



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: EL DERECHO A LA EDUCACIÓN ES UNIVERSAL
Propósito de la actividad 1: Conoce nuevas maneras de dar a conocer el derecho a la educación
Desarrollo de la actividad 1: Docentes exponen que actividades han trabajado para que los alumnos tengan el conocimiento de este tema. Expresan cuáles han sido las dificultades a las cuales se han enfrentado al trabajar con el tema, sobre todo en escuelas que se ubican donde se conoce que muchos derechos son vulnerados en las infancias. Entre el conjunto de docentes proponen soluciones de cómo tratar el concepto de universal, cuando los niños se dan cuenta que en algunas ocasiones no está ocurriendo en su contexto.

Nombre de la actividad 2: Divulgación de derechos
Propósito de la actividad 2: Sensibilizar a docentes sobre el derecho a la educación
Desarrollo de la actividad 2: En plenaria revisar los materiales de derechos de los niños. Expresar qué elementos serían apropiados colocar en carteles, para que docentes reflexionen sobre que los alumnos reciban una educación de calidad. Por equipos, realizar carteles con frases contundentes que impacten en los docentes, mismos que pueden ser pegados en direcciones o salas de maestros de toda la zona escolar.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: ¿Somos iguales?
Propósito de la actividad 1: CONOCE ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR DIVERISDAD EN EL AULA
Desarrollo de la actividad 1: Los docentes exponen sobre los alumnos con los que tienen mayores dificultades y sobre los que tienen características sobresalientes. En plenaria, los docentes sugieren cómo trabajar con dichos alumnos, que el mediador de la actividad realice una reflexión donde nos recuerden que al final del día son seres humanos con todos los derechos. Sería válido exponer el contexto de dichos alumnos para tener más información.

Nombre de la actividad 2: Ponte en mi lugar
Propósito de la actividad 2: CAPACITA DOCENTES PARA PROMOVER DIVERSIDAD EN LAS AULAS
Desarrollo de la actividad 2: Un grupo de docentes prepara un taller sobre el tema de la diversidad, incluyendo videos de sensibilización, actividades lúdicas donde los docentes se pongan en el lugar de los alumnos, cómo aprovechar estas diferencias en clase, así como tener un espacio en el que los demás docentes expongan dificultades que se les han presentado y entre todos dar soluciones. Mismo taller puede ser presentado a un maestro de cada escuela, para que éste lo replique en su propia institución.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1:
Propósito de la actividad 1: Conocer qué es la educación inclusiva. Conoce cómo ha cambiado el paradigma de educación inclusiva
Desarrollo de la actividad 1: Traer a la mesa, información actualizada sobre qué es una escuela inclusiva. Que el mediador de la actividad haga énfasis que no solamente la discapacidad es la escuela inclusiva, sino que abarca neurodivergencias, y situaciones específicas de cada alumno. Observar el video de “Diversidad, Equidad, e Inclusión en educación” de Luis Eduardo Rivas Abrir un espacio que sea de confianza, para que los docentes expresen sus dudas al respecto.

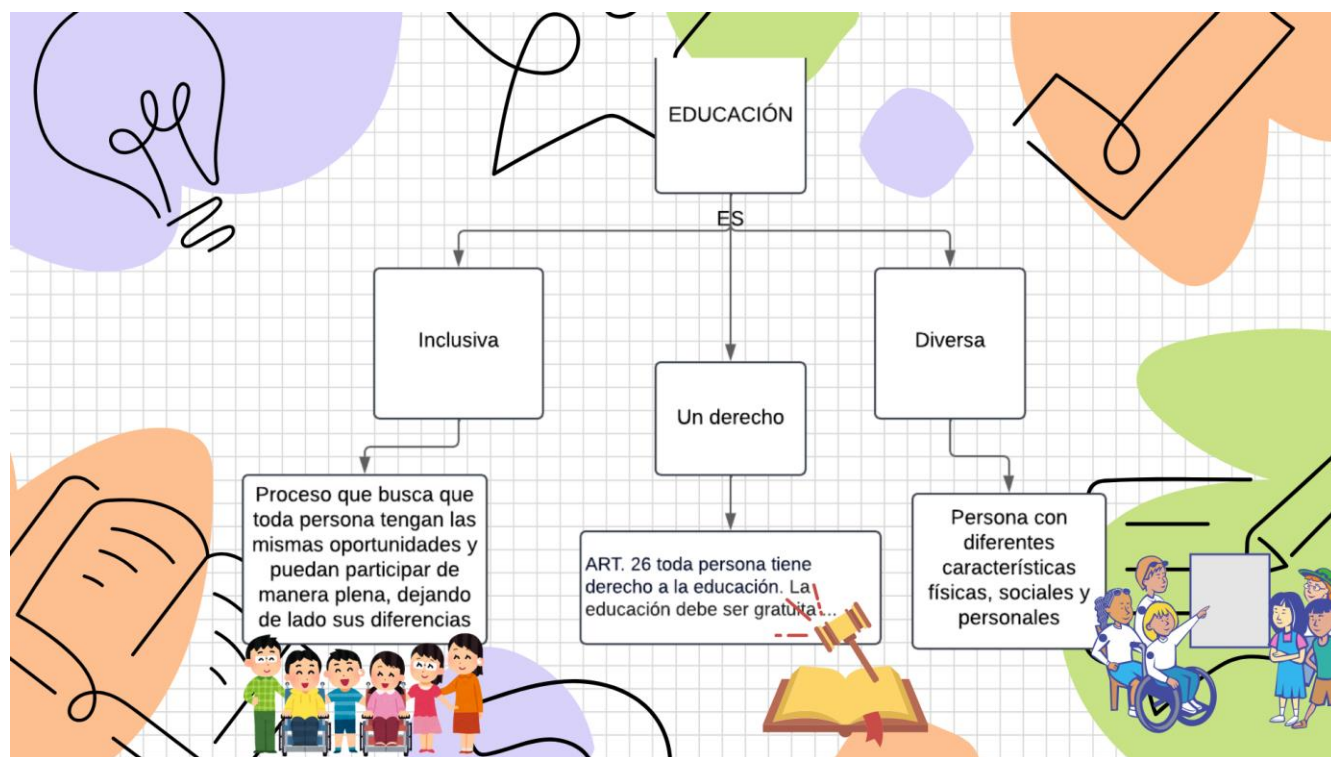
Nombre de la actividad 2: Simposio escuela inclusiva

Propósito de la actividad 2:**Conozcan experiencias exitosas para crear una educación inclusiva****Desarrollo de la actividad 2:**

Crear un espacio donde docentes coordinados con su directivo, realicen una exposición sobre situaciones que se les han presentado sobre alumnos que pudieron ser segregados del grupo.

Dicha exposición sería escuchados por los colectivos docentes de toda la zona, abrir una sección de preguntas y respuestas, mismas que puedan ayudar a demás maestros a solucionar o mejorar situaciones que tengan en el salón de clases.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	la función docente.	la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.