



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

Propósito de la actividad 1:

Objetivo: Identificar y reflexionar sobre los estereotipos que existen dentro de la comunidad escolar y cómo estos pueden influir en las actitudes hacia ciertos estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Descripción: Dividir a los participantes en grupos pequeños y pedirles que identifiquen algunos estereotipos comunes que pueden existir en la escuela sobre ciertos grupos:

Realizamos papelititos y sorteamos los roles dentro del salón

- **Maestro**
- **sobre estudiantes con bajos recursos.**
- **Estudiantes con discapacidades auditivas,**
- **de lenguaje,**
- **movilidad.**
- **estudiantes de diferentes culturas.**
- **Religión**

Después, cada grupo debe discutir cómo estos estereotipos afectan la percepción y el trato hacia los estudiantes, así como su desempeño y participación en el aula. Algunas preguntas para guiar la reflexión podrían ser:



- **¿Qué estereotipos existen en nuestra escuela?**
- **¿Cómo pueden estos estereotipos afectar la forma en que interactuamos con nuestros compañeros?**
- **¿Cómo podemos dismantelar estos estereotipos en nuestra comunidad escolar?**
- **¿De que forma afecta al estudiante para tener una mayor participación en las actividades escolares?**

Reflexión: Esta actividad permite que los estudiantes y docentes cuestionen sus propias creencias y trabajen para superar prejuicios y estigmas que afectan el rendimiento educativo.

Nombre de la actividad 2: 10 claves para mejorar la convivencia y participación de todas y todos

Propósito de la actividad 2: Busca establecer una cultura escolar basada en la reflexión, la sensibilización y la acción, para garantizar que todas las barreras que limitan la participación, presencia y éxito educativo de los estudiantes sean identificadas, discutidas y superadas de manera colectiva.

Desarrollo de la actividad 2:

Dando la continuidad a la actividad anterior nos reunimos en equipos de 5 a 8 integrantes de tal manera que en cada equipo exista un rol de lo que se sortearon para dar su perspectiva sobre las dificultades que se enfrentan en la presencia, participación y logro educativo.

Van a conformar 10 claves para una educación inclusiva, plasmarlas en un papel bond con diseño personalizado e integrando imagen o dibujo de cada clave.

Ejemplo

RECONOCER QUE TODOS LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PUEDEN APRENDER

Compartimos en equipos la actividad realizada, al finalizar solo integraremos 10 claves que tendrán mayor impacto en nuestra comunidad escolar.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: desmenuzando el PEMC

Propósito de la actividad 1: identificar barreras en la planificación y ejecución del PEMC y proponer cambios prácticos para mejorar la inclusión y el logro educativo de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Descripción: En esta actividad, se invita a los participantes a realizar un análisis crítico del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) de la escuela, con un enfoque en las barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y que afectan la participación y el éxito de los estudiantes.

Pasos:

División en Grupos:

Divide a los participantes en pequeños grupos (incluyendo docentes, estudiantes y personal administrativo).

Revisión del PEMC:

Proporcionamos a cada grupo una copia del Programa Escolar de Mejora Continua o resume sus puntos clave (objetivos, metas, estrategias, recursos asignados, etc.).

Análisis de Barreras:

Cada grupo debe identificar posibles barreras en el PEMC que puedan afectar a diferentes grupos de estudiantes (por ejemplo, estudiantes con discapacidades, estudiantes de comunidades marginadas, estudiantes con bajo rendimiento, etc.). Algunas preguntas guiarán la reflexión:

¿Existen objetivos del PEMC que no contemplen la diversidad de los estudiantes?

¿El programa tiene en cuenta las necesidades de estudiantes con discapacidad o de grupos en situación de vulnerabilidad?

¿Cómo se distribuyen los recursos y apoyo en el programa? ¿Hay equidad en su acceso?

Propuestas de Mejora: Una vez identificadas las barreras, cada grupo debe proponer ajustes o cambios que podrían hacer el programa más inclusivo. Pueden ser cambios en la forma de organización, distribución de recursos, formación de los docentes, etc.

Discusión Grupal: Los grupos presentan sus conclusiones y propuestas al resto de los participantes, fomentando el debate y la reflexión conjunta sobre cómo superar las barreras encontradas.

Nombre de la actividad 2: IDENTIFICAMOS NUESTRAS BARRERAS ORGANIZATIVAS

Propósito de la actividad 2:



Concientizar sobre las barreras organizativas y culturales presentes en la escuela e identificar posibles soluciones para mejorar la inclusión y la participación de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Objetivo: Reflexionar sobre las barreras organizativas y culturales en la escuela que pueden limitar la presencia y participación de ciertos estudiantes.

Descripción: Esta actividad tiene como objetivo sensibilizar a los miembros de la comunidad escolar (docentes, directores, personal administrativo, etc.) sobre las barreras organizativas y culturales que podrían estar presentes en el día a día de la escuela y cómo estas afectan a la inclusión y participación de todos los estudiantes.

Pasos:

Simulación de Escenarios: Prepara una serie de escenarios que reflejen situaciones comunes dentro de la organización escolar donde podrían existir barreras para la participación de algunos estudiantes. Ejemplos de escenarios pueden ser:

1. Un estudiante con discapacidad física no puede acceder a una actividad escolar debido a la falta de accesibilidad en el espacio.
2. Un grupo de estudiantes de una comunidad indígena no participa en actividades por falta de inclusión cultural en el currículo escolar.
3. Un estudiante con dificultades emocionales o de aprendizaje no recibe el apoyo necesario debido a la falta de recursos de apoyo psicológico.
4. La distribución desigual de recursos y materiales entre diferentes grupos de estudiantes (por ejemplo, recursos tecnológicos disponibles solo para unos pocos).

División en Equipos: Divide a los participantes en grupos pequeños y asigna a cada grupo uno de los escenarios presentados. Cada grupo debe discutir cómo esa barrera puede limitar la participación de los estudiantes involucrados y cuáles son las causas profundas de esa barrera dentro de la organización escolar (por ejemplo, falta de formación de los docentes, recursos insuficientes, actitudes excluyentes, etc.).

Reflexión y Propuestas: Después de la discusión, los grupos deben proponer soluciones o acciones concretas que puedan eliminar o reducir esas barreras dentro de la organización escolar. Las propuestas pueden incluir cambios en la estructura organizativa, en la distribución de los recursos, en las prácticas pedagógicas o en la cultura escolar.

Presentación y Debate: Cada grupo presenta sus conclusiones y propuestas de mejora al resto de los participantes. A continuación, se abre un espacio para preguntas, comentarios y sugerencias de otros grupos, promoviendo un análisis colectivo y una reflexión sobre cómo abordar las barreras de manera eficaz.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: IDENTIFICANDO MIS BARRERAS EN LA PRACTICA DOCENTE

Propósito de la actividad 1:

Identificar las barreras presentes en las prácticas pedagógicas, analizando sobre cómo estas pueden afectar la participación y el logro educativo de algunos alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

Descripción: Esta actividad tiene como propósito ayudar a los maestros a identificar las barreras que podrían estar presentes en sus propias prácticas de enseñanza y cómo estas barreras pueden afectar a ciertos grupos de estudiantes (por ejemplo, estudiantes con discapacidad, estudiantes con dificultades de aprendizaje, estudiantes de contextos socioeconómicos bajos, etc.).

Pasos:

INICIAMOS

- Comienza la actividad explicando que las barreras en las prácticas pedagógicas pueden ser sutiles, pero impactan profundamente la participación y el rendimiento académico de algunos estudiantes.
- Ejemplos de barreras pueden incluir: uso de un lenguaje técnico difícil de entender, falta de adaptación de materiales a diferentes necesidades de aprendizaje, la rigidez en la forma de enseñar, o la falta de empatía hacia las dificultades de algunos estudiantes.

1. Reflexión personal

reflexionamos y escribimos de manera individual sobre las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué prácticas pedagógicas utilizas que podrían dificultar la participación de ciertos estudiantes?
- b) ¿En qué áreas de tu enseñanza podrías estar excluyendo a estudiantes con diferentes necesidades de aprendizaje?
- c) ¿Qué barreras has observado en tu aula que afectan la presencia o el rendimiento de algunos estudiantes?

Anima a los maestros a ser honestos y críticos consigo mismos, reconociendo prácticas que podrían no ser inclusivas.

CREAMOS NUESTRO MAPA DE BARRERAS

Formamos grupos pequeños.

Cada grupo creará un "**Mapa de Barreras**" donde identificarán prácticas comunes en las aulas que podrían limitar la participación de estudiantes.

Los mapas deben incluir categorías como:

- Barreras en la **comunicación** (por ejemplo, lenguaje técnico, falta de claridad en las explicaciones).
- Barreras en la **metodología** (por ejemplo, actividades poco diversificadas, enseñanza centrada solo en el profesor).



- Barreras en **actitudes** (por ejemplo, prejuicios hacia estudiantes con dificultades de aprendizaje, expectativas bajas).

Los grupos discutirán cómo esas barreras impactan negativamente a los estudiantes y compartirán ejemplos concretos.

Propuestas de Solución y Reflexión

1. Después de completar el mapa de barreras, cada grupo deberá proponer prácticas pedagógicas inclusivas y concretas que puedan eliminar o mitigar esas barreras. Esto podría incluir la implementación de nuevas estrategias de enseñanza, el uso de recursos educativos variados, o la creación de un ambiente de aula más flexible y acogedor.
2. Los grupos presentarán sus conclusiones y propuestas al resto de los participantes, generando un espacio de reflexión colectiva.

Nombre de la actividad 2:

Desde la mirada del Estudiante: juego de roles sobre las barreras en el Aula"

Propósito de la actividad 2:

Elevar la empatía hacia los estudiantes que enfrentan barreras y desarrollan estrategias prácticas para mejorar la inclusión y participación dentro del aula.

Desarrollo de la actividad 2:

Descripción: Esta actividad se enfoca en que los maestros vivan, a través de una dinámica de "juego de roles" la experiencia de ser un estudiante que enfrenta barreras en el aula, con el objetivo de generar conciencia sobre cómo sus propias prácticas pueden afectar el aprendizaje y participación de los estudiantes.

Pasos:

"juego de roles"

La actividad consistirá en simular una situación en el aula donde los roles se invertirán: los maestros actuarán como estudiantes que enfrentan diversas barreras (por ejemplo, un estudiante con dificultades de aprendizaje, un estudiante con problemas de comportamiento, un estudiante introvertido, un estudiante con una discapacidad, etc.).

Los maestros serán asignados a diferentes roles y deberán intentar "vivir" esas barreras a través de la experiencia personal, lo que les permitirá reflexionar sobre las implicaciones de sus prácticas pedagógicas.

Simulación de Barreras

Dividimos a los participantes en grupos pequeños.

A cada grupo se le asignará un escenario de barrera que deben simular.

Ejemplos de escenarios pueden ser:

- **Escenario 1:** El maestro solo habla de manera técnica y usa lenguaje complejo, lo que dificulta la comprensión de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.



- **Escenario 2:** El maestro realiza una actividad que requiere mucha rapidez, excluyendo a los estudiantes con discapacidad motriz o aquellos que necesitan más tiempo.
- **Escenario 3:** El maestro no ofrece apoyo personalizado, y los estudiantes tímidos o con problemas emocionales se sienten ignorados y no participan.

la simulación, los maestros deberán representar los sentimientos y frustraciones de los estudiantes que enfrentan esas barreras en el aula.

Reflexión Grupal

Después de la simulación, organiza una **discusión grupal** sobre la experiencia vivida. Las preguntas para guiar la reflexión podrían ser:

- a) ¿Cómo te sentiste como “estudiante” frente a las barreras que representaste?
- b) ¿Qué prácticas del maestro contribuyeron a que esa barrera fuera más difícil de superar?
- c) ¿Qué cambios podrían realizarse en la práctica docente para eliminar esas barreras y permitir que todos los estudiantes participen de manera equitativa?

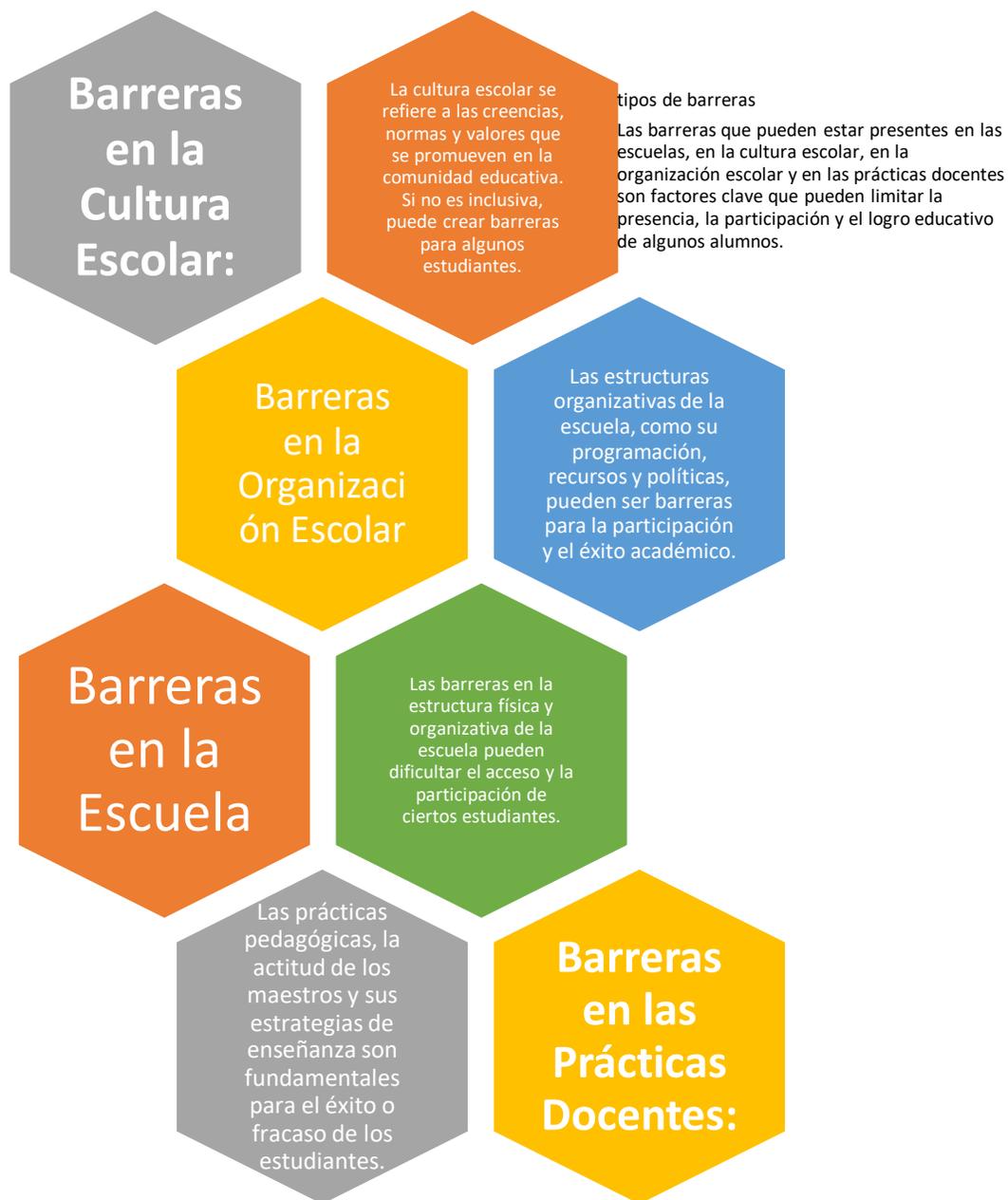
Los participantes compartirán sus reflexiones y propondrán acciones para mejorar sus prácticas docentes.

Propuestas para mejorar

Finalmente, cada maestro deberá escribir una **acción concreta** que implementará en su aula para evitar las barreras que vivió durante la simulación. Estas acciones podrían ser: simplificar el lenguaje, ofrecer más tiempo para actividades, incluir actividades variadas, fomentar la participación de todos los estudiantes, etc.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Las barreras en las escuelas pueden provenir de múltiples fuentes y afectan tanto a la estructura física de la institución, como a las actitudes, políticas y prácticas de los docentes y la cultura escolar. Para garantizar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los estudiantes, es necesario identificar y abordar estas barreras. Esto implica la creación de un entorno educativo inclusivo que considere la diversidad de los estudiantes, promueva actitudes respetuosas y fomente una organización flexible y accesible para todos.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.