

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "La perspectiva de los demás"
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo se sienten los estudiantes que enfrentan barreras en la escuela.
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedir a los estudiantes que escriban una historia o un diario desde la perspectiva de un estudiante que enfrenta barreras en la escuela (por ejemplo, un estudiante con discapacidad, un estudiante que es objeto de acoso, etc.). 2. Pedir a los estudiantes que compartan sus historias o diarios en grupo y discutan sobre cómo se sienten los estudiantes que enfrentan barreras en la escuela.

Nombre de la actividad 2: "Análisis de la cultura escolar"
Propósito de la actividad 2: Analizar la cultura escolar y identificar posibles barreras
Desarrollo de la actividad 2: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedir a los estudiantes que observen y analicen la cultura escolar en su propia escuela. 2. Pedir a los estudiantes que identifiquen posibles barreras que puedan estar presentes en la cultura escolar (por ejemplo, estereotipos, prejuicios, exclusión, etc.). 3. Pedir a los estudiantes que discutan en grupo sobre cómo se pueden abordar y eliminar estas barreras.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Análisis de la organización escolar"
Propósito de la actividad 1: Identificar y analizar las barreras que pueden estar presentes en la organización escolar.
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar a los estudiantes un diagrama o mapa de la organización escolar. 2. Pedir a los estudiantes que analicen el diagrama o mapa e identifiquen posibles barreras que puedan estar presentes en la organización escolar (por ejemplo, falta de accesibilidad, discriminación, etc.). 3. Pedir a los estudiantes que discutan en grupo sobre cómo estas barreras pueden afectar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 2: "Evaluación del Programa Escolar de Mejora Continua"
Propósito de la actividad 2: Evaluar y analizar el Programa Escolar de Mejora Continua para identificar posibles barreras que puedan estar presentes.
Desarrollo de la actividad 2: <ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar a los estudiantes una copia del Programa Escolar de Mejora Continua. 2. Pedir a los estudiantes que evalúen y analicen el programa para identificar posibles barreras que puedan estar presentes (por ejemplo, falta de recursos, discriminación, etc.). 3. Pedir a los estudiantes que discutan en grupo sobre cómo estas barreras pueden afectar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "La enseñanza inclusiva"
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo los maestros pueden crear un ambiente de enseñanza inclusivo.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Pedir a los estudiantes que imaginen que son maestros y que tienen que crear un ambiente de enseñanza inclusivo para todos sus estudiantes.
2. Pedir a los estudiantes que piensen en las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo puedo adaptar mi enseñanza para estudiantes con discapacidades?
 - ¿Cómo puedo promover la igualdad de género en mi aula?
 - ¿Cómo puedo crear un ambiente de respeto y tolerancia para todos mis estudiantes?
3. Pedir a los estudiantes que compartan sus ideas y discutan en grupo sobre cómo los maestros pueden crear un ambiente de enseñanza inclusivo

Nombre de la actividad 2: "La mirada del estudiante"**Propósito de la actividad 2:**

Reflexionar sobre cómo los estudiantes pueden sentirse afectados por las prácticas de los maestros.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Pedir a los estudiantes que escriban un diario o una carta desde la perspectiva de un estudiante que se siente afectado por las prácticas de un maestro (por ejemplo, un estudiante que se siente excluido por su discapacidad, un estudiante que se siente objeto de discriminación por su género, etc.).
2. Pedir a los estudiantes que compartan sus escritos en grupo y discutan sobre cómo las prácticas de los maestros pueden afectar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.
3. Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre cómo los maestros pueden cambiar sus prácticas para crear un ambiente de enseñanza más inclusivo.

3. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Tipos de barreras



• CULTURA ESCOLAR

- Falta de valoración de la diversidad.
- Baja expectativa de aprendizaje.
- Exclusión implícita.
- Resistencia al cambio.

• PRÁCTICAS DOCENTES

- Métodos de enseñanza homogéneas.
- Falta de atención a las necesidades individuales.
- Evaluaciones estandarizadas.
- Lenguaje excluyente.
- Desconocimiento sobre inclusión .

• IMPACTO DE BARRERAS

Si no se abordan puedan limitar el desarrollo de habilidades emocionales y sociales



• ORGANIZACIÓN ESCOLAR

- Infraestructura inaccesible:
(Falta de rampas, baños adaptados, señalizaciones, etc)
- Horarios no flexibles horarios escolares.
- La Falta de recursos: escasez segregación interna: practica

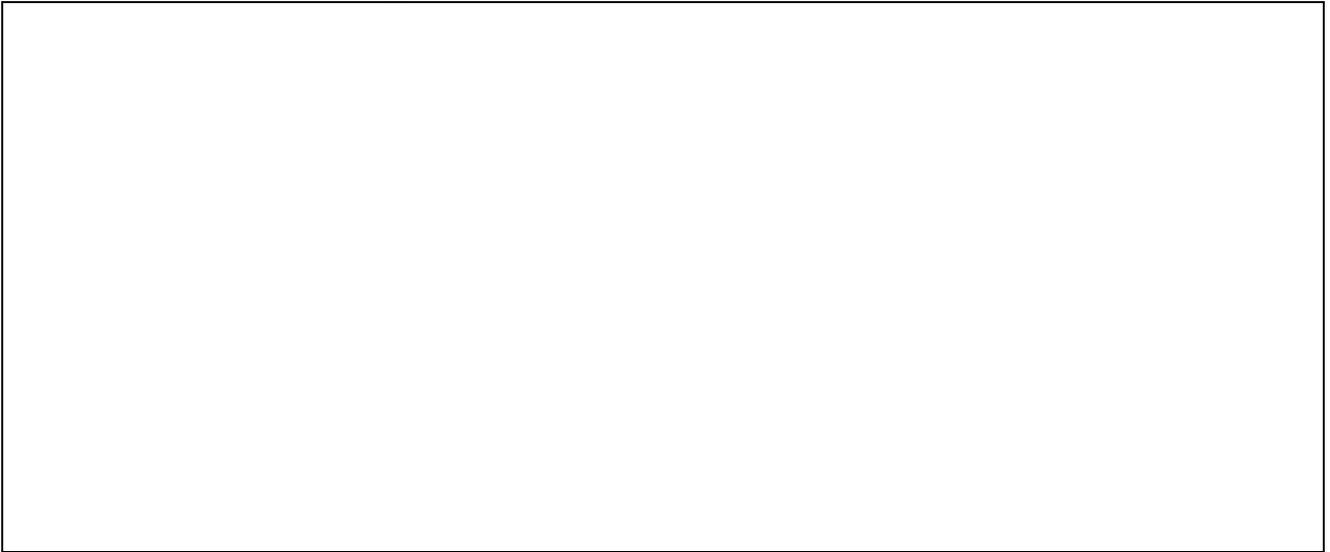
• ESTRATEGIAS PARA SUPERAR ESTAS BARRERAS

- Promover una cultura inclusiva
- Ajustar la organización escolar
- Implementar prácticas docentes inclusivas
- Fomentar la formación continua



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.