

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Inclusividad consciente
Propósito de la actividad 1: Trabajar con las autoridades educativas la importancia de la educación para todos y las formas en las que se puede lograr.
Desarrollo de la actividad 1: -El docente participa de manera activa y entusiasta en el establecimiento de políticas escolares inclusivas y de una cultura de la diversidad. -Implementar un comité de mediadores para identificar posibles conflictos, entendiendo que hay muchos discursos sociales, culturales, éticos y de clase que permean entre los estudiantes. -Capacitación docente para no solo identificar en los problemas de conducta la discriminación, sino tener las herramientas y la sensibilidad para abordarlo desde la toma de conciencia entre las partes involucradas.

Nombre de la actividad 2: Cultura inclusiva
Propósito de la actividad 2: Potenciar la cultura inclusiva en una comunidad educativa para demostrar la importancia de utilizar una estrategia metodológica, en la que se consideren los valores inclusivos, la preparación del docente sobre inclusión y atención a la diversidad.



Desarrollo de la actividad 2:

- No limitar la inclusión a la integración de alumnos con Necesidades Educativas Especiales a las escuelas regulares, sino hacer adaptaciones curriculares correspondientes.
- Generar cambios significativos dentro de la experiencia de enseñanza aprendizaje.
- Potenciar la cultura inclusiva en la comunidad educativa para una mejor atención a la diversidad, elaborando estrategias metodológicas como resultado de la investigación.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Planificar desde la inclusión

Propósito de la actividad 1:

Adquirir un compromiso genuino hacia la diversidad, aprovechando todas las oportunidades que se presenten en el aula para visibilizar la relevancia de la inclusión en las diferentes esferas de la vida.

Desarrollo de la actividad 1:

- Realizar planificaciones de clases, con contenidos y métodos de evaluación considerando las diferencias en los estilos de aprendizaje.
- Considerar en la planeación los contextos socioculturales y espectro de capacidades específicas de los estudiantes.
- Trabajar el plan de estudios de manera flexible y adaptable, y que ofrezca iguales oportunidades de éxito para todos.

Nombre de la actividad 2: Metodologías asertivas

Propósito de la actividad 2:

Manejar un amplio abanico de estrategias didácticas aplicables el salón de clases para incrementar la conciencia de la importancia de la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

- Planear de acuerdo con el contexto, abordar contenidos específicos para visibilizar y normalizar la diversidad.
- Contar con planes de contingencia para saber cómo actuar ante situaciones de intolerancia, ya sea entre los estudiantes o entre los estudiantes y las autoridades escolares.
- Manejar siempre en las metodologías la educación inclusiva, pues es algo de lo que nunca dejaremos de aprender, porque cada vez podemos desarrollar más sensibilidad y pericia para combatir la discriminación escolar y académica.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.



Nombre de la actividad 1: Priorizar el aprendizaje colaborativo
Propósito de la actividad 1: Brindar las condiciones para que todo el alumnado reciba un trato justo en el área académica, dentro del respeto hacia creencias, capacidades, conductas y opiniones de los demás.
Desarrollo de la actividad 1: -Establecer de manera permanente dinámicas de aprendizaje que, por su naturaleza, le permitan a todos participar -Recompensan el trabajo en equipo y priorizarlo para el cumplimiento de objetivos. -Manejar el aprendizaje centrado en la persona, considerar las diferencias de los estudiantes no como desafíos, sino como oportunidades para avanzar hacia una inclusión cada vez más generalizada.

Nombre de la actividad 2: Acompañamiento pedagógico
Propósito de la actividad 2: Implementar intervención formativa que busca favorecer la interlocución y retroalimentación en los procesos de formación mediante acciones de asesoría, orientación o tutoría a los que más lo requieren.
Desarrollo de la actividad 2: -Integrar acciones que impulsen atención a los que más la demanden. -Proporcionar asesoría a los que presenten mayores dificultades y tomar las medidas oportunas que garanticen la participación y continuidad de todas y todos. -Orientar la creación, desarrollo y consolidación de comunidades profesionales de práctica a partir de la experiencia para mejorar la práctica y los conocimientos de intervención.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos	El alumnado logrará ser competente a través de la participación guiada y gracias a la actividad social con sus iguales, apoyan y estimulan la comprensión de la tarea. Para que esto suceda se precisa implicación en la misma, atribución de roles y que las personas que poseen el conocimiento, sean capaces de transmitirlo a los demás apoyando a los que más lo requieren.
2	Diseño universal para el aprendizaje	Su enfoque didáctico está dirigido a proporcionar las mismas oportunidades para aprender a todas y todos los estudiantes en el aula, flexibilizando el currículo desde el inicio del proceso de enseñanza-aprendizaje.
3	Aprendizaje basado en	Demanda un enfoque interdisciplinario y



	indagación, steam.	transdisciplinario para ofrecer explicaciones desde las ciencias y los saberes de las comunidades. Reconoce que la educación debe ser integral y que, por tanto, se deben considerar todos los aspectos del ser humano priorizando la inclusión.
4	Aprendizaje servicio	Esta metodología tiene una filosofía, que trata de entender el crecimiento humano, como una manera de explicar la creación de lazos sociales y un camino para construir comunidades humanas más justas y convivenciales.
5	Aprendizaje basado en problemas.	Esta metodología explorara el entorno inmediato de las y los alumnos con la intención de identificar diversas situaciones-problemas y construir alternativas de solución a estas mediante el trabajo colaborativo donde nadie quede fuera.



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.