

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: “El derecho a la educación: un derecho universal”
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia del derecho a la educación y su universalidad.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Dividir a los estudiantes en grupos de 3-4. 2. Proporcionar a cada grupo un conjunto de tarjetas con diferentes escenarios relacionados con la educación (por ejemplo: "Un niño que no puede asistir a la escuela porque no tiene acceso a transporte", "Una chica que es obligada a dejar la escuela para cuidar a sus hermanos", etc.). 3. Pedir a cada grupo que ordene las tarjetas según la importancia que consideren que tiene el derecho a la educación en cada escenario. 4. Después de 10-15 minutos, pedir a cada grupo que presente su ordenamiento y explique por qué consideran que el derecho a la educación es más importante en algunos escenarios que en otros. 5. Finalmente, pedir a los estudiantes que reflexionen sobre la importancia del derecho a la educación y cómo pueden contribuir a garantizar que todos tengan acceso a una educación de calidad.

Nombre de la actividad 2: La educación como herramienta para el cambio social"
Propósito de la actividad 2: Analizar el papel de la educación en la promoción del cambio social y la igualdad.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Proporcionar a los estudiantes un conjunto de textos, imágenes o videos que muestren cómo la educación ha sido utilizada como herramienta para promover el cambio social y la igualdad en diferentes contextos históricos y culturales.
2. Pedir a los estudiantes que analicen los textos, imágenes o videos y que identifiquen los diferentes roles que la educación ha jugado en la promoción del cambio social y la igualdad.
3. Después de 15-20 minutos, pedir a los estudiantes que presenten sus hallazgos y que discutan en grupo sobre la importancia de la educación en la promoción del cambio social y la igualdad.
4. Finalmente, pedir a los estudiantes que reflexionen sobre cómo pueden utilizar su propia educación para promover el cambio social y la igualdad en su propia comunidad

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: "El mosaico de la diversidad"

Propósito de la actividad 1:

Reconocer y celebrar la diversidad presente en la escuela y las aulas.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Pedir a los estudiantes que creen un mosaico que represente la diversidad presente en la escuela y las aulas.
2. Proporcionar materiales como papel, marcadores, pegamento, etc.
3. Pedir a los estudiantes que incluyan elementos que representen la diversidad, como:
 - Diferentes colores de piel
 - Distintos estilos de vestimenta
 - Diferentes idiomas y culturas
 - Diferentes habilidades y necesidades
1. Después de 20-30 minutos, pedir a los estudiantes que presenten sus mosaicos y expliquen qué elementos incluyeron y por qué.
2. Finalmente, pedir a los estudiantes que reflexionen sobre la importancia de la diversidad y la inclusión en la escuela y las aulas.

Nombre de la actividad 2: "Historias de diversidad"

Propósito de la actividad 2:

Escuchar y compartir historias personales que reflejen la diversidad presente en la escuela y las aulas.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Pedir a los estudiantes que escriban una historia breve sobre una experiencia personal que refleje la diversidad, como:

- Una celebración cultural o religiosa
 - Una experiencia de discriminación o exclusión
 - Una historia de superación o logro
1. Proporcionar papel y lápices.
 2. Pedir a los estudiantes que compartan sus historias en pequeños grupos o en una sesión plenaria.
 3. Después de escuchar las historias, pedir a los estudiantes que reflexionen sobre lo que han aprendido y cómo pueden aplicar ese conocimiento para promover la inclusión y la diversidad en la escuela y las aulas

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: "La escuela ideal"

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre qué significa una educación inclusiva y cómo se puede implementar en la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Pedir a los estudiantes que imaginen una escuela ideal donde todos los estudiantes se sientan incluidos y valorados.
2. Proporcionar papel y lápices.
3. Pedir a los estudiantes que dibujen o escriban una descripción de su escuela ideal, considerando aspectos como:
 - La accesibilidad para estudiantes con discapacidades.
 - La diversidad cultural y lingüística.
 - La inclusión de estudiantes con necesidades especiales.
 - La promoción de la igualdad de género.
4. Después de 20-30 minutos, pedir a los estudiantes que compartan sus ideas y discutan en grupo sobre cómo se pueden implementar en la escuela real.

