

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: Conceptos</b>
<p><b>Propósito de la actividad 1:</b> Distingue los factores que influyen en el estado de ánimo y la vida cotidiana, para mejorar la convivencia y el autocuidado. Explora las reacciones emocionales ante diversas situaciones y contextos para mejorar la convivencia.</p>
<p><b>Desarrollo de la actividad 1:</b> INICIO Pido a los alumnos que piensen en alguna ocasión en la que se sintieron tristes, otra en la que sintieron felices, enojados, etc. Explicar a los alumnos que durante el proyecto conocerá maneras asertivas de expresar sus sentimientos; para esto es importante saber que ninguna emoción en mala, sino lo que hacemos con ella, puede llegar a ser negativo para si mismos o para los demás. Individualmente y en el cuaderno, completar las siguientes frases:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuando estoy con un grupo y me mantengo callado, me siento:</li> <li>- Cuando estoy con una persona que no habla, me siento:</li> <li>- Cuando me enfado con alguien, me siento:</li> <li>- Cuando alguien se enoja conmigo, me siento:</li> <li>- Cuando alguien que está conmigo llora, me siento:</li> <li>- Cuando le digo a alguien algo bonito, me siento:</li> </ul> De manera voluntaria los alumnos leerán sus respuestas</p>



Tarea: investigar qué es asertividad.

#### DESARROLLO

Voluntariamente los alumnos exponen lo que escribieron de tareas.

Pregunto qué creen que tenga que ver la asertividad con los sentimientos.

Lee 2 situaciones donde niños se sienten tristes o enojados, ya que en la escuela, sus compañeros suelen burlarse de ellos por su ausentismo, o nivel socioeconómico.

Explico que no es malo tener sentimientos, sino, qué es lo que hacemos ante esa situación.

En su cuaderno escribe cuál sería una respuesta asertiva ante las situaciones que leyeron.

Voluntariamente, lee al frente lo que escribió y los compañeros pueden aportar a las lecturas.

Tarea: preguntar en casa a 5 personas qué es para ellos la empatía.

Investiga en su diccionario qué es empatía.

Voluntariamente explican con sus propias palabras cómo definirían empatía.

Piensen en una ocasión en la cual alguien los hizo sentir mal o hicieron sentir mal a otra persona, expresan qué les hubiera gustado que actuaran ellos o la otra persona.

Cierre

En una hoja blanca, escribe por qué cree que es importante tener empatía con las otras personas, y qué pasaría si en el salón todos la practicáramos, al final un mensaje que invite a las personas que sean comprensivas, respetuosos y tomemos en cuenta los sentimientos de los demás.

Reviso ortografía, coherencia.

### **Nombre de la actividad 2: Sensibilízate**

#### **Propósito de la actividad 2:**

Explora las reacciones emocionales ante diversas situaciones y contextos para mejorar la convivencia.

Que los alumnos se sensibilicen ante la diversidad de sus compañeros

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

Inicio

Se reparten tarjetas rosas y les pido que escriban brevemente, qué es inclusión.

Me las entregan y leo al grupo cuales son sus saberes previos.

Desarrollo

En su libro de saberes, buscan la palabra inclusión y expresan si la definición se relaciona con lo que ya conocían.

Observan el video, Monstruo rosa.

Los alumnos describen qué fue lo que entendieron del cuento.

Contestan las siguientes preguntas sobre el vídeo.

¿Te has sentido alguna vez como el monstruo rosa? ¿Cuándo?

¿Cómo se relacionará el cuento con nuestro grupo?

Tarea: leer el cuento "Sé amable"

Escribe una paráfrasis sobre el cuento leído.

Pregunto si ellos practican la amabilidad, con todos.

Cierre

Realiza un cartel dónde inviten a los alumnos de la escuela, a ser inclusivos, respetuosos o amables.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: Estudio de casos</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> <b>Que los docentes obtengan herramientas para que en sus clases se viva un ambiente de inclusión</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Cada docente prepara un caso que haya tenido en clase donde algún alumno esté en riesgo de deserción, con rezago, discriminado. Plantea el caso del alumno, contexto, cómo es tratado por el grupo, y los demás docentes expresan qué hubieran hecho. Plantea qué fue la o las actividades que fue realizando para la inclusión del alumno. Al final explica cuáles fueron los resultados favorables que obtuvo al final con el grupo y el o los alumnos.

<b>Nombre de la actividad 2: Análisis de planeación</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Que los docentes reflexionen sobre su planificación que sea su herramienta para facilitar el logro de aprendizaje
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Cada docente lee una secuencia de alguna planificación, el equipo de trabajo analiza si tiene la parte de inclusión. Entre todos, los docentes deciden cómo se podría precisar que sea una actividad inclusiva, dependiendo de cada necesidad que tenga cada grupo de alumnos. Cuando todos los docentes hayan presentado su planificación, en plenaria se realiza una reflexión si como escuela se está siendo inclusivo, qué aspectos hay que conservar, cuales agregar o cuales cambiar en pro de nuestros alumnos.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: Manejo de conflictos</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Que los docentes estén preparados y protegidos ante situaciones problemáticas en clase
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Realizar un taller acerca del manejo de conflictos en el aula, donde se aborden los protocolos a realizar, en casos de discriminación. Se pueden enfocar en casos en específico que hayan ocurrido en la escuela. Incluir técnicas para resolver conflictos en el aula.



Al finalizar, resolver dudas que se tienen sobre los protocolos, o preguntar sobre casos específicos.

<b>Nombre de la actividad 2: Estilos de aprendizaje</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Que los docentes reflexiones sobre su planificación y apliquen actividades que se adapten a las necesidades de sus alumnos
<b>Desarrollo de la actividad:</b> Los docentes realizan una comparación de las actividades que están realizando en clases y los resultados que obtuvieron al inicio del ciclo sobre los estilos de aprendizaje de sus alumnos. Pueden comparar la información sobre los resultados de evaluaciones que han tenido los alumnos si son los esperados o no; ya que puede estar influyendo que los alumnos no estén dando su máximo potencial si las actividades no están enfocadas a sus particularidades de aprendizaje. Se puede realizar una clase muestra, donde los docentes con un mismo tema, desarrollan actividades donde se integren los tres estilos de aprendizaje

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Aprendizaje basado en proyectos	Ya que son proyectos basados en problemas contextualizados, donde los alumnos logran el aprendizaje, habilidades y actitudes.
2	Aula invertida	Los alumnos adquieren los conceptos o información fuera de escuela, y en la escuela se dedican a traer ese conocimiento y realizar actividades prácticas.
3	Aprendizaje basado en problemas	Ya que, de manera colaborativa, los alumnos
4	Aprendizaje servicio	En esta metodología se genera un servicio a la comunidad, por lo cual los alumnos deben trabajar en conjunto para visualizar las necesidades reales del entorno, los acerca a la realidad y a través de estas actividades adquirir el aprendizaje.
5	Gamificación	En la metodología donde se trabaja con juegos para reafirmar aprendizajes, con trabajo en equipo, pueden dejar de lado rencillas o bien, la importancia de saber ganar y saber perder.

**Promotores de Inclusión en Educación Básica**



**Proyecto de Transformación de la Práctica  
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 3</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



		principalmente de aquellos en riesgo.		
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación