



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

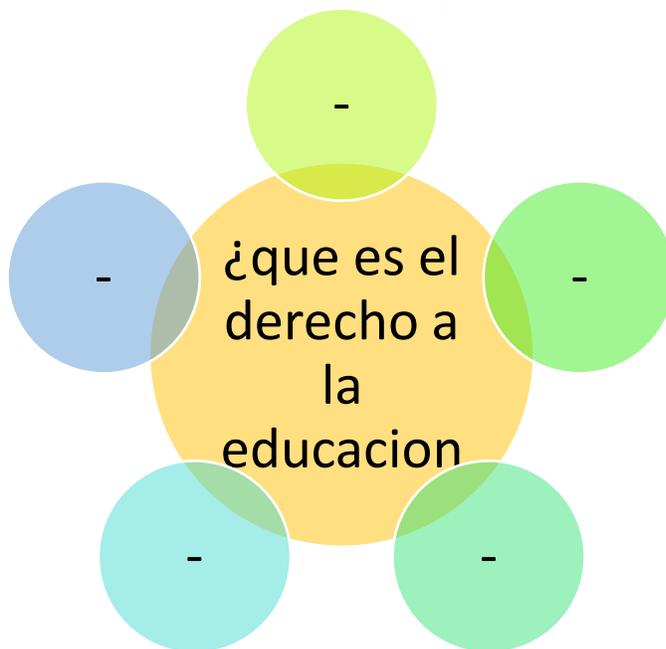
Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: derecho a la educación
Propósito de la actividad 1: identificar las características esenciales del derecho a la educación
Desarrollo de la actividad 1: Observamos el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=csDLOvauOrA Redacta 6 ideas que observaste en el video del derecho a la educación.



Compartimos en grupo y realizamos en cartulina las ideas principales del derecho a la educación, podemos utilizar plumones, colores, crayolas, entre otros materiales.

Nombre de la actividad 2: violencia al derecho de la educación

Propósito de la actividad 2: identificar y reflexionar sobre las acciones que violentan en derecho a la educación.

Desarrollo de la actividad 2:

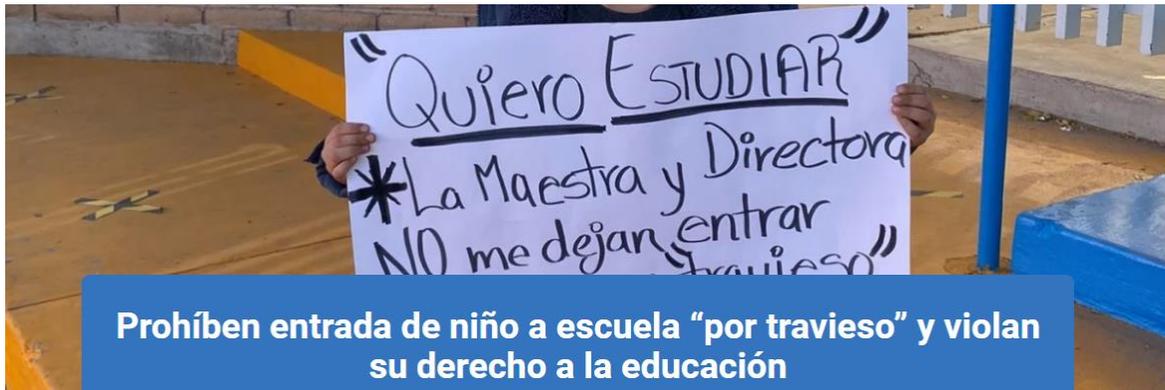
ANALIZA LOS SIGUIENTES CASOS Y COMENTA

14 Junio 2021 | **Derechos humanos**

Pese a haber confirmado su residencia legal en ese enclave español del norte de África, una escuela pública se negó a admitir al hijo de una ciudadana marroquí cuando tenía seis años. El niño nació en Melilla y siempre ha vivido ahí. La madre denunció el caso al comité que vela por el respeto de las garantías fundamentales de los niños. Dos años después, el Ministerio de Educación español ordenó la matriculación del niño.

¿se ejerce el derecho a la educación? SI NO
¿Por qué?

¿Cuál sería la mejor manera de respetar el derecho a la educación?



¿Cuál sería la mejor manera de respetar el derecho a la educación?



