



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Elaboramos un diagnóstico.

Propósito de la actividad 1:

Analizar los apoyos que se están brindando para que todas y todos accedan al currículo, de manera que se proporcionen múltiples formas de implicación, de representación y de acción y expresión que permitan identificar aquellas BAP que están presentes en nuestra escuela y/o aula.

Desarrollo de la actividad 1:

Realizar la siguiente encuesta con los docentes integrantes de nuestro CTE Para determinar los apoyos que haría falta realizar para eliminar las BAP detectadas, se pueden usar las siguientes preguntas como ejemplo: ¿Hay una cultura de empatía, solidaridad y cooperación en la escuela? ¿La escuela se organiza para una participación equitativa de todas y todos sus integrantes? ¿Se ofrecen múltiples formas de acceder a la educación en el aula? ¿Hay respeto y valoración de las diferencias? ¿Las políticas y acciones que se aplican buscan fomentar la inclusión? ¿La accesibilidad física permite la participación plena de todas las personas? Determinar conclusiones del diagnóstico encontrado.
--

Nombre de la actividad 2: Plan de acción.
--

Propósito de la actividad 2:

Plantear la ruta de trabajo para las BAP identificadas en nuestra escuela y/o aula
--

Desarrollo de la actividad 2:

Se deberá realizar un plan de acción en el que se organicen las prioridades, de acuerdo con las necesidades detectadas en el diagnóstico

Considerar la siguiente ruta para su realización:

¿Cuáles son las acciones prioritarias?

¿Qué se busca lograr con esas acciones?

¿En qué orden se podrán realizar?

¿Cuáles serán las responsabilidades de cada integrante del colectivo?

¿En qué plazo se realizarán las acciones?

¿Cómo aportarán estas acciones a los retos en pro de la inclusión?

Determinar tiempos de cumplimiento de las acciones que se establezcan, sistematizar los logros y dificultades y modificar el plan de acción las veces que sea necesario.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Promover la igualdad de género

Propósito de la actividad 1:

generar la conciencia en la comunidad escolar de la importancia de rechazar creencias, actitudes o comportamientos discriminatorios, que dificulten el acceso equitativo a las oportunidades de participación entre ambos sexos y que puedan perpetuar la violencia generada por situaciones de desigualdad en el contexto sociocultural.
--

Desarrollo de la actividad 1:

Impulsar en la escuelas acciones que promueven la creación de condiciones para la igualdad de género, por ejemplo:
--

los docentes al planear sus actividades curriculares (ajustes razonables) que ofrecen a niñas y niños las mismas oportunidades de participación.
--

se proponen las actividades extracurriculares tales como deportes, arte, música, danza, en equilibrio de intereses entre los sexos.

se da el uso de la palabra por igual a ambos sexos, la utilización de los espacios escolares es equitativa entre niñas, niños.
--

Nombre de la actividad 2: IMPULSAR EL VALOR DE LA DIVERSIDAD

Propósito de la actividad 2:

Valorar la diversidad y entender las diferencias como un enriquecimiento para la convivencia y el aprendizaje colaborativo, fomentando el rechazo de la discriminación y la superación de prejuicios y estereotipos referidos a distintas temáticas.

Desarrollo de la actividad 2:

Impulsar la formación docente en temáticas y estrategias para la generación de una educación inclusiva.

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Fomentar la autoestima del alumnado a través del reconocimiento de sus logros y |
|---|

capacidades, que a su vez facilite un sentido de pertenencia para que se sientan acogidos y valorados en sus escuelas.

- Propiciar al interior del centro educativo el modelo de aprendizaje colaborativo. En particular, sobre la educación de las y los alumnos en caso de riesgo y entornos seguros, que permita poner en práctica comportamientos solidarios entre compañeros e incluso proponer actividades extraescolares con las familias para que se propicie en ellas estar atentos ante las necesidades de cada uno de los integrantes

- Apoyar a los estudiantes con estrategias diferenciadas para los procesos de enseñanza - aprendizaje y la evaluación considerando sus estilos y ritmos de aprendizaje, sus intereses y habilidades.

- Promover espacios o eventos escolares para que convivan y se valoren las diversas manifestaciones culturales: creencias, costumbres, tradiciones, lenguas, tradiciones gastronómicas, artísticas, juegos, entre otras, de los integrantes de la comunidad educativa.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Creamos ambientes inclusivos.

Propósito de la actividad 1:

Promover en las aulas espacios donde los alumnos se sientan seguros y libres de ser ellos mismos.

Desarrollo de la actividad 1:

Aseguraranos de atender los siguientes aspectos al dar nuestra clase:

1. Igualdad de accesibilidad.
2. Buena acústica. Evitar que Haya demasiado ruido ambiental en el **aula**. ...
3. Luz natural
4. Temperatura cómoda
5. Transparencia visual.
6. Los docentes debemos ser capaces de gestionar y promover la inteligencia emocional en el aula.
7. Fomentar la empatía, la autoconciencia y la regulación emocional, tanto en ellos como en los estudiantes.



Nombre de la actividad 2:
En nuestra clase somos enemigos de la inclusión.

Propósito de la actividad 2:
Fomentar un cambio de actitud hacia las conductas socialmente tóxicas. Esto implica romper con la normalización situaciones negativas que violentan a los estudiantes:

Desarrollo de la actividad 2:
Con ayuda de los alumnos, identificar:

- **Prejuicios y estereotipos:** generar carteles dentro del aula para denunciar apodosos ofensivos, o expresiones que juzgan la forma de pensar o la identidad de otra persona, ya sea por raza, condición social, origen, o preferencias de cualquier tipo.
- **Discriminación y exclusión:** fomentar la denuncia ante cualquier conducta discriminatoria o excluyente entre los estudiantes, ya sea por diferencias culturales, raciales, lingüísticas, de género, o por alguna discapacidad que pueda generar un ambiente hostil.
- **Ausencia de empatía:** identifica situaciones donde los alumnos (ya sea por distracción o indiferencia) no estén conscientes de las limitaciones que afectan a otros de sus compañeros, y propones alternativas para reducir esas diferencias.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE

QUE SON?
OBSTACULOS QUE DIFICULTAN EL APRENDIZAJE DE LOS NNA

ACTITUDINALES

Suponer que el alumno con discapacidad no es nuestro alumno.



METODOLOGICAS

Trabajar con niveles de aprendizaje semejantes entre los alumnos.



ORGANIZATIVAS

Agrupación de alumnos en diferentes formas así como la intervención de la comunidad.



SOCIALES

Énfasis en el papel de las familias, estereotipos e ideología.

Las primeras barreras que hay que eliminar, son las mentales, piensa en que todos pueden y veamos de los que somos capaces.
Ale Huerta Guevara



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.