



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en **las actitudes y culturas escolar** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “En mi escuela no pasa nada”
Propósito de la actividad 1: Promover en los docentes la reflexión crítica y el análisis de las barreras para el aprendizaje y la participación en las actitudes y culturas escolares, fomentando la concientización y el compromiso con estrategias inclusivas que permitan superar dichas barreras en contextos educativos.
Desarrollo de la actividad 1: • Lluvia de ideas guiada, por fases, los docentes responderán una de las siguientes preguntas detonadoras <i>¿Qué entendemos por barreras para el aprendizaje?</i> o <i>¿Qué actitudes y prácticas en las escuelas podrían contribuir a estas barreras?</i> <i>¿Los y las estudiantes están bien preparados para desenvolverse en otros contextos no académicos?</i> <i>Argumenta tu respuesta</i> • En las mismas binas leerá y analizarán el texto <i>“Miradas a la interculturalidad: el caso de una escuela urbana con niños indígenas”</i>, Manual de <i>Promotores de inclusión en Educación Básica</i>, Escandón Minutti María Del Carmen, Ed. ConRumbo, 2023, México, p. 83-87 • Con apoyo de las tablas de barreras físicas, actitudinales y curriculares hacer una lista de aquellas que consideran se presentaron en el caso antes mencionado, Manual de <i>Promotores de inclusión en Educación Básica</i>, Escandón Minutti María Del Carmen, Ed. ConRumbo, 2023, México, p. 89 • Compartir en plenaria sus argumentos • Mediante una tabla donde se enlistan las barreras para Analizarán el caso de • El plenaria registrarán 3 compromisos para llevar a la práctica dentro del aula con



acciones específicas para promover la inclusión y eliminar las BAP desde el ámbito educativo que detectan en la escuela.

Nombre de la actividad 2: BAP y NEE ¿son lo mismo?

Propósito de la actividad 2: Promover en los docentes la reflexión crítica y el análisis de las Necesidades Educativas Especiales en contraste con las Barreras para el Aprendizaje y la Participación que impactan en las actitudes y culturas escolares.

Desarrollo de la actividad 2:

- Observar el video *BAP vs. NEE - Barreras para el aprendizaje y la participación vs. Necesidades Educativas Especiales*, que se encuentra en el canal de Maestra Lucero <https://www.youtube.com/watch?v=AZHpfcWwWOo>
- en pos-its escribir palabras clave de un concepto y del otro; pegarlas en el pizarrón NEE a la izquierda y BAP a la derecha
- En lectura compartida abordar el texto *Reemplazar las necesidades educativas especiales* del Manual de *Promotores de inclusión en Educación Básica*, Escandón Minutti María Del Carmen, Ed. ConRumbo, 2023, México, p.105-108
- Completar con más ideas creativas los pos-its del pizarrón
- Reflexionar sobre qué aprendimos en conjunto sobre ambos conceptos, a qué alumnos se les consideraba con NEE y ahora qué percepción tengo al respecto
- Hacer un decálogo del buen docente que tiene una práctica inclusiva.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la **organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Nadie afuera, nadie a tras"

Propósito de la actividad 1: Promover en el CTE la reflexión el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar, para lograr hacer una escuela inclusiva

Desarrollo de la actividad 1:

- Presentación del video *LO INCORRECTO - Una nueva mirada hacia la discapacidad* <https://www.youtube.com/watch?v=SBLiBLb23ZA> responder ¿Qué condiciones que ocurrieron en el video podrían traducirse al ámbito escolar?
- Mediante los cuestionarios que aplicó la directora exponer los resultados del Diagnóstico mediante la presentación de Power Point
- Solicitar que cada docente escriba una conclusión a la que llega con esos indicadores
- En plenaria registrar una tabla dividida en "Barreras detectadas" y "Acciones inclusivas" (papel bond, cinta, marcadores y plumones de dos colores, uno para BAP y otro para soluciones)
- Invitar al colectivo docente a reflexionar sobre la organización escolar utilizando preguntas guía: *¿Qué procesos, normas o dinámicas excluyen a algunos estudiantes*



o familias?

- Jerarquizar las BAP detectadas, asignar un responsable por cada aportación para dar seguimiento a las propuestas de solución y lograr una escuela que ve y escucha a todos.

