

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

Basado en el inciso A) de la página 67 del manual describo las condiciones de la escuela en la que trabajo

Escuela Primaria “Josefa Ortiz De Domínguez”, La Huerta, San José de Iturbide

Economía; la Escuela Primaria “Josefa Ortiz De Domínguez” pertenece a la comunidad de La Huerta, en los límites de la cabecera municipal de San José Iturbide; es un área semiurbana de marginación media con 593 habitantes, 49% mujeres y 51% hombres; la población en edad laboral activa es el 47%, 49% trabaja como obrero(a), 5% al comercio, la construcción, 5% migra a los países del norte, el resto se dedica a actividades del hogar, el 100% tiene luz y agua, 95% cuenta con celular, 70% tiene casa propia y la mayoría cuenta con los servicios básicos además de internet y servicios de streaming de paga, la percepción de las familias es que el 33% tienen una poco estable.

Contexto social; el 65% de la comunidad educativa tiene escolaridad hasta secundaria, teniendo un índice de analfabetismo del 3%, **la conciencia colectiva sobre la importancia de la instrucción formal es baja, produciendo un rezago mayor en lectura y cálculo mental**, en promedio tienen de 2 a tres hijos, 73% de los padres de familia se siente reconocido en el núcleo familiar, el indicador de violencia en casa nos marca que el 78% perciben la convivencia en casa como buena, contrastando con un 42% de los hogares que identificó conductas machistas sin equidad de género; entre las dificultades de la localidad se encuentra el **mal manejo de los residuos del hogar**, que provoca focos de infección y presencia de animales en el entorno,



Contexto cultural; los usos, costumbres y tradiciones son transmitidas de padres a hijos, el 90% de la población es católica, su fiesta patronal la celebran el 15 de mayo a la virgen de Fátima, sumando las festividades nacionales como el 15 de septiembre y el 2 de noviembre, se ha detectado que, en las familias de la localidad, **el ámbito cultural tiene mayor importancia en comparación a las actividades académicas o relacionadas con la ciencia**, los temas de interés es la **seguridad y la economía tanto nacional como a nivel global**, el 80% acude al servicio médico sólo cuando se enferman y no de manera preventiva, repercutiendo en el 56% que se decanta por una alimentación poco balanceada o saludable.

Apoyos y obstáculos del contexto para el logro educativo; se encuentran matriculados 176 estudiantes 54% mujeres y 46% hombres, del total 91% expresan gusto por asistir a clases, **51% se le dificulta terminar actividades**, 44% practica futbol y bicicleta, 76% usa redes sociales, 27% gusta de la música; **75% son tímidos**, callados con episodios ansiosos, el 14% Apoyan a otros alumnos y resuelven problemas de su entorno, sólo un **11% realizan actividades cotidianas y siguen normas**, las NEE o BAP constituyen el 11.36% del alumnado, entre las que **destacan problemas de comunicación, problemas de aprendizaje**, discapacidad intelectual, trastornos del neurodesarrollo, **problemas de conducta**, y trastorno generalizado del desarrollo; es imprescindible **fortalecer el vínculo de la comunidad con la escuela** para disminuir la brecha educativa entre los estudiantes que tienen poco apoyo en casa; se tiene presencia de situaciones afectan a la escuela en la consecución de sus propósitos como lo son la **delincuencia**, dinámica laboral en las familias que provoca baja asistencia a las actividades del aula, **población animal dentro y fuera de la escuela, migración continua**, pluriculturalidad, economía medianamente estable en la localidad, buena ubicación y comunicación de la comunidad, partiendo de lo antes mencionado se puede trabajar sobre la participación en la escuela mediante calendarizaciones, mejorar los canales de comunicación, atender la contaminación del entorno con campañas de concientización (RRR) y separación de basura, campañas de cuidado y control animal, cultura de denuncia, esto desde el trabajo por proyectos en los cuatro campos formativos, ausencia de crianza respetuosa, convivencia, cultura de la paz, resistencia al cambio en las prácticas de enseñanza

La plantilla escolar es de 6 docente frente grupo, 1 docente de educación física, 1 PAAE y 1 Director técnico, el colectivo docente cuenta con las siguientes capacidades, habilidades, experiencias y saberes, cursos de STEAM, de lengua de señas mexicana, habilidades en futbol, baile moderno y danza folklórica, creatividad manual, investigación permanente, cuidado de la salud, herbolaria, masajes, terapias alternativas, yoga, flebotomía, inglés, tics, jardinería, juegos de mesa, resolución de incógnitas (letras, planteamientos, matemáticos, etc.), fotografía, política, experiencia culinaria, tejido, sentido de justicia, socialización, manualidades sustentables, ciclismo, responsabilidad, acondicionamiento físico, habilidades vocales, actitud positiva e interés por conocer las habilidades e intereses de sus alumnos.



Contexto profesional del colectivo docente para el abordaje de los contenidos y procesos de aprendizaje; se plantea impulsar toda vez posible el trabajo por fase haciendo comunidad de aprendizaje en los CTE; las actividades de aprendizaje y evaluación serán compartidas, con la finalidad de gestar ideas creativas que impacten en las problemáticas central de la escuela además de los instrumentos que cada uno emplee; el trabajo por fase pretende coadyuvar en el desarrollo del perfil de egreso, en la progresión de los contenidos prioritarios que abone al perfil de egreso de la NEM fortaleciendo el desarrollo integral de los alumnos; el equipo docente reconoce que los ejes articuladores permiten vincular los contenidos entre campos formativos en distintos escenarios, entre los retos del colectivo docente se destaca la formación continua para el abordaje del nuevo plan y programa de estudios, el trabajo por proyectos, el aprendizaje situado y las metodologías activas.

B) página 67 del manual

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: *Los niños de antes y los de ahora en la escuela*

Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación mediante el conocimiento de su origen destacando su importancia y el papel que juega en el desarrollo social e individual de cada estudiante.

Desarrollo de la actividad 1:

- Investigación en diversas fuentes de información (internet, revistas, blogs, entrevistas, etc) sobre la historia del Derecho a la Educación, los alumnos, en equipos, investigarán los momentos más importantes del desarrollo del derecho a la educación en a nivel global 5° y 6°, en el país para 3° y 4° y para 1° y 2° relatarán en su familia quién es el adulto con mayor edad que si cursó algún nivel escolar.
- Por grado se hará una mesa de análisis donde compartirán sus investigaciones, el docente planteará la pregunta ¿Cómo y cuándo creen que se creó la educación obligatoria y gratuita? ¿Cómo ocurría antes? ¿Qué cambios consideran hay entre la educación de antes y la de ahora? ¿Por qué muchas niñas y mujeres no iban a la escuela? para grados superiores considerar el concepto de grupos vulnerables y su inclusión o no en la educación
- Los estudiantes construirán una línea de tiempo con recortes de revista y libros usados, marcando los eventos más significativos relacionados con el Derecho a la Educación. Esto les ayudará a visualizar cómo ha evolucionado y a comprender su impacto.
- Publicación de las líneas del tiempo y panel de testimonios, a nivel escuela invitar a 4 miembros de la comunidad (familiares, docentes, exalumnos) con paridad de género, para compartir experiencias de viva voz sobre cómo ha cambiado el acceso a la educación a lo largo de sus vidas. Los alumnos podrán hacer preguntas y reflexionar sobre los desafíos y avances en este derecho.



Nombre de la actividad 2: *Exploradores en el safari de los derechos*

Propósito de la actividad 2: Fomentar el análisis y la comprensión de los derechos humanos y su historia de manera atractiva y significativa para los estudiantes, mediante actividades lúdicas, colaborativas y creativas que permitan conocer sus derechos y reflexionar sobre su importancia en la vida cotidiana.

Desarrollo de la actividad 2:

- Búsqueda del Tesoro de los Derechos Humanos, se organizará una búsqueda del tesoro en la escuela donde cada pista llevará a un derecho humano clave acompañado de una breve historia o contexto.
- Al encontrar la pista, los alumnos reflexionarán y compartirán con sus compañeros por qué ese derecho es importante para todos.
- Cada que encuentren uno ganarán una insignia
- En el aula cada equipo compartirá uno de los derechos que encontró y lo representará como si fueran quienes explican en un museo integrando las hazañas que pasaron en la exploración
- "Defensores por un Día", los niños asumirán roles como "defensores de los derechos humanos", resolviendo casos ficticios o reales donde deben proteger un derecho que esté en peligro (por ejemplo, el derecho a la igualdad, la educación o la salud). Esto les permitirá analizar cómo los derechos humanos se aplican en situaciones concretas y la importancia de respetarlos y protegerlos, la acción la implementará el grupo que esté de guardia en cada semana.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: *Festival de la diversidad*

Propósito de la actividad 1: Fomentar un ambiente inclusivo y respetuoso en el que los niños puedan reflexionar sobre la importancia de respetar la diversidad cultural, social y personal, promoviendo la empatía, la tolerancia y la valoración de las diferencias que enriquecen la convivencia

Desarrollo de la actividad 1:

- Introducción presentar apoyos visuales como videos, acorde a las fases, donde los niños puedan observar otras formas de vida en distintas regiones,
- Proponer hacer un desfile donde representen la diversidad sobre estilos de vida, tradiciones, cultura, trajes típicos, música, etc.; las siguientes categorías serán
Fase 3, de nuestra región cultural
Fase 4, Estados del Norte y Sur
Fase 5, dos países de cada continente
- Realizar carteles del lugar y categoría que representan
- Al final del desfile, se generará una conversación sobre la riqueza de la diversidad cultural y cómo cada uno aporta algo único.



- A manera de cierre del proyecto hacer círculos de historias titulado "Todos Somos Diferentes"
- Los alumnos compartirán anécdotas personales o historias familiares que resalten sus diferencias (idiomas hablados en casa, gustos, costumbres, etc.). Esto ayudará a que comprendan que cada persona tiene experiencias valiosas que enriquecen la comunidad.

Nombre de la actividad 2: *Árbol de la Diversidad*

Propósito de la actividad 2: Introducir a los estudiantes el concepto de diversidad y su importancia en la comunidad escolar, mediante la creación del árbol de la diversidad

Desarrollo de la actividad 2:

- Organiza una conversación grupal en la que se hable sobre qué significa la diversidad, por qué cada persona es única y cómo nuestras diferencias aportan algo valioso a la comunidad.
- Los niños a compartir ejemplos de cosas que los hacen especiales (idiomas que hablan, tradiciones familiares, pasatiempos, habilidades, etc.).
- De forma individual diseñarán una hoja de árbol con hojas de papel y colores, marcadores, pegatinas y otros adornos.
- Cada escribirá o dibujará una característica única que los represente como, *yo sé tocar la guitarra*, me gusta hacer gimnasia, en los cumpleaños rompemos piñatas, etc. Pueden hacer tantas hojas como deseen
- En otra sesión abrir el espacio para que cada niño comparta brevemente con el grupo su característica única, generando un espacio de diálogo y admiración por las diferencias de los demás.
- Pega las hojas diseñadas por los niños en un mural que represente un árbol, de modo que cada hoja simbolice a cada estudiante y la riqueza de su diversidad.
- El "Árbol de la Diversidad" estará a lado de la biblioteca para que todos lo aprecien.
- Al cierre incentivar la reflexión sobre lo aprendido y expresen cómo pueden respetar y celebrar la diversidad en la escuela todos los días, hacer un pequeño "compromiso de respeto" y escribirlo en tarjetas que se coloquen alrededor del árbol, como recordatorio de su compromiso con la inclusión.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: *Taller de empatía, Ponte en mis zapatos*

Propósito de la actividad 1: Fomentar la empatía y la comprensión sobre las necesidades de los compañeros con distintas capacidades o situaciones, destacando la importancia de una educación inclusiva para todos



Desarrollo de la actividad 1:

- Los niños participarán en estaciones donde simularán diversas situaciones de inclusión
- Invitar a padres de familia para que desarrollen la actividad de la estación bajo el siguiente orden
 - 1° Usar audífonos para experimentar una discapacidad auditiva,
 - 2° Escribir con la mano no dominante para simular una discapacidad motriz,
 - 3° Realizar tareas con los ojos vendados para entender las barreras visuales,
 - 4° Visuales sobre discriminación por raza o etnia
 - 5° Responder preguntas sobre casos de inclusión antes de que explote un globo,
 - 6° Parejas disperejas, memorama con imágenes que representen causa y efecto de buenas acciones de inclusión
- Cada grado iniciará en una estación diferente
- Al finalizar cada estación, se les pedirá que compartan cómo se sintieron
- Ir a la pizarra de la inclusión y anotar una oración que describa qué desafíos enfrentaron y qué aprendieron sobre la importancia de que todos los niños tengan las mismas oportunidades para aprender en la escuela.
- Se discutirán maneras de apoyar y ser inclusivos con todos sus compañeros

Nombre de la actividad 2: *Nadaremos, nadaremos, nadaremos*

Propósito de la actividad 2: Fomentar la conciencia y el entendimiento sobre la importancia de la educación inclusiva, para que todos se sientan valorados y apoyados en su proceso de aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 2:

- En un juego de mímica cada niño del aula mostrará una habilidad, interés o desafío que lo hace único
- El grupo tratará de adivinar qué está representando, podrán hacer preguntas para comprender mejor, quien esté haciendo la mímica podrá dar algunas pistas con apoyo del docente si así se requiere
- Conversar con el grupo sobre lo que nos hace parecidos y qué nos hace diferentes, escribir en el pizarrón las ideas de los alumnos
- Promover en el grupo la creación de ideas por las cuáles estas diferencias nos ayudan a trabajar mejor en equipo y colaboración
- Invitar a los estudiantes a realizar el juego cooperativo *Cruzar el lago* donde los jugadores se forman en grupos de 3 o 4 y deben imaginar que están en un lago lleno de peligros; deben cruzar de orilla a orilla a través de obstáculos, sin tocar el lago con los dos pies
- Al finalizar, se conversará sobre cómo cada persona tiene talentos y necesidades diferentes, y cómo trabajar juntos y apoyar a todos es clave para que todos tengan una experiencia educativa inclusiva y enriquecedora.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la **educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva**. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	docente.	docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.