



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Ponte en mi lugar

Propósito de la actividad 1: Reflexiona acerca de actitudes que pueden tener los compañeros ante un alumnos con dificultades

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio

Preguntar qué es lo que les cuesta más trabajo hacer en la escuela

¿A todos se nos dificulta lo mismo?

¿Por qué?

¿Qué hacemos para ayudarnos entre todos?

Desarrollo

Lee el cuento el caso de Lorenzo

Al terminar, pregunto qué trató el cuento, con qué dificultades se enfrentó el personaje, y qué hubieran hecho siendo Lorenzo o un compañero de Lorenzo.

Contesta dichas preguntas en su cuaderno.

Cierre

En una hoja blanca escribe 5 acciones con las que se compromete a ayudar a sus compañeros en caso de que se les dificulte alguna actividad; se revisa ortografía y se pega en el salón.

Nombre de la actividad 2: ¿Qué es ayudar?

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos identifiquen cómo se puede ayudar y apoyar a los compañeros que presentan dificultades



Desarrollo de la actividad 2:

Inicio

Leen un caso donde una alumna sorda tiene dos amigas, una de ellas le hace las actividades, habla por ella con los maestros; mientras la otra, le explica cómo realizar las actividades, e impulsa que cada día trabaje de manera autónoma.

Desarrollo

Pregunto a los alumnos qué tipo de amigos serían.

¿Alguna vez les ha pasado algo similar?

Los alumnos participan con sus experiencias siendo el que ayuda, como al que le ayudan

En su cuaderno escribe una reflexión sobre cómo le gusta ser apoyado en las actividades que más les cuenten trabajo, así también, cómo es que apoya a sus compañeros de clase.

Final

De manera voluntaria, los alumnos leen su reflexión frente a la clase

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Programa Escolar de Mejora Continua

Propósito de la actividad 1:

Reflexionan sobre las necesidades específicas del grupo

Desarrollo de la actividad 1:

Por fases, los docentes leen el Programa Escolar de Mejora Continua, cada docente lo antepone con las características de su grupo, espacio, barreras.

En hojas blancas escribe qué acciones no serían tan oportunas considerando las características de su grupo.

Aunado a éstas, escribe qué acciones serían más apropiadas para las necesidades de su grupo.

Al final llegar a un acuerdo cómo escuela sobre considerar qué agregar o descartar en las acciones para que se ajusten precisamente a las necesidades de todos los alumnos de la escuela

Nombre de la actividad 2: Análisis de casos

Propósito de la actividad 2:

Analiza qué barreras se pueden enfrentar los alumnos en la escuela

Desarrollo de la actividad 2:

Leen 3 casos de alumnos de nuevo ingreso a una escuela, cada uno con características específicas

Contestan con qué barreras se enfrentarían si ingresaran a nuestra escuela.

En hojas blancas escriben qué propuestas implementarían para que las barreras de dichos alumnos disminuyeran.

Al terminar, se plantean las propuestas y se analiza su viabilidad, o alternativa; teniendo en cuenta que el ingreso de alumnos con distintas necesidades es una realidad que puede



pasar cualquier día, y habría que estar preparados.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Inteligencias múltiples

Propósito de la actividad 1: Reflexiona sobre su práctica, rescata aspectos que puede incluir en ésta

Desarrollo de la actividad 1:

Observan un vídeo de múltiples inteligencias de Howard Gardner comparado con el perfil de egreso de los alumnos de primaria.

Dan sus aportaciones de qué tan pegado a la realidad se encuentran la nueva escuela mexicana y los resultados que nos piden a nivel estado.

Dialogar sobre ambos aspectos, ya que a simple vista se pueden contraponer.

Realizan actividades que destaquen la inteligencia múltiple que menos suele trabajar en clase.

Expone dicha actividad, haciendo énfasis en el balance que hay que realizar entre que los alumnos exploten su potencial, pero también alcance el perfil de egreso que se pide en educación básica.

Nombre de la actividad 2: Exposición casos exitosos

Propósito de la actividad 2:

Conoce distinto material y formas de trabajar para disminuir barreras entre el alumno y el aprendizaje

Desarrollo de la actividad 2:

Cada docente expone alguna actividad que haya implementado cuando se haya encontrado con alguna dificultad de que los alumnos o uno en específico logre el pda.

Revisar qué materiales se utilizaron en clase, cuál era el objetivo, identificar si se está siendo inclusivo en las actividades, son aprendizajes de acuerdo con el contexto de los alumnos.

Se dialoga sobre los resultados que se obtuvieron, qué aspectos podrían o modificarse para un mejor resultado.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS EN LA ESCUELA

Algunas de las barreras que pueden enfrentarse los alumnos en las escuela, son las siguientes:

INFRAESTRUCTURA

Obstáculos que impiden el acceso o la circulación de personas, especialmente a las que tienen discapacidad o movilidad reducida



CULTURA ESCOLAR

Conjunto de valores, creencias, actitudes, tradiciones, normas, expectativas y reglas que caracterizan a una institución educativa

ORGANIZACIÓN

Conjunto de normas, procesos administrativos y sistemas de control que permiten que los centros educativos funcionen.



PRÁCTICAS DOCENTES

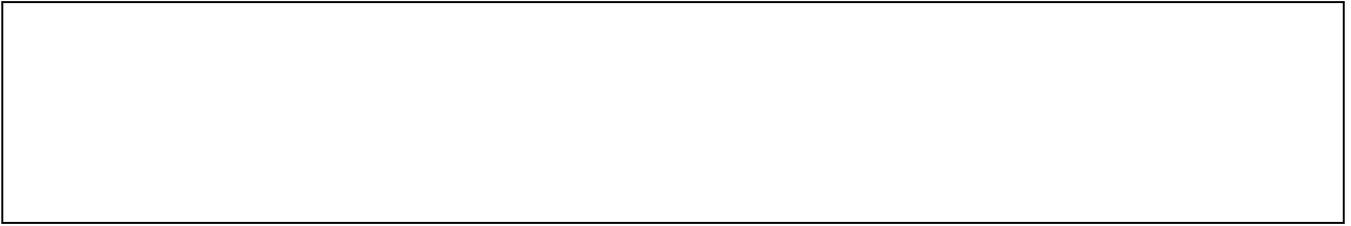
Las relaciones entre el docente y los estudiantes
El monitoreo de aspectos de mejora
El establecimiento de propósitos
La definición de contenidos
El acompañamiento pedagógico





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.