



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Mapa de la Inclusión"
Propósito de la actividad 1: Objetivo: Reflexionar sobre las barreras que pueden afectar la participación de todos los estudiantes y analizar cómo fomentar una cultura escolar inclusiva
Desarrollo de la actividad 1. Preparamos por equipo de 5 integrantes una cartulina donde se dibuje un mapa de la escuela (o un plano simbólico de un espacio educativo) y lo divide en secciones (por ejemplo: aulas, patios, pasillos, zonas comunes, etc.). Reflexión grupal inicial: El docente inicia la actividad pidiendo a los estudiantes que reflexionen sobre las barreras que podrían existir para la inclusión en la escuela (como la discriminación, accesibilidad, falta de recursos, etc.). También se les pide pensar en las personas que podrían sentirse excluidas (por género, discapacidad, etnia, entre otros). Los estudiantes en su equipo discuten y analizan qué cambios podrían realizarse en cada sección del mapa escolar para promover la inclusión y reducir las barreras. Por ejemplo, podrían hablar sobre cómo mejorar la accesibilidad de las aulas o qué acciones pueden tomarse para fomentar el respeto y la participación de todos en los patios y pasillos.



Plenaria: Después de la discusión, cada grupo comparte sus ideas con el resto de la clase, y el docente facilita una reflexión sobre las propuestas. Se subraya la importancia de crear un entorno escolar donde todos los estudiantes se sientan aceptados, respetados y motivados para participar.

Reflexión final: Para cerrar la actividad, se invita a los estudiantes a pensar en su rol personal dentro de la escuela para fomentar la inclusión y qué acciones pueden tomar para contribuir a una cultura escolar más inclusiva.

Comentamos en grupo las siguientes preguntas

¿Qué barreras encontramos para la inclusión dentro de nuestra escuela?

¿Cómo podemos modificar nuestra actitud para ser más inclusivos?

¿Qué tipo de cambios estructurales o de comportamiento ayudarían a que todos los estudiantes se sientan aceptados y respetados?

Nombre de la actividad 2: "Cuentos de Inclusión y Exclusion"

Propósito de la actividad 2: Analizar y reflexionar sobre situaciones de exclusión y discriminación, promoviendo la empatía y la importancia de la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

LECTURA DEL CUENTO

El Jardín de los Colores

Había una vez, en un pequeño pueblo rodeado de montañas, una escuela muy especial. En esa escuela, todos los niños y niñas se reunían cada mañana en el patio para jugar en el jardín, un lugar lleno de flores de todos los colores. Las flores eran tan hermosas que parecía que el jardín nunca se quedaba vacío, siempre estaba lleno de vida, como los niños.

En esta escuela estudiaba un niño llamado Tomás. Tomás era diferente a los demás; no podía caminar como los otros niños, ya que usaba una silla de ruedas. A pesar de ser un niño lleno de ideas, sonrisas y sueños, Tomás siempre se sentía un poco solo. En el jardín de la escuela, mientras todos jugaban juntos, él solía quedarse mirando desde lejos, deseando poder unirse a ellos.

Un día, mientras jugaban a la pelota, algunos niños se dieron cuenta de que Tomás no estaba participando. Laura, una niña muy amable, se acercó y le preguntó:

—Tomás, ¿por qué no juegas con nosotros? ¡Es muy divertido!

Tomás, con una sonrisa tímida, respondió:

—Me gustaría jugar, pero no sé si puedo. No puedo correr ni moverme rápidamente como ustedes, y me siento diferente.



Laura pensó por un momento y luego dijo:

—Eso no importa. Todos somos diferentes, pero eso es lo que hace especial a cada uno. Si te parece bien, podríamos buscar una manera de que puedas jugar con nosotros. ¿Qué opinas?

Tomás se animó un poco y aceptó la propuesta. Laura corrió a hablar con los demás niños, y en poco tiempo, todos se reunieron para pensar en una solución.

Martín, un niño que siempre había sido muy rápido, sugirió:

—Podríamos hacer un juego en el que todos tengamos un rol. No tiene que ser sólo correr, sino también usar nuestras mentes. Podemos crear un equipo de ideas, en el que Tomás, que siempre tiene ideas geniales, sea nuestro líder de estrategias.

Alicia, que era muy creativa, agregó:

—¡Y yo puedo crear tarjetas de colores que indiquen qué parte del jardín debe visitar cada uno! Así, todos podemos movernos a nuestro ritmo, sin que nadie se quede atrás.

Todos estuvieron de acuerdo con la propuesta, y comenzaron a organizar el juego de manera que todos pudieran participar, sin importar sus habilidades físicas. Tomás se convirtió en el líder del equipo de ideas, mientras que los demás niños ayudaban a preparar el espacio para que él pudiera moverse con facilidad y sin dificultades.

El día del juego, el jardín cobró una nueva vida. Los niños no solo jugaban, sino que también compartían ideas, se reían juntos y se ayudaban mutuamente. Tomás, con su sonrisa brillante, se sintió por fin parte de ese maravilloso equipo, y por primera vez, no vio sus diferencias como una barrera, sino como una oportunidad para aportar algo único.

