



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### **Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: Establecemos reglas y límites</b>
--

<b>Propósito de la actividad 1:</b>
-------------------------------------

<b>Entender el respeto a la diversidad y establecer las reglas claras y los límites dentro del aula escolar a fin de determinar los comportamientos aceptables y cómo se espera que se comporten en el aula.</b>
--

<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>
--------------------------------------

Iniciar con una lectura de sensibilización sobre casos de exclusión en el aula con alumnos que enfrentan Barreras para el aprendizaje.
--

Debatir qué acciones son buenas y en cuáles se ha denigrado a las personas que tienen una barrera para el aprendizaje, una actitud de discriminación por algún aspecto de su persona, o se ha actuado con alevosía ante dichas situaciones.
---

Establecer un reglamento que les permita respetar y valorar la diversidad en el aula, con acciones que ellos mismos reconozcan que están mal.
---

Mantener de forma visible el reglamento y leerlo constantemente con la intención de tenerlo presente antes de iniciar la jornada escolar.
---

Establecer acuerdos con los alumnos que reinciden en el rompimiento de éste reglamento y analice su comportamiento a fin de ir cambiando las actitudes de burla y promover el respeto entre los estudiantes, comunidad educativa y docentes.
--

<b>Nombre de la actividad 2: ¡ trabajamos como abejas!</b>
--



**Propósito de la actividad 2: Que los alumnos, sin importar las características particulares de cada uno asuman responsabilidades compartidas al trabajar juntos que les permita un sentido de pertenencia dentro de los pequeños grupos.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

Mediante dinámicas de integración realizar comunidades de trabajo.

Elegir entre ellos al capitán del equipo y delegar responsabilidades a cada uno de los integrantes de equipo considerando sus habilidades y capacidades de acción.

Trabajar análisis de casos de alumnos que al ser vulnerados, abandonan la escuela, son discriminados o excluidos.

Proponer acciones que como alumnos pueden realizar para evitar éstos comportamientos y que sean ellos mismos quienes propongan acciones y analicen similitudes con lo que se vive en el aula.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: ¡A capacitarse!**

**Propósito de la actividad 1: Que el personal docente de la institución se encuentre capacitado en temas que la definan como una escuela inclusiva.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

Dar a conocer y participar en las ofertas formativas que se ofrezcan por parte de autoridades educativas; tener la disposición de capacitarse en cuestiones como inclusión, una escuela inclusiva, estrategias para la atención a ciertas discapacidades, planeación con metodologías activas que permitan la integración de todos en una aula diversificada.

Iniciar el cambio en el personal y con ello trabajar de la mano con los comités de padres de familia, atender y entender la diversidad optando por emplear sus recursos en adaptaciones asistivas y asertivas entendiendo que las instalaciones deber ser accesibles para todos.

Trabajar en conjunto para romper paradigmas y estereotipos.

**Nombre de la actividad 2: Un Currículo adaptable.**

**Propósito de la actividad 2: Establecer en un plan analítico aquellos contenidos y Procesos de desarrollo de aprendizaje que le permitan la accesibilidad al aprendizaje a los alumnos que se encuentran en condiciones vulnerables por discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

Realizar el análisis de aquellos contenidos relevantes del plan sintético al plan analítico que le permita al docente tener esa autonomía por atender las necesidades de su grupo heterogéneo.



Realizar los ajustes razonables requeridos para el trabajo con estos alumnos, detallando siempre en las planificaciones, aquellas acciones a realizar específicamente con ellos y tener presente la justificación del porqué.

Realizar modificaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje al momento de considerar los cambios en los momentos pertinentes que le permitan al docente un seguimiento al progreso del estudiante.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Trabajando bajo tutorías**

**Propósito de la actividad 1: Brindar atención “personalizada” a los alumnos que se encuentran en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

Brindar una atención personalizada, guiando el aprendizaje bajo el andamiaje que puede ser por parte del docente o bajo tutores de su edad, es decir que los estudiantes “regulares” establezcan criterios de apoyo y ayuda a dichos alumnos a través del trabajo colaborativo. Asistir siempre con alumnos que tienen el espíritu de servicio, canalizando sus habilidades sociales a la ayuda a los alumnos que más lo necesitan.

**Nombre de la actividad 2: Colaboramos entre docentes**

**Propósito de la actividad 2: Que El docente participe de manera activa y entusiasta en el establecimiento de políticas escolares inclusivas y de una cultura de la diversidad.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

Los **docentes inclusivos** saben establecer dinámicas de aprendizaje que, por su naturaleza, no solo le permiten a todos participar y recompensan el trabajo en equipo, establecer espacios para el compartimiento de estrategias que entre todos ayuden y aporten a los casos específicos de cada aula.

Establecer círculos de enseñanza entre docentes que les permita Realizar la planificación de sus clases, contenidos y métodos de evaluación considerando las diferencias en los **estilos de aprendizaje**, contextos socioculturales y espectro de capacidades específicas de los estudiantes.

Establecer entre CTE los elementos esenciales que debe tener una planificación que planea desde y para atender la inclusión y diversidad, en los mismos espacios, compartir logros, dificultades y posibles soluciones que les permitan crecer como escuela inclusiva.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Aprendizaje basado en proyectos.	Surge del interés de los alumnos quienes trabajan en conjunto hacia la búsqueda de información, y en las propuestas de resolución de manera colaborativa, se respetan ritmos de aprendizaje y los contenidos se relacionan con los contextos en los que los alumnos e desenvuelven.
2	Comunidades de aprendizaje.	Establece principios de inclusión, igualdad y diálogo, se diseñan y planifican proyectos que incluyen actividades escolares y extra escolares, fomenta la convivencia y actitudes solidarias en el intercambio de ideas y cooperación para llegar al objetivo
3	Redes de Tutoría	Promueve el vínculo escuela-comunidad, alumno-alumno, alumno-docente, alumno-padre de familia, etc. Propone un papel distinto en el aula promoviendo el desarrollo de competencias para el aprendizaje autónomo al prepararse sobre un tema y establecer la relación entre el tutor y el tutorado.
4	STEAM	Permite el avance hacia nuevas prácticas educativas donde la eliminación de las BAP Sea una realidad, orienta el aprendizaje hacia el uso de nuevas tecnologías en colaboración con los que más las dominan y su acercamiento a aquellos a los que pueden enseñar a usarlas.
5	GAMIFICACION	Los elementos lúdicos capturan la atención d ellos estudiantes fomentando la participación activa en las actividades educativas. La competencia amistosa y la posibilidad de ganar permite el acercamiento de buenas relaciones entre los alumnos favoreciendo a su autonomía, control de emociones y autorregulación.
6	BRAINSTORMING	Al generar nuevas ideas para mejorar un producto, resolver un problema o establecer estrategias de acción, requiere el trabajo en equipo y la participación de todos sin excepción estableciendo lo que quieren lograr al trabajar todos en conjunto.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación