

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Todos somos iguales
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos identifiquen, porque todas las personas somos iguales.
<p>Desarrollo de la actividad 1: Escuchar la canción: “todos somos iguales”. Del cantante Diego Torres. Diego Torres - Iguales (Official Video) - YouTube</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar la canción los alumnos forman un círculo. • La maestra llevara una pelota, les explica a los alumnos que al que le avienten la pelota tiene que decir porque son iguales. • Tienen 5 segundos para contestar, si alguno no sabe sus compañeros de los lados pueden ayudarlo, si esto pasa el que trae la pelota se la pasara a quién si contesto correctamente. • El juego termina cuando a todos ya participaron. <p>Al finalizar en una lluvia de ideas, los alumnos explicaran que aprendieron al realizar esta actividad.</p>



Nombre de la actividad 2: Los tres Mosqueteros

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos valoren a las personas que presentan alguna discapacidad y que las ayuden a superar los obstáculos.

Desarrollo de la actividad 2:

Se hacen equipos de tres integrantes, se les explica que un alumno estará vendado de los ojos, otro solo podrá usar su voz y el tercero con gestos o mímica describirá una imagen que la maestra le mostrará sin que sus otros dos compañeros la vean.

1. Para empezar las personas que les toco hacer la mímica, la maestra las saca del salón para mostrarles una imagen. Después se pasan al salón y se colocan a una distancia de 2 o 3 metros aproximadamente enfrente de sus compañeros de equipo.
2. El alumno que solo puede hablar, pero no usar su cuerpo es quien observara la mímica o gestos, para el decirle a su compañero que esta vendado de los ojos.
3. El alumno que esta vendado se le proporciona una hoja y un lápiz, para que realice un dibujo con la descripción e instrucciones que le está diciendo su compañero.
4. Se les da 5 minutos y al terminar, los equipos comparan los dibujos. Para ver quien lo hizo mejor.
5. Después se les realiza el siguiente cuestionario:
¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?
¿Cómo crees que se sienten las personas que están en esta situación?
¿Cómo has tratado a las personas que tienen esta u otra discapacidad?
¿Cómo ayudarías a las personas que tienen una discapacidad?

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Una escuela para todos

Propósito de la actividad 1: Que la comunidad escolar se una para resaltar las cualidades de las personas, a través de las sus diferencias.

Desarrollo de la actividad 1:

Cada docente con su grupo de alumnos y padres de familia organizara a que realicen la siguiente actividad.

1. Que padres, madres o tutores e hijos realicen carteles con frases donde resalten la inclusión de todas las personas y las adornen con una imagen.
2. Pueden guiarse con el listado siguiente:

- Todos somos iguales, pero diferentes.
- Ser valientes ante la injusticia.
- La mayor discriminación es la indiferencia.
- Hay que ponerse en el lugar del otro.
- No hay que señalar las debilidades.
- La mirada puede insultar.
- Enfrentarse a los prejuicios.
- Quedarse con la mejor versión de cada persona.



- Tener presente que lo importante se consigue con mucho esfuerzo.
- Tenemos la oportunidad de cambiar la vida de una persona.

3. Al finalizar buscaran un espacio en la escuela para colocarlos.

Nombre de la actividad 2: Tus valores son los míos.

Propósito de la actividad 2: Que los docentes y alumnos vivan los valores.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Los maestros, maestras y director, elegirán una vez a la semana un valor, que se promoverá en la escuela.
2. Después de que se elige, pedirán a los alumnos busquen la definición.
3. Enseguida que escriban ejemplos, para ello se organizan en equipos.
4. Diariamente deben vivirlo, para ello deben explicar cómo lo están llevando a cabo.
5. Al finalizar la semana cada equipo explicara las áreas de oportunidad de este valor y sus fortalezas.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Todos somos diferentes

Propósito de la actividad 1: Que los maestros atendamos valoremos la diversidad en cada uno de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

Los maestros de la escuela observaremos el siguiente video:

[El mejor video sobre inclusión, compártelo](#)

Después de reflexionar un momento, explicaremos en plenaria ¿que aprendimos?
¿Qué hacemos en nuestro trabajo, para facilitarles las actividades a nuestros alumnos?
¿Cómo podemos mejorar su estancia a los alumnos que presentan una barrera o discapacidad?



Nombre de la actividad 2: Una escuela para todos.

Propósito de la actividad 2: Que los docentes reflexionen sobre como deber ser una escuela inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

En CTE, los docentes de la escuela observaran el siguiente video:

[Principios y valores de una escuela inclusiva](#)

Después contestaran las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los principios de una escuela inclusiva?

¿Cuáles son algunos de los valores de la escuela inclusiva?

¿Qué nos hace falta fortalecer considerando las dos preguntas anteriores?

Finalmente, en plenaria socializaremos las respuestas a estas preguntas, para fortalecer nuestras áreas de oportunidad.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos.	Promueve la participación de todos, porque se trabaja en pequeños grupos, donde cada uno trabaja de manera autónoma, ellos mismo planean, crean y evalúan el proyecto. En telesecundaria trabajamos por proyectos, aquí los alumnos, proponen problemáticas de su entorno que se relacione con el contenido que se aborda. Se trabaja en equipo, la mayor parte de las actividades se realizan por medio de trabajo colaborativo valorando las habilidades y capacidades de cada integrante, se investiga en varias fuentes de consulta, se proponen soluciones a las problemáticas detectadas y las presentan a la comunidad por medio de diversas estrategias que los alumnos eligen, buscando que todos los integrantes participen, por ejemplo: mapas mentales, infografías, exposiciones, dramatizaciones, carteles, maquetas, videos, lecturas dramatizadas, dibujos etc. Esto propicia que todos los alumnos participen y aprendan acorde a su capacidad.
2	Aprendizaje diferenciado	Se puede trabajar de manera individual o en equipo, al momento de abordar un tema se puede abordar utilizando diversos materiales, por ejemplo: videos, breves explicaciones, material audiovisual, mapas mentales, carteles etc. Los



		alumnos pueden presentar una explicación de un tema, acorde a sus habilidades, por ejemplo, si el alumno se le dificulta leer él puede explicar con dibujos lo que sabe, los alumnos avanzados pueden explicar por medio de una exposición o debate del tema abordado. La evaluación puede ser formativa basada en la gradualidad de los aprendizajes alcanzados por cada estudiante.
3	Flipper Classroom	Todos los alumnos participan, ya que la teoría la buscan en casa con los materiales que les dio el docente. Después en el aula práctica, preguntado dudas al maestro. El alumno aprende a su ritmo, usa TICS, puede ser atendido de manera personalizado, el trabajo es cooperativo
4	Aprendizaje Servicio	Este se basa en que el alumno detecta un problema o necesidad de su entorno, después busca mejorar la situación llevando a cabo un proyecto, donde ellos son los protagonistas.
5	Comunidades de Aprendizaje	Los alumnos van a transformar su centro educativo y su entorno. Para ello hay un dialogo de todos, hay un trato igualitario y todos participan. El maestro explica ciertos contenidos, pero también hay algunos alumnos voluntarios.
6	Riggio Emilia	Los alumnos son autónomos e independientes, hay diferentes maneras de aprender, cada uno sigue su propio ritmo en el aprendizaje y educa en valores.