

<Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Los derechos Humanos un tema de todos.

Propósito de la actividad 1: Identificar elementos esenciales de la Declaración de los derechos Humanos, exclusivamente el derecho a la educación y la normativa que ella lo avala.
--

Desarrollo de la actividad 1:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la declaración de los derechos Humanos a través de un video sobre la misma y los puntos principales. • Realizar un mapa conceptual de los derechos que en ella se establecen y rescatar exclusivamente los puntos importantes que hablan sobre el derecho a la Educación. • Presentar a través de su mapa conceptual y a manera de exposición a sus compañeros los elementos primordiales que rigen el derecho de la Educación, estableciendo normas y artículos que lo avalan. • Realizar una infografía con El derecho a la Educación y lo que implica efectuarlo con los diferentes actores educativos. |
|--|

Nombre de la actividad 2: La Educación como Derecho
--

Propósito de la actividad 2: Identificar elementos importantes sobre las garantías del derecho a la Educación.

Desarrollo de la actividad 2:

Cuestionarse y dar respuesta a las siguientes interrogantes después de leer artículos relacionados con la normativa que rige el derecho a la Educación:



¿Qué son los derechos Humanos?
¿Qué garantiza la educación como un derecho?
¿Por qué es fundamental el derecho a la educación?
¿Cuál es el contenido del derecho a la educación?
¿Cuáles son las violaciones al derecho a la educación?
A manera de debate entre compañeros y bajo fundamentación argumentar:
¿Qué podemos hacer para que se ejerza plenamente el derecho a la educación?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: tertulia de la Diversidad

Propósito de la actividad 1: identificar el concepto de diversidad, los elementos primordiales que la definen y lo que ello implica en la escuela y el aula.

Desarrollo de la actividad 1:

- Realizar actividades recreativas a través del análisis y reflexión sobre qué es diversidad a partir de videos, podcats, imágenes y materiales impresos de normativa que regulan la atención a la misma.
- Dialogar a través de reflexiones argumentadas sobre el tema.
- Realizar un decálogo sobre los principios para la atención a la diversidad y presentarlo a través de exposición para su retroalimentación.

Nombre de la actividad 2: Galería de la diversidad

Propósito de la actividad 2: comprender la manera en la que apreciamos la diversidad y comprender que todos somos seres distintos.

Desarrollo de la actividad 2:

- Analizar el video: diversidad e inclusión ¿Cómo entendemos la diferencia?
- Tomar notas sobre lo que más les llame la atención
- Integrarse en equipos a través de la dinámica Había un navío...conformado por..
- Elaborar una obra artística (pintura, historieta, comics, etc.) sin olvidar el tema central; la riqueza que aporta la diversidad en la conformación de grupos.
- Realizar un recorrido para apreciar las obras, en cada obra detenerse para escuchar la explicación de la misma.
- Analizar de forma individual ¿cómo se atiende a la diversidad en nuestra escuela?



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué es un docente inclusivo?

Propósito de la actividad 1: Desarrollar el concepto de inclusión bajo los elementos que la rigen y su contextualización en el ámbito laboral donde se desempeña.

Desarrollo de la actividad 1:

Partir de las siguientes interrogantes a manera de reflexión personal:

1. ¿Qué es para mi la inclusión?
2. ¿Qué significa ser un docente inclusivo?
3. ¿Qué son las NEE?
4. ¿Cómo pueden estar preparados los docentes para trabajar en entornos inclusivos?
 - Analizar el video de Inclusión Educativa y los elementos esenciales de un docente inclusivo, rescatar ideas relevantes.
 - Realizar una silueta de un docente y en ella determinar los elementos que debe tener un maestro que educa bajo el marco de la inclusión.
 - Exponer su silueta al resto de los docente para su análisis y reflexión
 - Hacer los ajustes en caso de ser necesario.

Nombre de la actividad 2: Estudiamos algunos casos

Propósito de la actividad 2: Analizar algunos casos en donde se viole o se respete el concepto de inclusión, y establecer acciones para su atención.

Desarrollo de la actividad 2:

- Dar lectura a casos diversos en los que se actué de forma correcta e incorrecta ante situaciones de inclusión, establecer acciones de actuación y argumentar bajo que normas la actuación es correcta e incorrecta.
- A manera de asamblea, determinar los por qué de su argumento a favor o en contra de las situaciones presentadas.
- Realizar trípticos con elementos de un docente inclusivo y las prácticas que ello implica en el aula, para dar a conocer a integrantes de la zona escolar.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.