

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Foro de Testimonios y Debates
Propósito de la actividad 1: Promover la empatía y la comprensión mediante el intercambio de experiencias personales y la discusión sobre la inclusión.
<p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <p>-- Invitar a alumnos, profesores y familiares a compartir sus experiencias personales relacionadas con la discriminación y la exclusión.</p> <p>--Organizar un panel con expertos en educación inclusiva y derechos humanos para hablar sobre la importancia de estas cuestiones en el entorno escolar.</p> <p>--Dividir a los alumnos en grupos y realizar debates sobre cómo se puede mejorar la inclusión en la escuela. Cada grupo puede presentar sus conclusiones y propuestas.</p> <p>Materiales: Micrófono, sillas para los participantes, cuadernos y bolígrafos para tomar notas.</p> <p>Resultados esperados: Mayor conciencia y empatía entre los participantes, así como propuestas concretas para mejorar la inclusión en la escuela.</p>

Nombre de la actividad 2: Taller de Diversidad e Inclusión
Propósito de la actividad 2: Fomentar actitudes positivas hacia la diversidad y desarrollar habilidades prácticas para promover la inclusión.
Desarrollo de la actividad 2:



--Comenzar con una presentación sobre la diversidad y la inclusión, explicando conceptos clave y mostrando ejemplos positivos.

--Realizar actividades lúdicas y dinámicas de grupo para que los alumnos experimenten la importancia de la inclusión y la colaboración.

-- Pedir a los alumnos que creen proyectos (murales, presentaciones, obras de teatro) que promuevan un mensaje de inclusión y diversidad.

--Terminar el taller con una sesión de reflexión donde los alumnos puedan compartir lo que han aprendido y cómo planean aplicar estos conceptos en su vida diaria.

Materiales: Materiales de arte, presentaciones en PowerPoint, materiales para dinámicas (pelotas, hojas de papel, etc.).

Resultados Esperados: Una mejor comprensión y apreciación de la diversidad, y una mayor disposición para actuar de manera inclusiva en la escuela y en otros ámbitos.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Taller de Planificación Inclusiva

Propósito de la actividad 1: Fomentar una mayor conciencia sobre la importancia de una planificación escolar inclusiva y desarrollar estrategias concretas para implementarla.

Desarrollo de la actividad 1:

--Presentar a los participantes los conceptos básicos de la inclusión en la planificación escolar, incluyendo la importancia de asegurar la presencia, participación y éxito de todos los alumnos.

-- Dividir a los participantes en grupos y proporcionar estudios de casos reales donde se presentan desafíos en la inclusión. Pedir a cada grupo que discuta y proponga soluciones

-- Cada grupo creará un plan de acción detallado para mejorar la inclusión en su propio entorno escolar, considerando aspectos como el currículo, la formación del profesorado y la infraestructura.

--Los grupos presentarán sus planes de acción y recibirán retroalimentación constructiva del resto de los participantes.

Materiales: Materiales de lectura sobre inclusión, pizarras, rotuladores y hojas para tomar notas.

Resultados Esperados: Desarrollo de habilidades prácticas para la planificación inclusiva y aumento de la conciencia sobre su importancia.

Nombre de la actividad 2: Simulación de Consejo Escolar Inclusivo



Propósito de la actividad 2: Proporcionar una experiencia práctica sobre la toma de decisiones inclusiva dentro de un consejo escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

--Crear un escenario ficticio de una escuela que enfrenta desafíos relacionados con la inclusión (por ejemplo, un alto índice de deserción escolar en un grupo de alumnos).

--Asignar roles específicos a los participantes (directores, maestros, padres, alumnos) y proporcionar información relevante para cada rol.

-- Realizar una reunión simulada del consejo escolar donde cada participante exponga sus puntos de vista y contribuya a la discusión sobre cómo mejorar la inclusión en la escuela.

-- Al final de la simulación, se discutirán las decisiones tomadas y se reflexionará sobre la importancia de incluir a todas las voces en la planificación escolar.

Materiales: Guiones para cada rol, pizarras, y materiales para tomar notas.

Resultados Esperados: Mejor comprensión de la dinámica de la toma de decisiones inclusiva y el valor de considerar múltiples perspectivas en la planificación escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Observación y Retroalimentación Colaborativa

Propósito de la actividad 1: Mejorar las prácticas docentes mediante la observación y el intercambio de retroalimentación constructiva enfocada en la inclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

--Formar parejas de docentes que se observarán mutuamente durante sus clases.

-- Proporcionar una lista de criterios para evaluar prácticas inclusivas, como la participación activa de todos los alumnos, el uso de material diverso y accesible, y la adaptación de actividades para diferentes niveles de habilidad.

-- Cada docente observará una clase de su pareja, tomando notas sobre los aspectos inclusivos.

--Organizar reuniones en las que las parejas se den retroalimentación mutuamente, destacando puntos fuertes y áreas de mejora.

--Cada docente creará un plan de acción personal para mejorar sus prácticas inclusivas basadas en la retroalimentación recibida.

Materiales: Listas de criterios de inclusión, cuadernos de notas.

Resultados Esperados: Mayor conciencia sobre prácticas inclusivas y mejoras concretas en la enseñanza.



Nombre de la actividad 2: Diseño de Actividades Inclusivas
Propósito de la actividad 2: Desarrollar habilidades para diseñar actividades que fomenten la inclusión en el aula.
Desarrollo de la actividad 2: --Comenzar con una breve presentación sobre la importancia de la inclusión en la educación y ejemplos de actividades inclusivas. --Dividir a los docentes en grupos pequeños y pide que diseñen una actividad inclusiva específica para una lección. Esta actividad debe ser adaptada para estudiantes con diversas necesidades y habilidades. --Cada grupo presenta su actividad al resto de los participantes, explicando cómo promueve la inclusión y cómo se adapta a diferentes necesidades. --Tras la presentación, los grupos recibirán retroalimentación y sugerencias para mejorar sus actividades. Materiales: Materiales de presentación, hojas de trabajo, recursos educativos variados. Resultados Esperados: Desarrollo de habilidades prácticas para crear actividades inclusivas y un mayor repertorio de recursos y estrategias para implementar en el aula.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Fomenta el aprendizaje activo y significativo al involucrar a los estudiantes en proyectos reales que requieren la aplicación de conocimientos y habilidades diversas, además de que permite a los estudiantes trabajar a su propio ritmo y según sus intereses, lo que es ideal para aquellos con diferentes habilidades y necesidades y promueve el trabajo en equipo y la cooperación, ayudando a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y a aprender de sus compañeros.
2	Aprendizaje Basado en la Resolución de Problemas (ABRP)	Involucra a los estudiantes en la solución de problemas complejos, desarrollando habilidades de pensamiento crítico y creatividad. Invita a todos los estudiantes a participar en la búsqueda de soluciones, independientemente de su nivel académico o habilidades y al conectar el aprendizaje con problemas del mundo real se motiva a los estudiantes y hace que el aprendizaje sea más significativo y accesible.



3	Uso de Tecnologías Educativas	Integrar herramientas tecnológicas en el aula puede enriquecer el aprendizaje y proporcionar recursos adicionales para los estudiantes. Las tecnologías pueden ofrecer recursos accesibles y adaptativos para estudiantes con discapacidades, facilitando su participación y aprendizaje. Las plataformas educativas pueden adaptarse a los ritmos y estilos de aprendizaje individuales, asegurando que cada estudiante reciba el apoyo necesario y estas metodologías no solo proporcionan una educación de calidad y pertinente para todos los estudiantes, sino que también aseguran que se atiendan las necesidades específicas de aquellos en riesgo de exclusión, promoviendo un ambiente de aprendizaje más inclusivo y equitativo.
4	Aprendizaje Cooperativo	Utiliza grupos pequeños en los que los estudiantes trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes, promoviendo la interdependencia positiva y el desarrollo de habilidades interpersonales. Considerando la inclusión fomenta un sentido de comunidad y pertenencia, ayudando a los estudiantes a desarrollar empatía y respeto por las diferencias. Cada miembro del grupo tiene un rol y una responsabilidad, asegurando la participación activa de todos.
5	Enseñanza Diferenciada	Reconoce y aborda las diferencias individuales en los estudiantes, adaptando la enseñanza para satisfacer las diversas necesidades y estilos de aprendizaje. Permite a los docentes ajustar el contenido, el proceso y los productos de aprendizaje para que se adapten a cada estudiante, asegurando que todos tengan acceso a una educación de calidad y al enfocarse en las necesidades específicas de cada estudiante, reduce las barreras para aquellos en riesgo de exclusión o fracaso escolar.
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación