



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Taller de Empatía y Diversidad
Propósito de la actividad 1: Fomentar la comprensión y la empatía hacia las diversas experiencias de los estudiantes, identificando actitudes y comportamientos que puedan crear barreras en el entorno escolar.
Materiales: • Tarjetas con historias o situaciones de estudiantes que enfrentan barreras • Papel y lápiz para notas
Desarrollo de la actividad 1: Explicar el propósito del taller y la importancia de la empatía y la comprensión en la comunidad escolar. Dividir a los participantes en pequeños grupos y dales tarjetas con historias de estudiantes que enfrentan diversas barreras (por ejemplo, un estudiante con necesidades educativas especiales, un estudiante inmigrante, etc.). Pedir a los grupos que lean las historias y discutan cómo las actitudes y la cultura escolar afectan a estos estudiantes. Anima a los participantes a reflexionar sobre sus propias actitudes y experiencias. Cada participante escribirá una breve reflexión sobre lo que aprendió del ejercicio y cómo podría cambiar sus actitudes o comportamientos para ser más inclusivo.



Reunir a todos los grupos para compartir sus reflexiones y discutir cómo la escuela puede trabajar para eliminar las barreras identificadas. Anima a los participantes a proponer acciones concretas para promover una cultura escolar más inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Mapa de Barreras y Oportunidades

Propósito de la actividad 2:

Materiales:

- Papel grande o pizarra
- Marcadores
- Notas adhesivas

Desarrollo de la actividad 2:

Explicar el objetivo de la actividad y la importancia de identificar y superar barreras en el entorno escolar.

Dividir a los participantes en grupos pequeños. Pedir a cada grupo que discuta y anote en notas adhesivas las barreras culturales y actitudinales que han observado o experimentado en la escuela (por ejemplo, estereotipos, prejuicios, exclusión social, etc.).

Cada grupo pegará sus notas en un papel grande o en la pizarra, agrupando las barreras similares. Se crea un "mapa de barreras".

Con todos los grupos reunidos, revisar el mapa y discutir cada grupo de barreras. Preguntar a los participantes cómo creen que estas barreras afectan la presencia, participación y logro educativo

Finalmente en los mismos grupos, pedir a los participantes que propongan soluciones prácticas para superar cada grupo de barreras. Luego, compartir y discutir estas propuestas en plenaria, buscando el consenso sobre las acciones a implementar.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Análisis de Barreras y Soluciones

Propósito de la actividad 1: Identificar las barreras presentes en la organización escolar y en el Programa Escolar de Mejora Continua, y proponer soluciones para superarlas.

Materiales:

- Cuadernos de notas o dispositivos para tomar apuntes
- Pizarra o rotafolios

- Marcadores

Desarrollo de la actividad 1:

Primeramente se explicará el objetivo de la actividad y la importancia de identificar barreras en el entorno escolar.

En seguida dividir a los participantes en grupos pequeños. Pide a cada grupo que discuta y anote en notas adhesivas las barreras que han observado o experimentado en la organización escolar (por ejemplo, actitudes discriminatorias, falta de recursos, barreras físicas, etc.).

Cada grupo pegará sus notas en un papel grande o en la pizarra, agrupando las barreras similares para crear un "mapa de barreras".

Con todos los grupos reunidos, revisar el mapa y discutir cada grupo de barreras. Preguntar a los participantes cómo creen que estas barreras afectan la presencia, participación y logro educativo.

En los mismos grupos, pedir a los participantes que propongan soluciones prácticas para superar cada grupo de barreras. Luego, compartir y discutir estas propuestas en plenaria.

Nombre de la actividad 2: Juego de Roles y Debate

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre las barreras y desarrollar empatía mediante la representación de diferentes perspectivas.

Materiales:

- Cuadernos de notas o dispositivos para tomar apuntes
- Acceso a una plataforma digital (opcional, para compartir reflexiones)

Desarrollo de la actividad 2:

Para dar inicio a esta actividad crear tarjetas con diferentes roles (por ejemplo, estudiante con discapacidad, estudiante de una minoría étnica, maestro, administrador escolar, etc.) y situaciones que representen barreras comunes en la escuela.

Asignar un rol y una situación a cada participante o grupo pequeño.

Pedir a los participantes que actúen la situación asignada, enfocándose en cómo las barreras afectan a su personaje. Dejar tiempo para la preparación y luego para la representación.

Después del juego de roles, organizar un debate donde los participantes puedan compartir sus experiencias y reflexionar sobre cómo se sintieron al interpretar sus roles. Finalmente preguntar cómo se pueden modificar las actitudes y prácticas

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



Nombre de la actividad 1: Observación Reflexiva y Discusión

Propósito de la actividad 1: Identificar barreras en las prácticas docentes y discutir estrategias para superarlas.

Desarrollo de la actividad 1:

Cada maestro debe observar una clase de un compañero, enfocándose en identificar posibles barreras que puedan limitar la participación y el logro de los estudiantes (por ejemplo, métodos de enseñanza que no contemplen diferentes estilos de aprendizaje, actitudes que desmotiven a ciertos estudiantes, etc.). Es importante que las observaciones se realicen con una actitud constructiva y respetuosa.

Los maestros anotarán sus observaciones detalladamente, prestando atención a aspectos como la interacción entre el maestro y los alumnos, el uso de recursos didácticos y la inclusión de todos los estudiantes.

Después de las observaciones, se reunirán en pequeños grupos para discutir las barreras identificadas. Cada maestro comparte sus observaciones y juntos analizan cómo estas barreras pueden afectar la educación de los estudiantes.

Como propuestas de mejora en los mismos grupos, los maestros discutirán y propondrán estrategias y prácticas que podrían ayudar a superar las barreras identificadas. Estas propuestas se compartirán y discutirán en una sesión plenaria, promoviendo el intercambio de ideas y el compromiso con la mejora continua.

Nombre de la actividad 2: Diario Reflexivo y Análisis Colaborativo

Propósito de la actividad 2: Fomentar la autoevaluación y el análisis colaborativo de las prácticas docentes para identificar y superar barreras.

Desarrollo de la actividad 2:

Cada maestro llevará un diario en el que, al finalizar cada clase, reflexionará sobre su propia práctica docente. Deben considerar preguntas como: ¿Hubo algún estudiante que no participó activamente? ¿Qué barreras podrían haber impedido su participación o logro? ¿Cómo se podría mejorar la situación?

Los maestros registrarán sus reflexiones diarias, señalando momentos específicos en los que identificaron barreras y sugiriendo posibles soluciones o cambios en su práctica.

Semanalmente, los maestros se reunirán en grupos pequeños para compartir y analizar sus reflexiones. Cada maestro presentará un resumen de sus observaciones y juntos discuten las barreras y las estrategias propuestas para superarlas.

Al final de cada reunión, los maestros acordarán compromisos específicos para aplicar en sus aulas y se comprometen a seguir reflexionando y ajustando sus prácticas. Estas reuniones podrán documentarse y revisarse periódicamente para evaluar el progreso.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

La siguiente infografía abarca los tipos de barreras en las escuelas y cómo estas pueden limitar la presencia, participación y logro educativo de los estudiantes:

Tipos de Barreras en las Escuelas

Cultura Escolar

- **Actitudes Discriminatorias:** Prejuicios y estereotipos basados en género, etnia, discapacidad, etc.
- **Baja Expectativa:** Creencia de que ciertos estudiantes no pueden alcanzar altos niveles de éxito.
- **Falta de Inclusión:** Exclusión de ciertos grupos de estudiantes de actividades o decisiones.

Organización Escolar

- **Infraestructura inadecuada:** Falta de rampas, ascensores u otras adaptaciones para estudiantes con discapacidades.
- **Recursos Limitados:** Escasez de materiales y tecnologías que apoyen diferentes necesidades de aprendizaje.
- **Horarios Rígidos:** Falta de flexibilidad en los horarios que no contemplan las necesidades individuales de los estudiantes.

Prácticas Docentes

- **Métodos de Enseñanza No Diversificados:** Uso de métodos de enseñanza que no atienden a diferentes estilos de aprendizaje.
- **Comunicación Inefectiva:** Falta de retroalimentación constructiva y comunicación abierta entre maestros y estudiantes.
- **Evaluaciones Estándar:** Dependencia excesiva en pruebas estandarizadas que no consideran las diferentes habilidades y formas de aprendizaje.

Soluciones Propuestas

Cultura Escolar

- **Capacitación en Diversidad e Inclusión:** Programas de formación para maestros y estudiantes sobre la importancia de la diversidad y la inclusión.
- **Promoción de Expectativas Altas:** Fomentar una cultura escolar que valore y espere altos logros de todos los estudiantes.

Organización Escolar



- **Mejora de la Infraestructura:** Adaptar las instalaciones escolares para ser accesibles para todos los estudiantes.
- **Aumento de Recursos:** Invertir en materiales y tecnologías que apoyen el aprendizaje inclusivo.
- **Flexibilidad horaria:** Implementar horarios flexibles y adaptaciones para atender necesidades individuales.

Prácticas Docentes

- **Diversificación de Métodos de Enseñanza:** Usar una variedad de estrategias de enseñanza para atender a diferentes estilos de aprendizaje.
- **Comunicación Abierta:** Fomentar la retroalimentación continua y el diálogo entre maestros y estudiantes.
- **Evaluaciones Diversificadas:** Utilizar diferentes formas de evaluación que reconozcan las diversas habilidades y logros de los estudiantes.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.