487 casos atendió el Conapred del 3 de enero al 5 de agosto, relacionados con alumnos a quienes se les ha negado el ingreso a los planteles por acudir con el cabello largo o pintado. Fotos: David Solís/Archivo y Especial

¿se ejerce el derecho a la educación? SI NO

¿Por qué?

¿Cuál sería la mejor manera de respetar el derecho a la educación?

Realizamos una mesa de debate sobre las posturas de los docentes en cada caso y realizamos una lista sobre la violación al derecho a la educación.

- 1.-
- 2.-
- 3.-
- 4.-
- 5.-

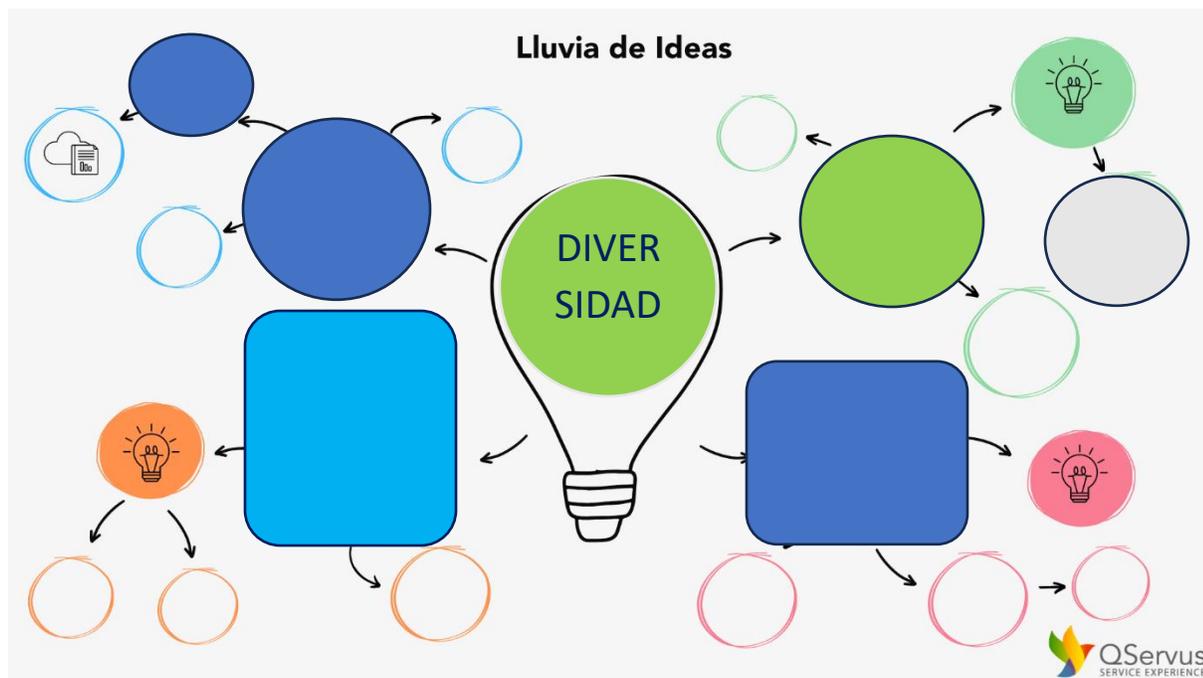
2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: diversidad escolar

Propósito de la actividad 1: reflexionar, analizar y concluir sobre el tema de la diversidad en las escuelas

Desarrollo de la actividad 1:

Generamos en grupo una lluvia de ideas sobre ¿Qué es la diversidad?



Compartimos en grupo y analizamos las ideas conformando una idea clara de lo que es la diversidad y a anotamos

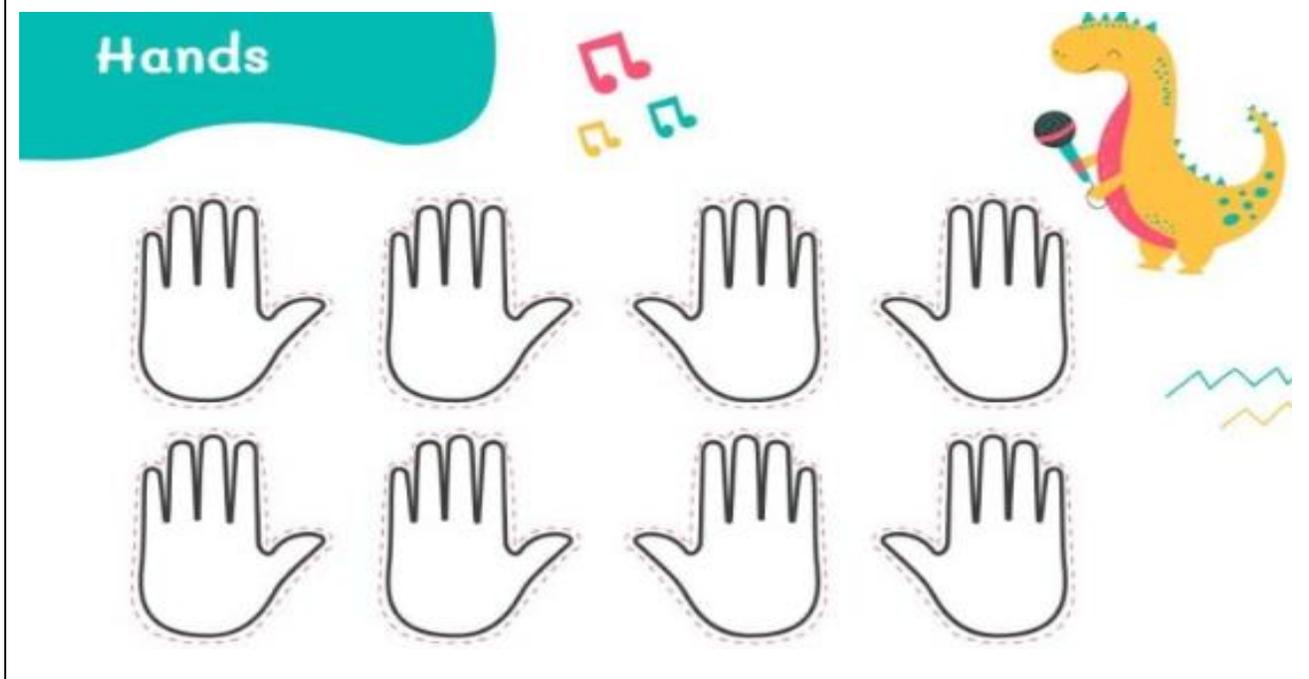


Nombre de la actividad 2: la diversidad de mis estudiantes

Propósito de la actividad 2:

Desarrollo de la actividad 2:

En equipos de 8 alumnos, cada estudiante recortara una mano e integrara su nombre en cada dedo escribirá 5 cosas que lo identifiquen, puede ser religión, costumbres, deporte, comida, vestimenta, pasatiempo, entre otras cosas.



En grupo damos a conocer nuestra mano con las 5 cosas que nos identificas e identificando a los compañeros y compañeras con compartimos algo.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: inclusión educativa

Propósito de la actividad 1: identificar las características esenciales de la educación inclusiva

Desarrollo de la actividad 1:

Analizamos el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=Dn431iXJ2Lw>

conformamos una definición de ¿Qué es la educación inclusiva?

Podemos utilizar las siguientes ideas





Nombre de la actividad 2: hacia un cambio a la inclusión escolar

Propósito de la actividad 2: identificaremos las situaciones en las que hemos trabajado para compartir nuestras estrategias.

Desarrollo de la actividad 2:

Analiza el siguiente caso y con marcador identifica las estrategias que se utilizaron para favorecer la inclusión del alumno

