

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Análisis de casos de exclusión"
Propósito de la actividad 1: Analizar y reflexionar sobre los factores que contribuyen a la exclusión de algunos alumnos en la escuela.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Presentar varios casos de exclusión de alumnos en la escuela (por ejemplo, un alumno con discapacidad que no puede acceder a la escuela, un alumno que es objeto de acoso escolar, etc.). 2. Pedir a los participantes que lean cada caso y analicen los factores que contribuyen a la exclusión del alumno. 3. Preguntar a los participantes que identifiquen las actitudes y culturas escolares que podrían estar contribuyendo a la exclusión del alumno. 4. Pedir a los participantes que propongan estrategias para cambiar esas actitudes y culturas escolares y asegurar la inclusión del alumno.

Nombre de la actividad 2: "Diseño de un plan de acción para la inclusión"
--

Propósito de la actividad 2:

Diseñar un plan de acción para promover la inclusión y reducir la exclusión en la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Pedir a los participantes que trabajen en grupos para identificar las barreras que existen en la escuela para la inclusión de algunos alumnos.
2. Preguntar a los participantes que propongan estrategias para superar esas barreras y promover la inclusión.
3. Pedir a los participantes que diseñen un plan de acción para implementar esas estrategias en la escuela.
4. Preguntar a los participantes que presenten su plan de acción y que lo compartan con el grupo para obtener retroalimentación y apoyo.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Crear un entorno de aprendizaje inclusivo"

Propósito de la actividad 1:

Diseñar un entorno de aprendizaje que sea inclusivo y accesible para todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Pedir a los estudiantes que trabajen en grupos para diseñar un entorno de aprendizaje que sea inclusivo y accesible para todos los estudiantes.
2. Pedir a los grupos que consideren las necesidades de los estudiantes con discapacidad, los estudiantes migrantes, los estudiantes de minorías étnicas, etc.
3. Preguntar a los grupos que presenten su diseño y expliquen cómo su entorno de aprendizaje es inclusivo y accesible para todos los estudiantes.
4. Pedir a los grupos que compartan sus diseños con el resto de la escuela y que obtengan retroalimentación y apoyo.

Nombre de la actividad 2: "Análisis de un caso de exclusión en la escuela"

Propósito de la actividad 2:

Analizar y reflexionar sobre un caso de exclusión en la escuela y proponer estrategias para prevenir la exclusión en el futuro.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Presentar un caso de exclusión en la escuela (por ejemplo, un estudiante que se siente excluido por sus compañeros, un estudiante que no puede acceder a la escuela debido a una discapacidad, etc.).

2. Pedir a los estudiantes que trabajen en grupos para analizar el caso y identificar las causas de la exclusión.
3. Preguntar a los grupos que propongan estrategias para prevenir la exclusión en el futuro.
4. Pedir a los grupos que presenten sus hallazgos y propuestas en una sesión plenaria.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Análisis de un caso de enseñanza inclusiva"

Propósito de la actividad 1:

Analizar y reflexionar sobre un caso de enseñanza inclusiva en el aula y identificar las estrategias y prácticas que promueven la inclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Presentar un caso de enseñanza inclusiva en el aula (por ejemplo, un docente que utiliza estrategias para incluir a estudiantes con discapacidad, un docente que promueve la diversidad y la inclusión en el aula, etc.).
2. Pedir a los participantes que analicen el caso e identifiquen las estrategias y prácticas que promueven la inclusión.
3. Preguntar a los participantes que reflexionen sobre cómo pueden aplicar esas estrategias y prácticas en su propia aula.
4. Pedir a los participantes que compartan sus reflexiones y hallazgos en una sesión plenaria.

Nombre de la actividad 2: "Diseño de un plan de enseñanza inclusiva"

Propósito de la actividad 2:

Diseñar un plan de enseñanza inclusiva que promueva la presencia, la participación y el logro educativo de todos los estudiantes en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Pedir a los participantes que trabajen en grupos para diseñar un plan de enseñanza inclusiva para un tema o unidad específica.
2. Pedir a los grupos que consideren las necesidades y características de los estudiantes con discapacidad, los estudiantes migrantes, los estudiantes de minorías étnicas, etc.
3. Preguntar a los grupos que incluyan estrategias y prácticas que promuevan la inclusión, la diversidad y la equidad en el aula.
4. Pedir a los grupos que presenten su plan de enseñanza inclusiva en una sesión plenaria y que compartan sus hallazgos y reflexiones con el resto del grupo.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):	Se centra en la resolución de problemas y la realización de proyectos que requieren la aplicación de habilidades y conocimientos. El ABP promueve la colaboración, la creatividad y la autonomía de los estudiantes.
2	Aprendizaje Cooperativo:	Se centra en la colaboración y el trabajo en equipo para alcanzar objetivos comunes. El aprendizaje cooperativo promueve la interacción social, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos.
3	Enseñanza Diferenciada:	Se centra en la adaptación de la enseñanza a las necesidades y habilidades individuales de los estudiantes. La enseñanza diferenciada promueve la inclusión y la equidad en el aula.
4	Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI)	Esta metodología se centra en la investigación y la indagación para resolver problemas y responder preguntas. El ABI promueve la curiosidad, la creatividad y la autonomía de los estudiantes.
5	Educación Personalizada: .	Esta metodología se centra en la adaptación de la enseñanza a las necesidades y habilidades individuales de los estudiantes. La educación personalizada promueve la inclusión, la equidad y la autonomía de los estudiantes
6	Aprendizaje Basado en la Realidad (ABR)	Se centra en la aplicación de habilidades y conocimientos en situaciones reales y significativas. El ABR promueve la motivación, la participación y la transferencia de habilidades y conocimientos a la vida real.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación