



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

Mapa de barreras en la escuela.

Propósito de la actividad 1:

Identificar y reflexionar sobre las barreras visibles e invisibles que afectan la participación y el logro de algunos alumnos, promoviendo la cultura inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1: Iniciar la sesión explicando la importancia de reconocer y eliminar las barreras que pueden impactar a los alumnos en el entorno escolar.

Invitar a los maestros a compartir ejemplos de barreras que han observado o experimentado en el entorno escolar. Estas pueden ser actitudes, prácticas, normas, o aspectos culturales.

En un pizarrón o papel grande, escribir las barreras mencionadas, organizándolas en categorías como “Actitudes”, “Cultura”, “Recursos”, “Acceso” y “Comunicación”. Anima a los maestros a reflexionar sobre cómo estas barreras afectan a los alumnos y qué factores internos o externos las generan.

Dividir al grupo en equipos para que discutan cómo se pueden reducir o eliminar estas barreras. Cada equipo comparte sus ideas y se discuten soluciones a nivel escolar.

Concluir con una reflexión grupal sobre la importancia de crear un ambiente inclusivo que permita a todos los alumnos alcanzar su máximo potencial.



Nombre de la actividad 2:

Perspectiva desde los Zapatos del Otro

Propósito de la actividad 2:

Desarrollar empatía y comprensión hacia las experiencias de los estudiantes que enfrentan barreras y generar propuestas para modificar prácticas que fomenten la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Explicar a los maestros que la actividad busca que se pongan “en los zapatos” de aquellos estudiantes que enfrentan barreras y dificultades en la escuela.

Dividir al grupo en equipos y asígneles situaciones hipotéticas de estudiantes que enfrentan barreras, como un estudiante con dificultades de aprendizaje, un alumno de un grupo minoritario, o un estudiante con discapacidad. Cada equipo discute cómo se siente este estudiante en el contexto escolar y qué barreras enfrenta.

Después de la simulación, cada equipo reflexiona sobre qué actitudes y prácticas en la escuela pueden estar afectando a este estudiante. Posteriormente, discuten cómo podrían modificarse estas prácticas para fomentar la inclusión.

Cada equipo presenta sus reflexiones y propone acciones concretas que podrían tomarse a nivel escolar o en el aula para eliminar estas barreras.

Realizar una reflexión final donde los maestros compartan cómo se sintieron y qué aprendieron de esta experiencia.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

Diagnóstico de Barreras Organizacionales

Propósito de la actividad 1:

Identificar y analizar las barreras organizacionales que pueden limitar la inclusión, la participación y el éxito académico de los alumnos, fomentando la reflexión sobre las prácticas y políticas institucionales.

Desarrollo de la actividad 1:

Explicar a los maestros que el objetivo de la actividad es identificar barreras dentro de la organización escolar que afectan el aprendizaje de los estudiantes, para proponer soluciones que contribuyan a un ambiente más inclusivo.

Dividir al grupo en equipos y asígneles una sección del PEMC, como “Ambiente escolar”, “Gestión educativa” o “Participación de la comunidad”. Cada equipo revisa su sección en



busca de prácticas o políticas que podrían representar barreras para ciertos grupos de estudiantes.

Los equipos identifican aspectos específicos en la organización o en el PEMC que puedan dificultar la participación de algunos alumnos, como una comunicación deficiente con las familias, falta de materiales accesibles o políticas rígidas que no consideran las necesidades individuales.

Cada equipo comparte sus hallazgos y reflexiona sobre cómo estas barreras pueden ser modificadas o eliminadas para mejorar la inclusión.

Los equipos elaboran propuestas para modificar el PEMC o los procesos organizacionales en función de las barreras identificadas y presentan estas ideas al grupo.

Nombre de la actividad 2:
Mapa de Inclusión Escolar

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la reflexión sobre el nivel de inclusión de la organización escolar y el PEMC, promoviendo la creación de estrategias de mejora que garanticen la presencia, participación y logro educativo de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Comenzar la actividad explicando que el objetivo es evaluar en qué medida el programa y la organización escolar apoyan la inclusión y el éxito académico de todos los estudiantes, considerando los retos que estos puedan enfrentar.

En una cartulina grande o en un pizarrón, crea un “Mapa de Inclusión” dividiendo el espacio en cuatro cuadrantes: “Políticas”, “Prácticas”, “Recursos” y “Comunidad”. Los maestros pueden agregar ejemplos en cada cuadrante de cómo se promueve o limita la inclusión.

Forma equipos y asigna un cuadrante a cada uno. Cada equipo analiza su área y reflexiona sobre qué aspectos del PEMC o la organización escolar necesitan ajustes para apoyar a los alumnos en riesgo de exclusión.

Cada equipo comparte sus observaciones y posibles ajustes. Se fomenta la retroalimentación entre los equipos para profundizar en los retos de inclusión y en la búsqueda de soluciones.