Desde ese día, el jardín de la escuela no solo fue un lugar lleno de colores, sino también un lugar lleno de inclusión. Los niños aprendieron que todos tienen algo especial que ofrecer, sin importar sus limitaciones físicas o cualquier otra diferencia.

Y así, en el pequeño pueblo rodeado de montañas, el jardín de los colores floreció más que nunca, no solo con flores de mil colores, sino también con la amistad, el respeto y la solidaridad de todos los niños.

Instrucciones:

Lectura del cuento: El docente lee el cuento en voz alta, y luego se invita a los estudiantes a discutir los sentimientos de los personajes y cómo los actos de exclusión o inclusión afectan su bienestar y su participación en el grupo.

Análisis y reflexión en grupo: Los estudiantes reflexionan en grupos pequeños sobre las siguientes preguntas:



1. ¿Qué factores llevaron a la exclusión de los personajes en la historia? ¿Cómo se sintieron?
2. ¿Cómo cambió la historia cuando los personajes fueron incluidos y respetados?
3. ¿Qué actitudes y comportamientos pueden prevenir la discriminación y fomentar la inclusión en la vida escolar?

Dinámica de cierre: Se les pide a los estudiantes que escriban una carta o una reflexión personal sobre cómo contribuirían para hacer su escuela más inclusiva. Pueden compartir estas cartas con la clase si se sienten cómodos, o guardarlas para reflexionar sobre ellas más tarde.

Comentamos en grupo las siguientes preguntas.

1. ¿Por qué es importante incluir a todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias?
2. ¿Cómo podemos asegurarnos de que nadie se sienta excluido?
3. ¿Qué cambios concretos podríamos hacer en nuestra escuela para garantizar que todos los estudiantes participen activamente?

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Planificación Inclusiva de una Actividad Escolar"
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo la planificación de actividades escolares puede garantizar la participación de todos los estudiantes, sin dejar a nadie atrás.
Desarrollo de la actividad 1: Se explica que van a planificar una actividad escolar (puede ser un evento deportivo, cultural, académico, etc.) de manera inclusiva, asegurándose de que todos los estudiantes puedan participar, independientemente de sus capacidades o condiciones. Los estudiantes se dividen en pequeños grupos 5-6 participantes y deben planificar la actividad asegurándose de incluir los siguientes aspectos: • Adaptación de las actividades para estudiantes con diferentes habilidades (por ejemplo, aquellos con discapacidad motriz o cognitiva). • Recursos necesarios para que todos puedan participar (materiales adaptados, tiempo extra, apoyos de personal, etc.). • Espacios accesibles para todos los estudiantes.



- Métodos de evaluación inclusiva (cómo medir la participación y logros de todos, sin que las diferencias sean una barrera).
- Presentación: Cada grupo presenta su planificación al resto de la clase. El docente guía una discusión sobre las fortalezas de cada plan y qué ajustes podrían hacerse para garantizar que sea verdaderamente inclusivo.

realizamos una reflexión grupal sobre cómo los estudiantes pueden aplicar los principios de planificación inclusiva en su vida diaria dentro de la escuela.

Materiales: Papel, marcadores, y recursos según la actividad planificada.

Nombre de la actividad 2: El Estudio de Caso de un Estudiante en Riesgo

Propósito de la actividad 2:

Analizar cómo las barreras estructurales y organizativas pueden afectar a estudiantes en riesgo de exclusión o fracaso escolar, y proponer soluciones para mejorar la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Caso a estudiar, damos lectura grupal.

Carlos es un estudiante de 14 años que cursa el primer año de secundaria en una escuela pública en un área urbana de clase media-baja. Proviene de una familia numerosa, con tres hermanos menores, y vive con su madre, ya que su padre se fue a trabajar al extranjero. La familia de Carlos ha tenido algunas dificultades económicas, y su madre tiene un trabajo de medio tiempo que no le permite estar presente todo el tiempo en casa.

Carlos ha sido un estudiante reservado y ha tenido dificultades para adaptarse a la nueva dinámica de la secundaria. A lo largo de los primeros meses del curso, ha comenzado a mostrar signos de desinterés en sus estudios, ha sido víctima de burlas por parte de algunos compañeros y ha comenzado a faltar a clases con más frecuencia. A pesar de su potencial intelectual, Carlos está en riesgo de no finalizar sus estudios debido a varias barreras que enfrenta dentro y fuera de la escuela

presentamos un caso ficticio o real de un estudiante que enfrenta barreras para su participación y éxito escolar. Este caso debe describir diferentes tipos de barreras (físicas, sociales, emocionales, académicas, etc.) que afectan la inclusión del estudiante.

Ejemplo de caso: un estudiante con discapacidad motriz que tiene dificultades para acceder a algunas áreas de la escuela, o un estudiante con dificultades de aprendizaje que no recibe el apoyo adecuado.

