



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Muestra Cultural

Propósito de la actividad 1:

Compartir talentos para celebrar los talentos de los miembros de la comunidad escolar y proporcionar una plataforma para que se muestre la diversidad cultural y de talentos que conforman la riqueza de la comunidad escolar.
--

Desarrollo de la actividad 1:

-Invitar a los miembros de la comunidad escolar a mostrar sus talentos o tradiciones culturales, esto puede incluir música, danza, arte, narración de cuentos o cualquier otra forma de expresión creativa.

- Alentar la participación para involucrar a familias, estudiantes y personal docente, donde la presentación promueva un sentido de orgullo y comunidad.
--

- Crea el cronograma de presentación de la muestra para que cada acto sea observado por la comunidad con una breve explicación de su significado cultural.
--

-Asegúrate de que el evento sea inclusivo y respetuoso de todas las expresiones y tradiciones culturales.

Nombre de la actividad 2: Hackatón de Diversidad

Propósito de la actividad 2:

Crear un espacio colaborativo donde se conformarán equipos integrados por padres, madres, estudiantes y docentes, para trabajar juntos para encontrar soluciones innovadoras ante desafíos relacionados con la diversidad, promover el trabajo en equipo al tiempo que se aborda la diversidad y la inclusión en el lugar de trabajo.



Desarrollo de la actividad 2:

- Formar equipos diversos con miembros de diferentes habilidades y características.
- Crearán un prototipo robótico que se pueda aplicar en alguna área y que apoye la diversidad como principal objetivo.
- Alentar a los equipos a pensar de manera innovadora y explorar soluciones no convencionales a los desafíos relacionados con la diversidad.
- Crear una atmósfera de apoyo durante el hackathon, donde los equipos puedan buscar ayuda y comentarios de mentores o expertos.
- Celebrar los esfuerzos de todos los equipos y enfatizar que cada contribución es valiosa, independientemente del resultado final.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Diagnóstico de la escuela

Propósito de la actividad 1:

Analizar el nivel de construcción de la comunidad escolar que se lleva a cabo en la escuela, identificación de valores que se comparten, las políticas escolares y de organización que prevalecen, así como su influencia en favorecer la inclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

- Aplicación de cuestionarios sobre las condiciones y organización de la escuela para fomentar la inclusión, en la comunidad educativa (padres, madres, alumnos, maestros, personal de apoyo, autoridades educativas)
- Análisis y clasificación de la información obtenida en los cuestionarios, graficar y publicar los resultados.
- Elaboración de un plan de acción de acuerdo con los resultados, anotar elementos a modificar o implementar los recursos, fechas y responsables.
- Difusión del plan y acciones para comprometerse con su cumplimiento.

Nombre de la actividad 2: Somos todos somos uno

Propósito de la actividad 2:

Identificación de barreras actitudinales como obstáculos relacionados a las interacciones y concepciones sociales respecto a la atención y a la diversidad.

Desarrollo de la actividad 2:

- Crear un comité de detectives de barreras actitudinales, que se renovará cada mes para involucrar a la mayor cantidad de padres, madres, alumnos, alumnas, maestros, maestras y autoridades educativas.
- Trabajar bajo un cuestionario o que podrá irse modificando pero que no pierda de vista elementos como segregación de estudiantes, prejuicios, estereotipos, sobreprotección o exclusión por rendimiento.
- Rendir un informe final por medio de un pictograma de como se inició, como se avanzó y sobre que se tiene que poner mas atención para ir caminando cada vez más hacia una escuela que identifica y elimina constantemente las barreras para la participación y el logro educativo.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Sin prejuicios ni paradigmas

Propósito de la actividad 1:

Eliminar los prejuicios y paradigmas sobre estándares, para poder ver en todos los estudiantes oportunidades de crecer, crear y crear.

Desarrollo de la actividad 1:

- Análisis de nuestra práctica docente, tomando en cuenta principalmente elementos como los métodos de enseñanza, métodos de estudios, necesidades básicas y emocionales, dificultades de aprendizaje.
- Planificar estrategias acordes a las necesidades del grupo.
- Establecer una forma para comunicarse con los estudiantes de manera eficiente.
- Incorpora en las clases cada uno de los sentidos en un enfoque de enseñanza integrado para estimular a los niños a explorar el mundo que los rodea, también utilizar materiales que despierten el interés del estudiante, para motivarlo.

Nombre de la actividad 2: Identificando ando

Propósito de la actividad 2:

Identificar ritmos de aprendizaje en el grupo, para brindar a todos los estudiantes tengan oportunidad de desarrollar sus potencialidades y ejerzan su derecho a la educación.

Desarrollo de la actividad 2:

- Realizar evaluaciones diagnósticas diversificadas, enfocadas a diversos aspectos, que nos arrojen información precisa sobre cada estudiante.
- Implementación de planeaciones diversificadas y enseñanza flexible.
- Promover el trabajo colaborativo en clase, incluso desde la organización del mobiliario escolar.
- Elaboración de reglamentos que favorezcan la inclusión.
- Aplicar evaluaciones diversificadas.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.