Concluir la actividad con una reflexión grupal, en la que cada maestro se compromete a implementar una acción concreta para mejorar la inclusión en su área de trabajo y apoyar el éxito de todos los estudiantes.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

Reflexión sobre Mis Prácticas

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la autorreflexión en los maestros sobre las prácticas de enseñanza que pueden limitar la inclusión de ciertos alumnos, promoviendo el análisis de estrategias para un aula más inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

Explicar a los maestros que el objetivo es analizar sus propias prácticas para identificar aquellas que puedan generar barreras para algunos alumnos, de manera que puedan adoptar estrategias más inclusivas.

Entregar a cada maestro una lista de prácticas comunes en el aula, como “Dar instrucciones solo de manera verbal”, “Usar un lenguaje técnico sin explicaciones”, o “Asignar roles fijos en actividades grupales”. Pide que cada maestro marque aquellas prácticas que realiza frecuentemente y reflexione sobre cómo podrían afectar a diferentes tipos de alumnos (por ejemplo, aquellos con dificultades de aprendizaje, alumnos introvertidos, o alumnos de diferentes contextos culturales).

En parejas, los maestros comparten sus respuestas y reflexionan juntos sobre cómo ciertas prácticas podrían representar una barrera para la participación de algunos alumnos. Cada pareja discute alternativas para hacer sus prácticas más inclusivas.

Cada pareja presenta sus reflexiones y propuestas de mejora. El grupo reflexiona en conjunto sobre cómo podrían implementarse estas ideas en diferentes contextos del aula.

Concluye la actividad con una reflexión final, invitando a los maestros a comprometerse a realizar al menos un cambio en sus prácticas diarias para fomentar la inclusión.



Nombre de la actividad 2:
Observación y Retroalimentación Inclusiva

Propósito de la actividad 2:

Desarrollar en los maestros la habilidad de observar y reconocer las barreras en sus propias prácticas pedagógicas, fomentando un ambiente donde todos los estudiantes se sientan valorados y participen activamente.

Desarrollo de la actividad 2:

Explicar que el objetivo de la actividad es identificar barreras en el estilo de enseñanza que podrían limitar el aprendizaje de algunos estudiantes y fomentar prácticas más inclusivas. Presentar una serie de casos con alumnos ficticios que enfrentan barreras comunes en el aula, como un alumno con TDAH que no puede concentrarse en las tareas largas o una alumna que se siente excluida en trabajos en grupo. Pide a los maestros que, en pequeños grupos, discutan cómo sus prácticas actuales podrían afectar a estos estudiantes.

Asignar a cada grupo un aspecto de la práctica docente (por ejemplo, “Instrucciones y asignación de tareas” o “Interacción en trabajos grupales”) y pídeles que reflexionen sobre cómo este aspecto puede representar una barrera o una oportunidad de inclusión.

Cada grupo genera una lista de prácticas inclusivas que podrían aplicarse para cada uno de los casos. Luego, los grupos comparten sus propuestas y reciben retroalimentación de los demás.

Finalizar con una reflexión grupal, resaltando la importancia de la autoevaluación continua y la adaptación de las prácticas docentes para atender las necesidades de todos los alumnos en el aula.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

DESCRIPCIÓN

Las barreras en la escuela pueden afectar la participación y el logro de ciertos estudiantes. Es fundamental reconocer y eliminar estos obstáculos para crear un ambiente inclusivo y equitativo.

**OBJETIVO**

Concientizar sobre los tipos de barreras en la escuela y cómo afectan el desarrollo y la inclusión de algunos alumnos.

TIPOS DE BARRERAS EN LA ESCUELA**CULTURA ESCOLAR.**

Las creencias, valores y actitudes que predominan en la escuela y que pueden influir en el trato hacia ciertos estudiantes.

**ORGANIZACIÓN ESCOLAR.**

Las políticas y estructuras organizativas que determinan el funcionamiento de la escuela y que pueden limitar el acceso equitativo a los recursos y oportunidad.

**PRÁCTICAS DOCENTES.**

Métodos y estrategias de enseñanza que, de no ser inclusivos, pueden convertirse en obstáculos para algunos alumnos.

**ESTRATEGIAS PARA ELIMINAR BARRERAS****FOMENTAR UNA CULTURA INCLUSIVA**

Promover el respeto a la diversidad cultural, social y de habilidades.
Celebrar las diferencias como una riqueza que aporta al aprendizaje colectivo.

**ADAPTAR LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR**

Flexibilizar horarios y adaptaciones para atender necesidades individuales.
Fortalecer la comunicación con las familias y promover su participación en el proceso educativo.

**MEJORAR LAS PRÁCTICAS DOCENTES**

Usar una metodología de enseñanza diversificada y centrada en el alumno.
Adaptar los contenidos y recursos para facilitar la comprensión y el aprendizaje de todos los estudiantes.

CIERRE Y LLAMADO A LA ACCIÓN**MENSAJE FINAL**

Cada miembro de la escuela tiene un rol crucial en la construcción de un entorno escolar inclusivo. Trabajemos juntos para identificar y eliminar las barreras que limitan el desarrollo de nuestros estudiante.

**INVITACIÓN**

Reflexiona sobre tus prácticas y contribuye a una escuela donde todos puedan aprender y participar plenamente.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.