



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

<b>Nombre de la actividad 1: Debate y discusión en clase</b>
--

<b>Propósito de la actividad 1:</b> Fomentar el pensamiento crítico y la comprensión profunda del derecho a la educación.
---

<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Dividir a los alumnos en pequeños grupos y asignar a cada grupo un tema relacionado con el derecho a la educación, como la igualdad de acceso, la calidad educativa, o las barreras que enfrentan ciertos grupos para acceder a la educación. Cada grupo debe investigar su tema y preparar una presentación breve. Luego, organizar un debate en clase donde cada grupo presente sus hallazgos y discuta posibles soluciones. Al final, realizar una reflexión grupal sobre lo aprendido y cómo pueden aplicar estos conocimientos en su vida diaria.
---

<b>Nombre de la actividad 2: Proyecto de investigación y acción</b>
---

<b>Propósito de la actividad 2:</b> Desarrollar habilidades de investigación y promover la acción comunitaria.
--

<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Solicitar a los estudiantes que identifiquen un problema relacionado con el derecho a la educación en su comunidad (por ejemplo, falta de recursos educativos, discriminación, etc.). Los alumnos deben investigar el problema, recopilar datos y entrevistar a personas afectadas. Luego, deben diseñar un plan de acción para abordar el problema, que puede incluir campañas de concientización, recaudación de fondos, o propuestas de políticas. Finalmente, los estudiantes presentan sus proyectos a la clase y, si es posible, implementan sus planes en la comunidad.
---



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

<b>Nombre de la actividad 1: Historias de vida</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Fomentar la empatía y la comprensión de las experiencias diversas.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Pedir a los alumnos que entrevisten a compañeros de clase o miembros de la comunidad escolar que tengan diferentes antecedentes culturales, lingüísticos o experiencias de vida. Los estudiantes deben preparar preguntas que les ayuden a entender mejor las perspectivas y desafíos únicos de estas personas. Luego, cada alumno presenta la historia de la persona entrevistada a la clase, destacando las lecciones aprendidas y cómo estas experiencias enriquecen la comunidad escolar. Al final, realiza una reflexión grupal sobre la importancia de valorar y respetar la diversidad.

<b>Nombre de la actividad 2: Mural de la Diversidad</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Visualizar y celebrar la diversidad en la escuela.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Organizar una actividad en la que los alumnos trabajen juntos para crear un mural que represente la diversidad en su escuela. Cada alumno puede contribuir con un dibujo, una foto, o una breve descripción de algo que represente su identidad o cultura. El mural puede incluir elementos como idiomas hablados, tradiciones culturales, festividades, y más. Una vez terminado, el mural se exhibe en un lugar prominente de la escuela. Esta actividad no solo promueve la reflexión y el análisis sobre la diversidad, sino que también crea un sentido de pertenencia y orgullo en la comunidad escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

<b>Nombre de la actividad 1: Mural de la diversidad</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Fomentar la inclusión, la diversidad y la creatividad en el aula</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Primeramente dividir a los alumnos en grupos heterogéneos, proporcionarles diversos materiales artísticos como pinturas, marcadores, papel, etc., solicitar a cada grupo que cree un mural que represente la diversidad y la inclusión, pedir a los alumnos que compartan sus ideas y experiencias y por último exhibir los murales en un espacio adecuado dentro del aula o de su escuela.



**Nombre de la actividad 2: Taller de sensibilización**

**Propósito de la actividad 2:** Aumentar la comprensión y la empatía hacia las personas con diferentes capacidades.

**Desarrollo de la actividad 2:** Organizar un taller donde los alumnos participen en actividades que simulen diversas discapacidades. Por ejemplo, pueden intentar realizar tareas cotidianas con los ojos vendados para experimentar la ceguera, o usar tapones en los oídos para entender las dificultades auditivas. Después de cada actividad, realiza una discusión en grupo sobre las experiencias vividas, cómo se sintieron y qué desafíos enfrentaron. Esta reflexión ayudará a los estudiantes a comprender mejor las barreras que enfrentan sus compañeros con discapacidades y la importancia de una educación inclusiva.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

--

### Educación inclusiva

La educación inclusiva es un enfoque educativo que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, discapacidades, origen étnico, género o cualquier otra condición, tengan acceso a una educación de calidad en un entorno que respete y valore la diversidad. La educación inclusiva se basa en principios de equidad y justicia social, y reconoce que la diversidad en el aula enriquece el aprendizaje de todos.



### Diversidad en las aulas y en la escuela

La presencia de diversidad en las aulas ofrece una oportunidad única para que los estudiantes aprendan unos de otros, desarrollen empatía y comprensión, y se preparen para vivir y trabajar en un mundo globalizado. Los educadores juegan un papel crucial en este proceso, al diseñar estrategias pedagógicas que reconozcan y respeten las diferencias individuales, y al fomentar un clima de respeto y colaboración.

“PLAN PARA PROMOVER  
LA EDUCACIÓN  
INCLUSIVA”

Derecho a la  
educación.

El derecho a la educación garantiza que todas las personas, sin discriminación alguna, tengan acceso a una educación de calidad que les permita desarrollar sus capacidades, participar plenamente en la sociedad y contribuir al desarrollo de sus comunidades.

La educación es esencial para el ejercicio de otros derechos humanos, ya que proporciona las herramientas necesarias para el conocimiento y la comprensión de estos derechos. Además, la educación promueve la igualdad de oportunidades, reduce las desigualdades sociales y económicas, y fomenta la paz y la tolerancia.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de



	análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



### CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.