



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Círculo de la Inclusión
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo las actitudes y acciones afectan la inclusión en la escuela.
Desarrollo de la actividad 1: Plantear preguntas como: ¿Qué significa inclusión? ¿Qué actitudes favorecen o dificultan que alguien se sienta parte del grupo? Dinámica: Cada estudiante escribe en una hoja un ejemplo de una situación en la que alguien podría sentirse excluido (sin nombres). Ponen las hojas en el centro del círculo, y el docente lee algunas. Después, entre todos proponen soluciones o actitudes positivas para evitar esa exclusión. Reflexión Discutir: ¿Qué aprendimos? ¿Qué podemos hacer para que la escuela sea más inclusiva? Cierre: Resaltar la importancia de pequeños actos para asegurar la participación y el logro de todos.



Nombre de la actividad 2: Historias de Inclusión
Propósito de la actividad 2: Analizar cómo las culturas escolares inclusivas impactan positivamente en los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 2: Introducción: Leer en voz alta un relato donde un estudiante supera desafíos gracias al apoyo de su entorno escolar inclusivo. Análisis en equipos Dividir a los estudiantes en equipos pequeños. Cada equipo responde preguntas como: ¿Qué actitudes inclusivas ayudaron al personaje? ¿Cómo podemos aplicar algo similar en nuestra escuela? Exposición Los equipos comparten sus respuestas y reflexiones con el grupo. Conclusión Los estudiantes escriben un compromiso personal sobre cómo contribuir a una cultura inclusiva.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Simulación de Escenarios Inclusivos
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo las decisiones organizativas afectan la presencia, participación y logro educativo de los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: Introducción: Explicar que las decisiones escolares tienen impacto directo en los estudiantes y que es necesario considerarlos en la planeación. Dinámica en equipos: Presentar escenarios, por ejemplo: <i>Un alumno con discapacidad visual necesita participar en una feria escolar.</i> <i>Estudiantes que viven lejos llegan tarde porque no hay transporte escolar.</i> <i>Un grupo de estudiantes no habla español como lengua materna y enfrenta dificultades en clase.</i> Cada equipo analiza: ¿Qué aspectos de la organización o planeación están excluyendo al alumno? ¿Qué ajustes o apoyos podrían implementarse para hacerlo más inclusivo?



Conclusión

Cada equipo presenta sus ideas, y el grupo reflexiona sobre cómo aplicarlas en su propia escuela.

Cierre

Subrayar que la planeación inclusiva no solo resuelve problemas, sino que previene situaciones de exclusión y garantiza oportunidades para todos.

Nombre de la actividad 2: Mapa de Barreras y Soluciones

Propósito de la actividad 2: Identificar barreras en la organización y planeación escolar que afectan la inclusión, y proponer estrategias para superarlas.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción

Plantear preguntas:

¿Qué desafíos enfrentan algunos alumnos para participar plenamente en la escuela?

¿Qué aspectos de la planeación escolar pueden facilitar o dificultar la inclusión?

Dinámica en equipos

Cada equipo dibuja un “Mapa de Barreras”, donde identifiquen problemas comunes (falta de recursos, horarios inflexibles, discriminación, etc.).

Luego, proponen soluciones o ajustes que la escuela podría implementar (como horarios flexibles, material adaptado, espacios seguros).

Exposición

Los equipos comparten sus mapas y soluciones con el grupo.

Reflexión

Discutir:

¿Qué cambios son más urgentes?

¿Cómo podemos contribuir, como grupo, a una planeación más inclusiva?

Cierre: Resaltar que la planeación inclusiva beneficia a toda la comunidad escolar, no solo a los estudiantes en riesgo.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Autoevaluación de Prácticas Docentes

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las prácticas actuales y su impacto en la inclusión de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Introducción

El facilitador plantea:

¿Nuestras estrategias y métodos llegan a todos los alumnos por igual?

¿Qué podemos mejorar para asegurar que nadie quede fuera?

Dinámica

Cada docente completa un cuestionario con preguntas como:

¿Involucro a todos los estudiantes en las actividades?

¿Adapto mis estrategias según las necesidades de aprendizaje?

¿Fomento un ambiente de respeto y colaboración?

Luego, escriben tres aspectos que consideran fortalezas y tres áreas a mejorar en sus prácticas.

Reflexión grupal

En parejas o equipos pequeños, los docentes comparten sus reflexiones y proponen estrategias para abordar las áreas de mejora.

Conclusión

Cada docente elige un compromiso personal para hacer sus prácticas más inclusivas.

Cierre:

Destacar que la inclusión comienza con una autoevaluación honesta y un compromiso constante por mejorar.

Nombre de la actividad 2: Diseñando Estrategias Inclusivas

Propósito de la actividad 2: Promover la creación de actividades didácticas inclusivas que aseguren la participación y el logro educativo de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción

El facilitador explica cómo las prácticas docentes inclusivas pueden beneficiar a estudiantes con diversas necesidades.

Preguntas para reflexionar:

¿Cómo adapto las actividades para diferentes estilos de aprendizaje?

¿Cómo incluyo a estudiantes en riesgo de exclusión en las dinámicas grupales?

Dinámica en equipos

Cada equipo recibe un caso hipotético (por ejemplo, un alumno con TDAH, otro con dificultades de lenguaje, o uno que no domina el idioma de enseñanza).

Diseñan una actividad que sea inclusiva para ese caso y explican:

¿Qué ajustes hicieron?

¿Cómo aseguran la participación de todos los estudiantes?

Exposición

Cada equipo comparte su actividad y los ajustes realizados.

Conclusión

Reflexionar como grupo: ¿Qué aprendimos sobre inclusión y qué podemos implementar en nuestras aulas?

Cierre

Enfatizar que las prácticas docentes inclusivas no solo favorecen a ciertos alumnos, sino que enriquecen el aprendizaje de todo el grupo.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Cooperativo	Garantiza que todos participen activamente, permitiendo a estudiantes con diferentes habilidades o necesidades trabajar juntos y aprender unos de otros.
2	Diferenciación Instruccional	Evita una enseñanza homogénea que podría dejar atrás a alumnos con dificultades, ofreciendo múltiples vías para lograr el éxito educativo.
3	Diseño Universal para el Aprendizaje	Ofrece opciones variadas de representación, expresión y compromiso, atendiendo necesidades físicas, sensoriales, cognitivas y culturales.
4	Aprendizaje Basado en Proyectos	Permite que los estudiantes participen desde sus intereses y habilidades, destacando sus talentos individuales mientras trabajan en un contexto colaborativo.
5	Método Montessori	Brinda libertad para explorar y aprender a su manera, adaptándose a las necesidades únicas de cada alumno.
6	Aprendizaje Basado en el Juego	Crea oportunidades para que todos participen en igualdad de condiciones, reforzando habilidades de comunicación y resolución de problemas.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.