa de la escuela donde se marquen algunas de las barreras presentes en la institución por ejemplo falta de pasamanos en las rampas,
8. El equipo en conjunto planteará soluciones viables que desde su función puedan aplicar para superarlas a corto y mediano plazo; las registrarán en la misma hoja.
9. Durante el desarrollo de la actividad previa los docentes harán monitoreo de los equipos para apoyarlos en los planteamientos
10. Solicitar aleatoriamente a tres equipos que comenten sus productos, así como a las soluciones y conclusiones a las que llegaron
11. Pegar el mapa en el tendedero de la inclusión de modo que estén visibles los mapas para toda la comunidad educativa al consejo escolar para considerar su implementación.
12. Cerrar la sesión con la estrategia del tipi lector con el cuento *El cromosoma de Beatriz* por parte del docente de 2° A, los participantes se colocarán en círculo, el docente cuenta cuentos aplicará la estrategia del *tipi lector* con sus 4 momentos (cantos y juegos, modelado en voz alta, lectura autónoma y arrullo)



Nombre de la actividad 2: Acciones permanentes a favor de la inclusión
Propósito de la actividad 2: Conformar un equipo enfocado y con experiencia para evaluar intervenciones de convivencia y académicas oportunas que favorezcan la integración de todos los alumnos en la cultura de inclusión.
Desarrollo de la actividad 2: <ol style="list-style-type: none">1. A partir del equipo evaluador del PMC, se conformará un subcomité evaluador2. El comité sesionará una vez al bimestre, de manera ordinaria, y hará sesión extraordinaria cuando la situación o caso lo amerite.3. En las sesiones se harán estudio de casos simulados y reales4. El quipo dará una línea de acción e intervención dando énfasis al trabajo entre pares de alumnos, así como a sumar a la cultura de inclusión, aulas diversificadas y el diseño universal.5. Para fortalecer las aportaciones se destinarán 2 sesiones para explorar los siguientes materiales:<ul style="list-style-type: none">-Escandón Minutti, María Del Carmen, Manual de <i>Promotores de Inclusión en Educación Básica, Diseño Universal en el Ámbito Educativo</i>, Ed. ConRumbo, 2023, México, p. 200- 202-Escandón Minutti, María Del Carmen, Manual de <i>Promotores de Inclusión en Educación Básica, Currículo Multinivel</i>, Ed. ConRumbo, 2023, México, p. 210- 136. Integrarán un plan de acción con fechas y responsables para hacer presente la cultura de la paz, convivencia e inclusión.7. Se compartirá el plan de acción con el resto del colectivo docente para apoyar en su ejecución.8. En las sesiones bimestrales revisarán logros, desafíos y realizarán ajustes necesarios, para fomentar un proceso continuo de mejora.

5. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos	Se trata de una metodología activa, en la que las y los alumnos son los protagonistas de su aprendizaje: investigan, crean, aprenden, aplican lo aprendido en una situación real, comparten su experiencia con otras personas y analizan los resultados. Ellos elegirán,



		en la medida de lo posible, la problemática que desean abordar (entre varias opciones o de manera totalmente libre, en función de su nivel), y trabajaran en equipo para resolverla. Un desafío interesante y motivador hace que alumnas y alumnos aprendan porque necesitan nuevos conocimientos para resolver un problema que les interesa y les afecta. Si además el proyecto tiene una utilidad social, un resultado que beneficie a otras personas, habrá un impacto positivo.
2	Currículo multinivel	El Currículo Multinivel (CM) es una herramienta que se utiliza para planificar estratégicamente los distintos elementos que conforman una unidad didáctica con el fin de enseñar unos mismos conceptos a estudiantes que tienen distintas competencias, conocimientos, preferencias y estilos de aprendizaje mediante experiencias de aprendizaje compartidas en un entorno que genera bienestar personal y social.
3	STEAM	Se refiere a un enfoque pedagógico que integra varias disciplinas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, particularmente ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas. El objetivo es que los estudiantes desarrollen habilidades y competencias del siglo XXI, y que exploren y valoren las áreas STEAM en sus trayectos de vida. STEAM promueve la inclusión educativa, ya que fomenta la independencia de los estudiantes, crea comunidades de aprendizaje, integra herramientas digitales y físicas, y suma a la colaboración entre docentes y alumnos.
4	Aula invertida (Flipped classroom)	Es un enfoque pedagógico en el que la instrucción directa se realiza fuera del aula y se utiliza el tiempo de clase para llevar a cabo actividades que impliquen el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad, en las que son necesarias la ayuda y la experiencia del docente. Mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje realizando, fuera del aula, actividades de aprendizaje sencillas (observar, memorizar, resumir, etc.) y, en el aula, actividades más complejas (razonar, examinar, priorizar, argumentar, proponer, etc.) que requieren la interacción entre iguales y la ayuda del docente como facilitador.
5	Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones	Las Estaciones de Aprendizaje son una metodología activa que consiste en trabajar una unidad didáctica, un contenido o parte de un contenido con diferentes actividades. Es decir: dividirla en distintas partes para que el alumno pueda trabajarlas a nivel individual o grupal. Es un circuito de aprendizaje en el que el alumno va aprendiendo e interiorizando contenidos distintos pero relacionados entre sí. Combina tareas de



		comprensión de contenidos con tareas de elaboración y creación (taxonomía de Bloom), integra diferentes metodologías activas y fomenta la inclusión de todo los alumnos, ayuda a entender la evaluación como un elemento intrínseco del trabajo diario y de aprendizaje aplicando diferentes instrumentos de evaluación: coevaluación y autoevaluación, incluye rutinas de pensamiento para valorar, dar retroalimentación, comparar y tomar decisiones, fomenta la reflexión sobre el aprendizaje (metacognición) y aumenta la motivación.
--	--	---

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando



<p>organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos,</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los</p>



<p>principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.</p>	<p>participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>
---	---	---	--	--