Hacia la inclusión educativa de Jairo

El padre y la madre llevan 11 años de matrimonio, durante los cuales han procreado a dos hijos: Alejandra, de 11 años de edad, y Jairo, de siete años, este último con el trastorno del espectro autista (tea). Durante este tiempo, el psicodinámico familiar se ha desarrollado con una convivencia regular de la pareja y con pequeñas dificultades en cuanto a compartir la responsabilidad de la educación de los hijos. La casa que habitan es propia, consta de cocina, sala, recámara y baño; las paredes están construidas con block y el techo es de concreto. Cuenta con servicios de agua y luz. El padre de Jairo es empleado en la presidencia municipal y su sueldo apenas es suficiente para cubrir las necesidades básicas de su familia. La atención del alumno inicia en el año 2013, en la dirección de la usaer Núm. 35, por acercamiento de la madre, pues anterior a esta fecha, no había sido incorporado a ninguna institución. Jairo mostraba mucho apego hacia su mamá: lloraba mucho, hacia berrinches y no satisfacía sus necesidades básicas, como controlar esfínteres, comer por sí mismo o desplazarse. Se le atendió de enero a junio con la implementación de estrategias que favorecieran su autonomía e independencia, como el desapego hacia la madre. También se establecieron horarios de menor a mayor tiempo; se le enseñaron ejercicios de manipulación y coordinación motriz con cucharas, platos y vasos para que pudiera comer solo; se aplicaron técnicas conductuales para que pudiera permanecer sentado por periodos prologados y obedeciera órdenes, y se estableció el horario de preescolar para asegurar su inclusión para el curso 2013-2014. Jairo cursó el segundo grado de preescolar con acompañamiento del personal de usaer, donde —junto con la educadora del grupo— se trabajó de forma individual o en pequeños grupos apoyando al docente en la aplicación de sus actividades, las cuales se adaptaron a las características, intereses, estilos y ritmo de aprendizaje del alumno de acuerdo con sus necesidades. Se abordaron cuatro áreas básicas: atención, imitación, comprensión y señalamiento. Se usó material didáctico y se estableció una agenda visual dentro del salón de clases para poder facilitar la comunicación con el alumno. En tercer grado, durante el ciclo escolar 2014-2015, se continuó el proceso con adecuaciones curriculares. Sin embargo, como hubo cambio de maestra, Jairo mostró resistencia al inicio y se regresaba a su salón anterior. Para motivarlo a permanecer en el nuevo, se diseñaron los rincones didácticos y se usó música, ya que es de su agrado. Se establecieron los horarios para la clase de música media hora después de la salida para ir prolongando su estancia en la escuela junto con la educadora, se implementaron hábitos de higiene, al igual que a los demás niños; se le enseñó a guardar sus pertenencias, a saludar y despedirse, a trasladarse solo de la entrada de la escuela al salón y del aula hacia la salida de la escuela. En ambos cursos escolares se diseñó un plan de trabajo en casa para fortalecer las



actividades académicas y las de autonomía e independencia; todo ello para favorecer su inclusión y mejorar su habilidad social. Al concluir el primer periodo educativo, Jairo obtuvo muchos logros, como alimentarse él mismo, caminar por los espacios de la escuela con seguridad identificando los sitios de riesgo, participar en los juegos y rondas con los demás alumnos, participar en desfiles, reducir sus berrinches, permanecer sentado durante las actividades, respetar los horarios de clases y acceder a algunas actividades académicas básicas, como clasificar y garabatear. En la actualidad, Jairo cursa el primer grado de primaria. Aún no ha logrado desarrollar el lenguaje oral y sólo se comunica mediante gestos o conduciendo a las personas hacia lo que desea. Se tiene que utilizar una agenda visual para que la maestra de escuela regular pueda establecer rutinas de trabajo con él y le sea más fácil la atención del alumno, pues también debe atender a los demás alumnos. En todo momento, el equipo de apoyo de la usaeer está orientando, asesorando, acompañando y tutorando el trabajo, con las adecuaciones curriculares pertinentes de acuerdo con la planeación de la maestra. Con esto, se ofrecen estrategias diversificadas que permitan llevar un seguimiento pertinente y coherente en el proceso educativo del alumno para fortalecer sus habilidades básicas de autonomía e independencia. Asimismo, se realizaron talleres con los padres de familia para trabajar la sensibilización y aceptación de las necesidades educativas especiales, pues es una comunidad con diversos prejuicios y tabúes relacionados con la diversidad. Con ello, podría decirse que se favoreció la cultura de la aceptación, ya que se dieron resultados favorables y ahora se cuenta con una comunidad escolar más sensible y solidaria.

Compartimos en grupo las estrategias identificadas y valoramos que podemos agregar para una mejor intervención, todo esto lo integramos en un papel bond o cuadriculado.

Para continuar realizaremos un diario grupal donde describiremos en una hoja blanca situaciones en las que hemos utilizado estrategias para una inclusión educativa, describimos las estrategias para compartir en nuestro grupo de docentes para que nos sirvan como base para intervenir en situaciones similares, adecuando esas estrategias a la necesidad.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	establece una vinculación con la función docente.	la escuela y su vinculación con la función docente.	la función docente.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.