Grupos pequeños, deben analizar las barreras que enfrenta el estudiante en el caso y cómo la organización y planeación de la escuela podrían estar contribuyendo a estas barreras. Luego deben proponer cambios que podrían implementarse en la escuela para mejorar la inclusión de este estudiante, por ejemplo:

Cambios en el diseño de las actividades académicas o extracurriculares.

- Modificaciones en el acceso a recursos o apoyo educativo.



- Ajustes en la comunicación con las familias o en la forma en que se evalúan los logros educativos.

Discusión en clase: Cada grupo presenta su análisis y propuestas de solución. El docente guiará una discusión sobre las propuestas y cómo podrían implementarse de manera práctica en la escuela.

Realizamos una lista de las propuestas

Como cierre, se realizamos una reflexión grupal sobre la importancia de identificar las barreras que enfrentan los estudiantes y cómo todos en la comunidad educativa (maestros, alumnos, personal de apoyo) deben colaborar para superarlas.

Materiales: Fichas con el caso del estudiante en riesgo, material de escritura para tomar notas.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:
Propósito de la actividad 1:
Desarrollo de la actividad 1: "El Aula Inclusiva Ideal" Objetivo: Diseñar un aula inclusiva, reflexionando sobre las prácticas docentes necesarias para apoyar a todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión. pregunta para iniciar "¿Cómo debería ser un aula inclusiva para que todos los estudiantes, independientemente de sus características, puedan aprender y participar activamente?" deben reflexionar sobre los principios de la educación inclusiva y los recursos que un docente debería implementar y se realiza una lluvia de ideas Trabajo en grupos: Los docentes trabajan en grupos pequeños para diseñar su aula inclusiva ideal. Deben tener en cuenta los siguientes aspectos: • Materiales educativos: ¿Qué tipos de recursos didácticos deberían estar disponibles para todos los estudiantes? ¿Cómo se pueden adaptar los materiales para que sean accesibles? • Estrategias de enseñanza: ¿Qué estrategias y metodologías serían más efectivas para garantizar que todos los estudiantes participen, independientemente de sus habilidades o necesidades? • Ambiente emocional:



¿Cómo se puede crear un ambiente en el aula que fomente el respeto y la aceptación de la diversidad?

- Evaluación:

¿Qué formas de evaluación pueden garantizar que todos los estudiantes sean evaluados de manera justa y equitativa, considerando sus diversas capacidades?

Los equipos presentan sus aulas inclusivas ideales y discuten qué prácticas docentes pueden implementar en su vida cotidiana para promover una educación más inclusiva.

Materiales: Cartulinas, marcadores, recortes, revistas (si se desea diseñar visualmente el aula).

Nombre de la actividad 2: "El Diario de la Inclusión"

Propósito de la actividad 2: Fomentar la reflexión personal y continua sobre las prácticas inclusivas en el aula, enfocándose en lo que cada docente puede hacer para mejorar la participación de los estudiantes en riesgo.

Desarrollo de la actividad 2:

Los docentes reciben un cuaderno o diario en el que deben reflexionar **semanalmente** sobre su propia práctica docente. Pueden escribir sobre sus experiencias, lo que hicieron para fomentar la inclusión, y los desafíos que encontraron.

Reflexión semanal: Cada semana, los docentes deben responder a preguntas como:

1. ¿Cómo he trabajado para incluir a todos los estudiantes en mis actividades?
2. ¿He identificado alguna barrera para la participación de ciertos estudiantes?
3. ¿Qué cambios puedo implementar para ser más inclusivo en mis próximas clases?

Los docentes durante la sesión de consejo técnico escolar pueden compartir algunas de sus reflexiones con el grupo, discutiendo lo que aprendieron y las estrategias que implementaron para mejorar la inclusión en el aula.

Materiales: Cuadernos o diarios, lápices, preguntas de reflexión.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.



	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	aprendizaje colaborativo	Promueve la interacción entre estudiantes con diferentes habilidades, lo que fomenta la integración de alumnos con necesidades educativas especiales o en riesgo de exclusión y se apoyan mutuamente, lo que puede mejorar la autoestima de los más vulnerables y reducir el riesgo de fracaso escolar.
2	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Permite que los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje participen activamente en tareas que les interesen. Además, los proyectos pueden adaptarse a las necesidades individuales, asegurando que todos los estudiantes puedan involucrarse según sus capacidades.
3	Método de Enseñanza Multisensorial	Ofrece distintas formas de acceso a la información, ayudando a estudiantes con diferentes capacidades cognitivas a comprender y aprender de manera más efectiva. explorando conceptos a través de diversos canales, adaptándose a sus necesidades individuales.
4	Enseñanza Diferenciada	brindar apoyo individualizado o en pequeños grupos, lo que puede ser esencial para los estudiantes que enfrentan barreras de aprendizaje.
5	Clase invertida	Los estudiantes pueden revisar el material a su propio ritmo en casa, lo que les da más tiempo para comprender conceptos que pueden no haber entendido completamente en clase. Generando un ambiente más interactivo y participativo en el aula, ya que los estudiantes usan el tiempo de clase para aplicar lo que han aprendido en lugar de recibir una conferencia.
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación