



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Iguales hasta la raíz
Propósito de la actividad 1: Los alumnos de la telesecundaria 910 de San Vicente de Flores reflexionen sobre la importancia de la igualdad y la no discriminación como un medio que favorece su desarrollo integral.
Desarrollo de la actividad 1: I: Cuestionar a los alumnos respecto a lo siguiente ¿Todas y todos nacemos con igualdad de condiciones y los mismos derechos? D: Explico sobre la igualdad y la inclusión proyectando imágenes relacionadas con el tema. Solicitar a los alumnos que realicen un “cuento” sobre la importancia de la inclusión en la escuela. C: Hacer que los alumnos reflexionen sobre las diversas historias que crearon las y los alumnos sobre la importancia de conocer el medio de un cuento.

Nombre de la actividad 2: La continuación de nuestra raíz
Propósito de la actividad 2: Los alumnos de la telesecundaria 910 de San Vicente de Flores reflexionen sobre la importancia de la igualdad y la no discriminación como un medio que favorece su desarrollo integral.
Desarrollo de la actividad 2: I: Cuestionar a los alumnos respecto a lo siguiente ¿De qué manera se excluyen a más compañeros del salón?, ¿Qué derechos se violentan cuando se excluye?



D: En una hoja en blanco pedir a los alumnos que escriban su nombre completo para que después lo dividan en cuatro partes y anotar las siguientes preguntas para que lo compartan con 5 compañeros

- Las virtudes que te agradan de mí persona son
- Los talentos que observa de mí son
- Las cualidades que identificas de mí son
- Escribe un valor que me describe como persona

JAVIER

Pregunta 1	Pregunta 2
Pregunta 3	Pregunta 4

C: Compartir en plenaria algunas respuestas para que reflexionen que todos somos diferentes y debemos ser incluidos y no excluidos.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Incluyendo a todos y todas

Propósito de la actividad 1:

Los alumnos de la telesecundaria 910 de San Vicente de Flores reconozcan que son personas que tenemos los mismos derechos y oportunidades

Desarrollo de la actividad 1:

I: Se pegará en el pintarrón una hoja con la frase que diga “eres importante porque”, los alumnos pasaran al frente a colocar una idea en esa hoja.

D: Se retoma el tema de nuevo de la importancia de reconocerse como personas únicas y que contribuyen a una dinámica del grupo

C: Pedir a los alumnos que con una palabra describan cuál fue el mayor aprendizaje de la actividad ejemplo: equidad, igualdad e inclusión tipo crucigrama.

Nombre de la actividad 2: Sin exclusiones por favor

Propósito de la actividad 2:

Los alumnos de la telesecundaria 910 de San Vicente de Flores fortalecer y trabajar desde un enfoque inclusivo actividades que identifique su participación en el salón.

Desarrollo de la actividad 2:

I: Solicitar a 5 alumnos que lean en voz alta que escribieron en la hoja que hicieron en el pintarrón en la dinámica exterior.

D: Cuestionar lo siguiente:

- Cómo te sientes
- Qué te gusto de la dinámica
- Te das cuenta de cuan importante eres para tus compañeros y compañeras

C: Retomando las preguntas realizar una reflexión pegando en el pintarron su idea final del tema visto



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Las historias de mí salón
Propósito de la actividad 1: Los alumnos de la telesecundaria 910 de San Vicente de Flores reconozcan los grupos en situación en situación de riesgo en el salón
Desarrollo de la actividad 1: I: Proyectar el video https://www.youtube.com/watch?v=4inw_w para que al final reflexionen sobre el actuar sobre el video y como pueden mejorar la relación y convivencia de los compañeros. D: Los alumnos crearan un dialogo sobre la inclusión donde promuevan el derecho que tiene los alumnos a ser integrados en el salón C: Presentaran su diálogo ante el grupo, pero pueden grabar su discurso y hacer un video de la historieta pegar su diálogo de en los grupos para que ellos conozcan el derecho a la inclusión.

Nombre de la actividad 2: El álbum de la vulnerabilidad
Propósito de la actividad 2: Los alumnos de la telesecundaria 910 de san vicente de flores se pongan en el lugar de los alumnos de las personas que no son incluidas en la dinámica del salón.
Desarrollo de la actividad 2: I: Explicar que es la vulnerabilidad con ejemplos e imágenes Cuestionar a los alumnos sobre los siguiente: ¿Cómo te sentirías si tus amigos te excluyen de su círculo social?, ¿Qué situaciones en el salón provocan exclusión y como puedo evitarlo? D: solicitar previo una cartulina negra y recortes para que ellos realicen un álbum de fotos o imágenes donde plasmen frases, descripción de situaciones de exclusión o imágenes referentes a la inclusión. C: Compartir en el grupo lo producido

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.



Metodología ¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?

1	Aprendizaje Basado en Proyectos	Con esta metodología lo trabajo para poner en práctica la adquisición de conocimientos y competencias mediante planteamientos vinculados a la vida real. Retomo en telesecundaria esta metodología sugerida en la NEM la cual consiste, así, en enfrentar a los alumnos a proyectos en los que hay que dar respuesta a problemas reales. En los diferentes ámbitos que se desarrolla el alumno (familia, escuela, comunidad)
2	Aprendizaje cooperativo	Este tipo de metodología se basa en el trabajo en grupos pequeños por lo general lo trabajo de 3 o 5 alumnos, cada uno de los alumnos tiene un rol en específico para presentar el proyecto Interactuar y trabajar coordinadamente es fundamental para lograr el fin común. Como se reúnen diferentes tipos de alumnos ahí se pueden incluir alumnos que requieren apoyo estaremos atacando la exclusión. Puede ayudar a la adquisición de conocimientos en alumnos en rezago
3	Aula invertida	Con el modelo de aula invertida se aprovecha al máximo el tiempo en el aula. Se resuelven las dudas, se apoya mejor a los alumnos con dificultades, y se trabaja por proyectos específicos Se conoce con este nombre y, en inglés como Flipped Classroom, a una de las metodologías activas más modernas y populares actualmente. Su principal diferencia es que se invierten los patrones de enseñanza habituales, así los alumnos estudian en casa los materiales educativos y, después, los trabajan en el aula apoyados por el profesor.
4	Gamificación	En esta metodología plantea dos actividades permanentes la primera de ellas que los niños aprenden a través del juego pueden ser en el salón o fuera de ella. La segunda se pueden proponer mecánicas y dinámicas procedentes de los juegos y los videojuegos en entornos de aprendizaje. ¡Es un proceso idóneo para aprender sin darse cuenta y disfrutando muchísimo!
5	Aprendizaje basado en el pensamiento	Las metodologías educativas innovadoras dejan en un segundo plano el aprendizaje memorístico. Lo principal, sobre todo en este enfoque, es enseñar a trabajar y aprovechar la información recibida. Con tal fin, se enseña a contextualizar, relacionar, analizar, poner en común, argumenta. La información, de este modo, se convierte en conocimiento a disposición de la sociedad. Enseñas, por lo tanto, a pensar



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.