



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: BORRANDO LAS BARRERAS EN MI SALÓN
Propósito de la actividad 1: LOS ALUMNOS DE LA TELESECUNDARIA 910 DE SAN VICENTE DE FLORES PROMOVERAN EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE MANERA CREATIVA Y QUE INTERESEN A LOS ALUMNOS A ESTUDIAR
Desarrollo de la actividad 1: I: PROYECTAR EL VIDEO DE REFLEXIÓN REALIZAR LAS PREGUNTAS SOBRE LA IMPORTANCIA DE SUPERARSE Y VENDER D: REALIZARÁN SU PUBLICIDAD Y EL RECURSO PARA CONVENCER QUE TODOS DEBEN DE RESPETAR LAS DISCAPACIDADES CREARÁN UN PRODUCTO QUE LOS ALUMNOS UTILIZARAN PARA ESTUDIAR Y LES AYUDE APRENDER MEJOR (EJEMPLO UN LÁPIZ QUE ESCRIBE TAN RÁPIDO, UN CASCO QUE LES AYUDE A ENTENDER MEJOR). C: PRESNETAN SU PRODUCTO ANTES SUS COMPAÑEROS Y LOS ALUMNOS CALIFICAN QUIEN FUE QUIEN LO HIZO MEJOR SIGUIENDO LOS CRITERIOS A EVALUAR.

Nombre de la actividad 2: MI HUELLA SI CUENTA
Propósito de la actividad 2: QUE LOS ALUMNOS DE LA TELESECUNDARIA 910 DE LA COMUNIDAD DE SAN VICENTE DE FLORES CONOZCAN LA IMPORTANCIA DE EJERCER SU DERECHO A LA EDUCACIÓN COMO HERRAMIENTA PARA CONSEGUIR SUS EXITOS PERSONALES.
Desarrollo de la actividad 2: I: REALIZAR PREGUNTAS DE REFLEXION DE LA ACTIVIDAD



EXPLICAR EL ORIGEN DE LA EDUCACIÓN EN LA HUMANIDAD Y EN MÉXICO.
D: LEERAN UN ARTICULO DE REFLEXIÓN PORQUE ES IMPORTANTE EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y DESPUÉS CREARAN UN CARTEL CON LOS ELEMENTOS QUE RESCATEN DEL TEXTO PARA QUE DEN A CONOCER LA IMPORTANCIA QUE TIENE QUE ACEPTEN A TODOS LOS NIÑOS A LA ESCUELA
C: PRESENTARÁN SU INFOGRAFÍA ANTE SUS COMPAÑEROS EXPLICANDO SU TRABAJO. AL FINAL SE EXPONDRÁN EN LA PARED DEL SALÓN.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: YO AQUÍ Y TU ALLÁ

Propósito de la actividad 1:

LOS DOCENTES DE LA TELESECUNDARIA 910 DE SAN VICENTE DE FLORES DISEÑARÁN ACTIVIDADES QUE AYUDEN A LOS ALUMNOS CON BARRERAS DE APRENDIZAJES INTEGRARSE A LA DINÁMICA DE LA ESCUELA

Desarrollo de la actividad 1:

DISEÑAR ACTIVIDADES DONDE SE INCLUYAN UN TIEMPO PARA ATENDER A LOS ALUMNOS EN REZAGO
REALIZAR JUEGOS O DINÁMICAS DONDE LOS ALUMNOS VAYAN AVANZANDO EN SU APRENDIZAJE.

Nombre de la actividad 2: MOVIENDO HORIZONTES

Propósito de la actividad 2:

LOS DOCENTES DE LA TELESECUNDARIA 910 DE SAN VICENTE DE FLORES PROMOVERAN LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS QUE PRESENTAN BARRERAS DE APRENDIZAJES Y LA PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES INCLUSIVAS EN LA ESCUELA.

Desarrollo de la actividad 2:

EN CTE REALIZAR UN COMPENDIO DE ACTIVIDADES, LECTURAS Y/O CUADERNILLOS PARA TRABAJAR CON LOS ALUMNOS QUE PRESENTEN BARRERAS DE APRENDIZAJES
REALIZAR DEMOSTRACIONES DE LO APRENDIDO DONDE SE INTEGREN A LOS ALUMNOS QUE MÁS REQUIEREN APOYO

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: LOS LENTES DE LA DIVERSIDAD

Propósito de la actividad 1: LOS ALUMNOS DE LA TELESECUNDARIA 910 DE SAN VICENTE DE FLORES CONOCERÁN LA FORMA DE PENSAR DE PERSONAS CON UN DIALECTO DIFERENTE PARA QUE RESPETEN SU FORMA DE PENSAR Y CONDUCIR.

Desarrollo de la actividad 1:

I: PROYECTAR EL VIDEO “RESPETAR LA DIFERENCIA”

<https://www.youtube.com/watch?v=vD5pWKwhNt8> POSTERIORMENTE PREGUNTAR SOBRE EL VIDEO.

D: EXPONER LOS CONCEPTOS DE DIVERSIDAD PARA QUE ELLOS RESCATEN LO MÁS IMPORTANTE.

ENTREGAR EL FORMATO DE LENTES DONDE PLASMEN EN EL LENTE IZQUIERDO EL CONCEPTO DE DIVERSIDAD Y EN EL DERECHO UN DIBUJO A QUE SE COMPROMETEN A RESPETAR LA DIVERSIDAD.

C: COMPARTIR EL TRABAJO ANTE SUS COMPAÑEROS Y PONERLOS PARA SU

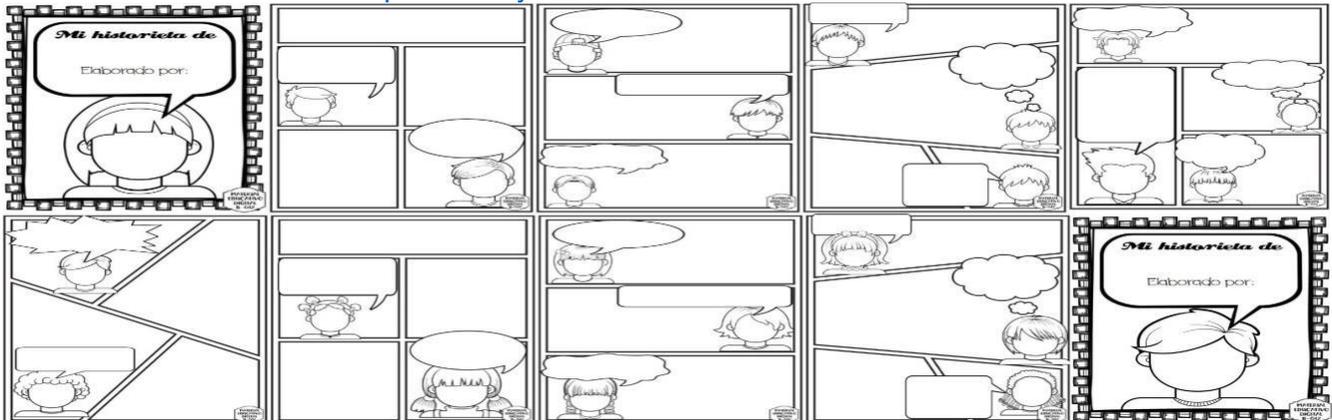
Nombre de la actividad 2: TENGO OTROS OJOS PARA TÍ

Propósito de la actividad 2: LOS ALUMNOS DE LA TELESECUNDARIA 910 DE SAN VICENTE DE FLORES EXPONDRÁN EN LA HISTORIETA UN EVENTO DONDE SE RESPETE A LOS ALUMNOS CON BARRERAS DE APRENDIZAJES Y LA PARTICIPACIÓN.

Desarrollo de la actividad 2:

I: EXPLICAR LOS ELEMENTOS DE UNA HISTORIETA

PROYECTAR EL VIDEO <https://www.youtube.com/watch?v=2d7K7nP-2Ro>



D: ENTREGAR MATERIAL PARA QUE ELLOS CREEN SU HISTORIETA DE MANERA PERSONAL

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.