Nombre de la actividad 2: “Exploremos nuestro Mapa curricular y el PMC”

Propósito de la actividad 2: Promover en el CTE la reflexión el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en el programa analítico y el PMC, para lograr hacer una escuela inclusiva

Desarrollo de la actividad 2:

- Iniciar con la dinámica “no hablo, no escucho, no veo, no camino”
- Compartir cómo se sintieron al intentar dar un mensaje o seguir una indicación con la ausencia de uno de sus sentidos o de movilidad.
- Presentar los documentos del mapa curricular con las problemáticas detectadas en el diagnóstico y las propuestas de abordaje de estas a través del documento del PMC
- Analizar en cuáles no se han logrado integrar a alguna persona de la comunidad escolar y cuáles han sido los motivos
- Divididos por primaria alta y Primaria baja, un equipo revisará la priorización de las problemáticas y el otro planteará ajustes a las actividades del PMC para que todos alumnos, docentes y padres de familia puedan acceder a estas experiencias de aprendizaje por igual
- Compartir los ajustes y actualizar la información en el Sistema de Control Escolar

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las **prácticas de los maestros al interior de las aulas** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Casos ficticios muy reales

Propósito de la actividad 1: Incentivar al colectivo docente sobre el análisis de la práctica en el aula que proporcione guía sobre cómo desarrollar las sesiones de trabajo eliminando las BAP que enfrentan sus alumnos desde un sentido amplio

Desarrollo de la actividad 1:

- Comenzar observando el video *¿Qué es una escuela inclusiva?*
<https://www.youtube.com/watch?v=2o8GESJTy3k>
- Pedir a dos docentes que compartan sus reflexiones
- Realizar una autoevaluación de prácticas docentes a través de una lista de verificación con preguntas como: *¿Doy las mismas oportunidades de participación a todos los alumnos? ¿Utilizo materiales y métodos variados para atender diferentes estilos de aprendizaje? ¿Reconozco y respeto la diversidad cultural, lingüística y social del aula?*



- Análisis de casos de la guía REINE “Reflexión ética sobre la inclusión en la escuela, Ed. FEAPS, España, Pp. 50 a la 54
- En individual elaborar un mapa mental con 5 ideas creativas de cómo mejorar la intervención docente, puede ser a mano con cartulina y plumones o en digital; presentar su mapa al colectivo con sus conclusiones.

Nombre de la actividad 2: Planeación pensando en todos

Propósito de la actividad 2: Incentivar al colectivo docente sobre el análisis de la práctica en el aula que proporcione guía sobre cómo desarrollar las sesiones de trabajo eliminando las BAP que enfrentan sus alumnos desde un sentido amplio

Desarrollo de la actividad 2:

- Previamente solicitar a los docentes una planeación, así como una lista de alumnos que enfrentan BAP y cuáles son
- Iniciar con una activación física para prepararnos para el trabajo
- Una vez terminada la activación pedirles a los colegas que hagan un intercambio de planeación con un compañero, éste hará sugerencias de ajustes razonables.
- Regresar la planeación a su propietario, dar lectura a las sugerencias y compartir las que más les llamaron la atención.
- Establecer dos compromisos a aplicar en el siguiente proyecto escolar que se vaya a planear dentro del aula.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

...EN LA SIGUIENTE PÁGINA...

BAP PRESENTES EN LAS ESCUELAS

PLAABRA CLAVE: INCLUSIÓN



CULTURA ESCOLAR

Son todos los factores que incentivan actos como la discriminación y preferencia por los estereotipos

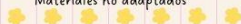
Pedagógicas Políticas Curriculares Culturales Sociales



ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Se refieren a las estructuras que dificultan la participación, como horarios inflexibles o instalaciones inaccesibles

Físicas Accesibilidad Programas de estudio rígidos Materiales no adaptados



PRÁCTICAS DOCENTES

Es cuando la enseñanza no responden a la diversidad de los estudiantes

Didácticas Metodológicas Organizativas dentro del aula Actitudinales Ideológicas



UN DATO INTERESANTE

El uso del concepto de barreras para el aprendizaje y la participación está asociado a la atención a la diversidad, en donde el alumnado con condiciones asociadas a diferente capacidad (discapacidad o alta capacidad), origen étnico, cultural o social han sido excluidos del currículo homogéneo.



La educación inclusiva contempla a un grupo más amplio de alumnas y alumnos que pueden enfrentar obstáculos en los diferentes contextos en los que interactúan y no solo al grupo de alumnos con discapacidad.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.