Actividad 2:

Nombre de la actividad 2: "Casos de estudio"

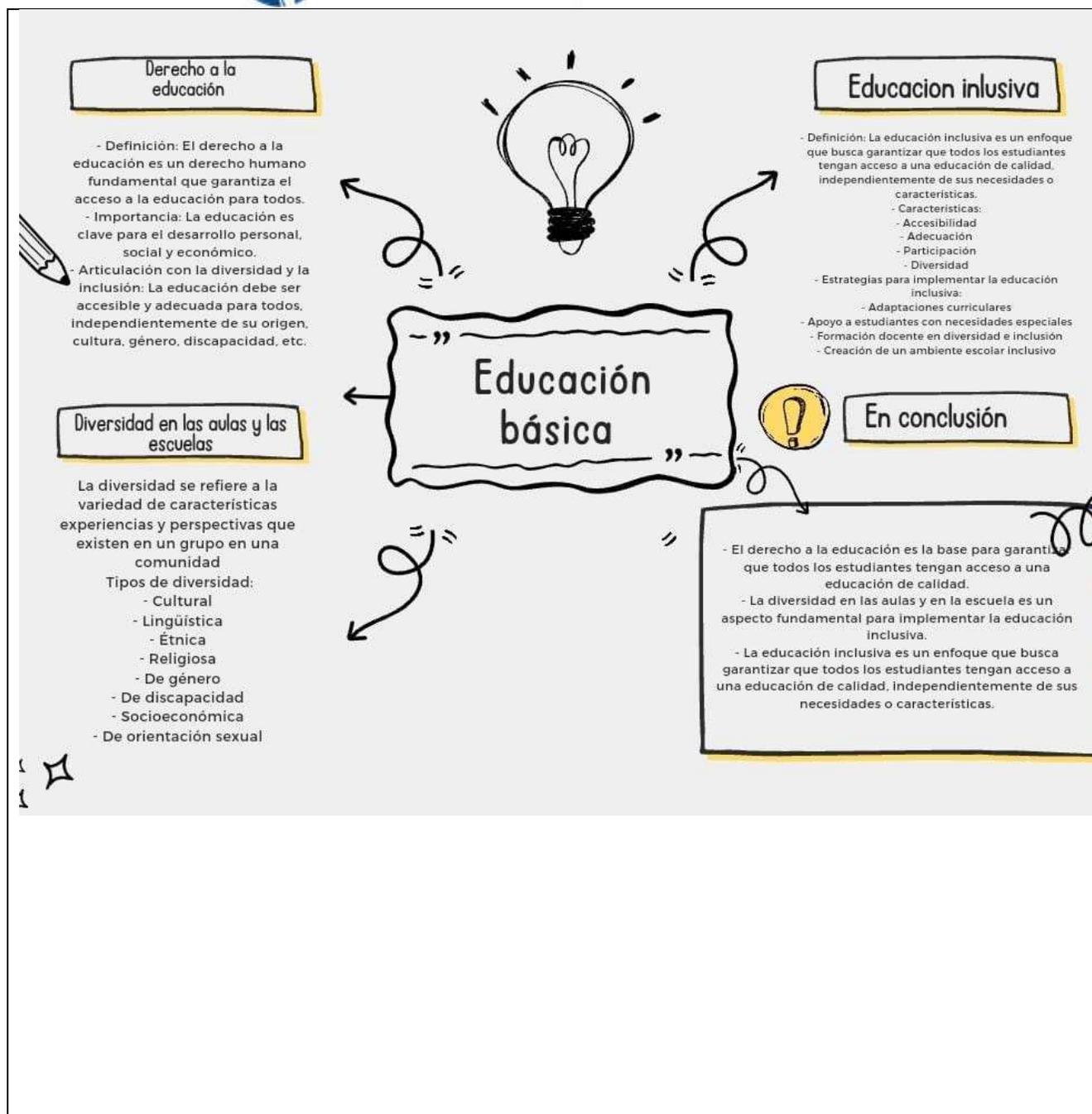
Propósito de la actividad 2:

Analizar y reflexionar sobre cómo se puede implementar la educación inclusiva en diferentes situaciones.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Preparar varios casos de estudio que reflejen diferentes situaciones en las que se puede implementar la educación inclusiva, como:
 - Un estudiante con discapacidad que requiere adaptaciones en el aula.
 - Un estudiante que no habla el idioma dominante en la escuela.
 - Un estudiante que se siente excluido por sus compañeros debido a su orientación sexual.
2. Pedir a los estudiantes que lean cada caso de estudio y discutan en grupo sobre:
 - Cómo se puede implementar la educación inclusiva en cada situación.
 - Qué recursos y apoyos se necesitan para implementar la educación inclusiva.
 - Cómo se puede promover la inclusión y la diversidad en la escuela.
3. Después de 30-40 minutos, pedir a los estudiantes que presenten sus ideas y discutan en grupo sobre cómo se pueden implementar en la escuela real

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10	15	20	25
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la

	reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.