

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: El mapa de la inclusión</b>
<p><b>Propósito de la actividad 1:</b> Reflexionar sobre las barreras y desafíos que enfrentan los estudiantes en riesgo de discriminación, y generar propuestas concretas para promover la inclusión en el entorno escolar.</p>
<p><b>Desarrollo de la actividad 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comenzar la actividad haciendo una breve introducción sobre la importancia de la inclusión educativa, especialmente para los estudiantes que enfrentan riesgo de exclusión o fracaso escolar. Explicar que los participantes van a reflexionar sobre las barreras y cómo pueden contribuir a crear una cultura inclusiva.</li> <li>➤ Pedir a los participantes que trabajen en grupos pequeños y dibujen un mapa simbólico de la escuela en una cartulina. Este mapa debe incluir todos los aspectos clave de la vida escolar (aulas, patios, actividades extracurriculares, acceso a recursos, etc.).</li> <li>➤ En este mapa, cada grupo debe identificar, usando post-its de diferentes colores, los posibles obstáculos para la inclusión que afectan a los estudiantes (falta de accesibilidad, estereotipos, falta de apoyo emocional, lenguaje excluyente, etc.). Deben escribir en los post-its ejemplos de cómo estas barreras impactan a los estudiantes en riesgo de discriminación o exclusión.</li> <li>➤ Una vez que los mapas estén completos, cada grupo debe analizar cómo cada barrera identificada afecta la presencia, participación y logro educativo de los</li> </ul>



alumnos. Después, en una discusión abierta, los participantes compartirán sus observaciones y reflexionarán sobre cómo estas barreras pueden ser superadas.

- Cada grupo debe proponer acciones concretas que la escuela pueda implementar para superar las barreras identificadas y fomentar una cultura más inclusiva. Las propuestas pueden incluir cambios en las actitudes, prácticas pedagógicas, políticas escolares, entre otras.
- Finalizar la actividad con una puesta en común de las propuestas y una reflexión grupal sobre el compromiso de todos para asegurar una cultura inclusiva en la escuela.

### **Nombre de la actividad 2: El diario de la inclusión**

#### **Propósito de la actividad 2:**

Reflexionar sobre las experiencias de los estudiantes en riesgo de exclusión y generar empatía y acciones para crear un ambiente educativo inclusivo.

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

- Iniciar la actividad planteando la pregunta: "¿Qué significa ser incluido en una escuela?" Animando a los participantes a compartir brevemente sus experiencias y pensamientos iniciales sobre inclusión y exclusión.
- Repartir a cada participante una tarjeta con una situación de exclusión escolar, por ejemplo: un estudiante con discapacidad que no puede participar en una actividad grupal, un alumno de otra cultura que se siente ignorado, o un niño que sufre bullying por su orientación sexual. Estas situaciones deben ser diversas para reflejar diferentes tipos de discriminación o exclusión.
- Pedir a cada participante que se imagine que es un estudiante que vive una de esas situaciones de exclusión. Deben escribir un breve "diario" de lo que ese estudiante podría sentir, pensar y experimentar a lo largo del día en la escuela, cómo la exclusión afecta su participación y su aprendizaje, y qué les gustaría que los demás hicieran para cambiar esta situación.
- Invitar a los participantes a compartir extractos de sus diarios con el grupo. Después de cada lectura, fomentar una discusión abierta sobre las emociones que los participantes experimentaron al ponerse en el lugar de los demás. ¿Qué les sorprendió de las situaciones descritas? ¿Cómo afectó la exclusión al bienestar y al rendimiento de los estudiantes?
- Después de compartir y discutir las reflexiones, organizar una lluvia de ideas en la que los participantes propongan acciones concretas que pueden ayudar a crear un ambiente más inclusivo. Esto puede incluir estrategias para fomentar la empatía entre los compañeros, cambiar la forma de enseñar o implementar prácticas inclusivas en el aula.
- Concluir la actividad con un compromiso colectivo de trabajar para crear un ambiente escolar inclusivo. Cada participante puede escribir en una tarjeta una acción específica que se comprometen a realizar para promover la inclusión.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.



### **Nombre de la actividad 1: Revisando la planificación escolar**

#### **Propósito de la actividad 1:**

Reflexionar sobre las prácticas y enfoques en la planeación escolar, analizando cómo pueden ser más inclusivas para asegurar la presencia, participación y logro de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de discriminación o exclusión.

#### **Desarrollo de la actividad 1:**

- Explicar a los participantes que la actividad tiene como objetivo analizar y reflexionar sobre la planeación escolar en la escuela. Plantear la pregunta inicial: “¿Cómo puede la organización y planeación escolar garantizar que todos los estudiantes, incluidos los que están en riesgo de exclusión, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y éxito?”.
- Dividir a los participantes en pequeños grupos y entrégales ejemplos de planeaciones escolares. Los participantes deben analizar las planeaciones prestando atención a los siguientes aspectos:
  - **Accesibilidad:** ¿Está la planeación accesible para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades o necesidades específicas?
  - **Diversidad cultural:** ¿Se incluyen estrategias para abordar la diversidad cultural y lingüística?
  - **Equidad en la participación:** ¿Se contempla cómo fomentar la participación activa de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión?
  - **Ajustes razonables:** ¿Existen adaptaciones o estrategias diferenciadas para estudiantes con dificultades de aprendizaje, emocionales o sociales?
- Después del análisis, los grupos deben compartir sus observaciones con el resto del grupo. Pregunta: “¿Qué aspectos de la planeación escolar actual están alineados con los principios de inclusión? ¿Qué falta para que los alumnos en riesgo de exclusión puedan participar y aprender plenamente?”.
- Pedir a los grupos que elijan una de las planeaciones y la adapten para hacerla más inclusiva, incorporando estrategias y enfoques que aseguren la presencia, participación y logro de todos los estudiantes. Pueden usar post-its para anotar propuestas de cambio (como adaptaciones curriculares, uso de tecnología, estrategias de evaluación inclusiva, entre otros).
- Finalizar la actividad pidiendo a cada grupo que comparta su planeación rediseñada y discuta las acciones más efectivas que pueden ser implementadas para asegurar una organización y planeación escolar inclusiva.

### **Nombre de la actividad 2: ¿Qué cambios necesitamos?**

#### **Propósito de la actividad 2:**

Reflexionar sobre el entorno escolar actual y diagnosticar áreas clave que necesitan modificaciones para garantizar la inclusión de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de discriminación o fracaso escolar.

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

- Explicar que la actividad tiene como objetivo identificar las fortalezas y debilidades de la organización escolar actual, especialmente en relación con la inclusión de estudiantes en riesgo de exclusión o discriminación. Plantear la pregunta inicial: “¿Qué acciones pueden mejorar la organización escolar para promover la inclusión y garantizar que todos los estudiantes participen y logren sus objetivos educativos?”.
- Distribuir un cuestionario o encuesta entre los participantes (puede ser en formato



papel o digital). Las preguntas deben abordar áreas clave de la organización escolar, tales como:

- ¿Existen políticas claras de inclusión que garanticen la equidad en el acceso y la participación?
  - ¿Cómo se manejan las situaciones de discriminación y exclusión en el aula y en la escuela?
  - ¿La infraestructura escolar es accesible para todos los estudiantes?
  - ¿Se utilizan estrategias pedagógicas y de evaluación diferenciadas para atender la diversidad de los estudiantes?
  - ¿Se ofrecen servicios de apoyo (psicológicos, tutorías, etc.) para estudiantes con dificultades?
- Recolectar las respuestas de los participantes y organizar los resultados en una pizarra o en gráficos visuales. Dividir las respuestas en categorías como fortalezas y áreas de mejora. Los participantes deben reflexionar sobre los resultados obtenidos y discutir qué áreas requieren atención urgente.
  - En grupos pequeños, los participantes deben desarrollar propuestas concretas para mejorar la inclusión en la organización escolar, enfocándose en los aspectos que surgieron como áreas de mejora en el diagnóstico. Algunas áreas para considerar pueden ser: mejorar la accesibilidad física, modificar las estrategias de enseñanza para incluir a estudiantes con necesidades especiales, o promover un ambiente libre de discriminación.
  - Los equipos deben presentar sus propuestas al resto del grupo, generando un debate sobre cuáles son las acciones más factibles de implementar en el corto y mediano plazo. Al finalizar, se deben priorizar las acciones más importantes que pueden tener un impacto directo en la inclusión y el logro de los estudiantes.
  - Finalizar la actividad con una reflexión grupal sobre el compromiso de todos los miembros de la comunidad escolar (docentes, estudiantes, padres de familia) para trabajar en la construcción de un entorno más inclusivo. Pueden escribir sus compromisos personales en tarjetas que se leerán al final del encuentro.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: Reflexión de estrategias inclusivas</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Reflexionar sobre las prácticas docentes y analizar cómo estas pueden ser modificadas para ser más inclusivas, asegurando la participación y el logro educativo de los estudiantes en riesgo de exclusión.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Dar a conocer el objetivo de la actividad, que es reflexionar sobre las estrategias y prácticas docentes dentro del aula para garantizar que todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de discriminación o exclusión, puedan participar y aprender de manera efectiva. Comenzar planteando preguntas como: “¿Qué entendemos por una práctica docente inclusiva? ¿Por qué es fundamental que las aulas sean inclusivas para todos los estudiantes?”</li></ul>



- Dividir a los participantes en grupos pequeños y discutir para que anoten en la pizarra o rotafolio las prácticas docentes que actualmente se utilizan en sus aulas. Deben reflexionar sobre si esas prácticas favorecen la inclusión o sí por el contrario, podrían estar contribuyendo a la exclusión de algunos estudiantes. Algunas preguntas orientadoras pueden ser:
  - ¿Cómo trato la diversidad en el aula?
  - ¿Uso estrategias diferenciadas para estudiantes con diferentes necesidades?
  - ¿Involucro a todos los estudiantes en las actividades de clase?
  - ¿Qué hago para asegurarme de que los estudiantes en riesgo de fracaso escolar reciban el apoyo adecuado?
- Después de haber identificado las prácticas actuales, los grupos deben reflexionar sobre las barreras que podrían estar afectando la inclusión en el aula. Pueden utilizar post-its para escribir estos obstáculos. Luego, deben identificar oportunidades o estrategias que podrían implementar para mejorar la inclusión. Algunas posibles barreras incluyen:
  - Falta de adaptación de contenidos y actividades para estudiantes con necesidades educativas especiales.
  - Prejuicios o estereotipos que afectan las expectativas sobre ciertos estudiantes.
  - Estrategias de evaluación que no consideran la diversidad de los alumnos.
- Pedir a cada grupo que, con base en el análisis realizado, proponga nuevas estrategias o modificaciones a las prácticas docentes que podrían ser más inclusivas. Por ejemplo, incluir actividades que permitan la participación de todos los estudiantes, utilizar tecnología de apoyo para aquellos con dificultades de aprendizaje, o crear espacios seguros donde los estudiantes puedan expresarse libremente.
- Los grupos presentan sus propuestas y estrategias inclusivas. Luego, se realiza una reflexión final sobre cómo las prácticas docentes inclusivas no solo benefician a los estudiantes en riesgo de exclusión, sino a todos los estudiantes, favoreciendo un aprendizaje más equitativo y participativo.

## **Nombre de la actividad 2: Empatía inclusiva**

### **Propósito de la actividad 2:**

Desarrollar la empatía en los docentes para reflexionar sobre cómo las prácticas docentes pueden influir en la experiencia de los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión o fracaso escolar.

### **Desarrollo de la actividad 2:**

- Plantear la pregunta: “¿Cómo se sienten nuestros estudiantes cuando no se sienten incluidos o cuando enfrentan barreras para su participación en el aula?” Explicar que la actividad tiene como objetivo generar empatía y reflexión sobre las experiencias de los estudiantes en riesgo de exclusión, y cómo las prácticas docentes pueden influir en estas experiencias.
- Distribuir entre las participantes tarjetas con diferentes escenarios que describen situaciones de exclusión o discriminación en el aula. Algunos ejemplos de escenarios podrían ser:
  - Un estudiante con discapacidad auditiva que no puede seguir el ritmo de la clase debido a la falta de adaptaciones.
  - Un alumno que no habla el idioma local y se siente aislado porque no se incluyen actividades que favorezcan su integración.



- Un estudiante que sufre de bullying debido a su orientación sexual y no se ha tratado el tema en el aula.
- Un estudiante con dificultades de aprendizaje que no recibe apoyo adicional y se siente invisible.
- Pedir a cada participante que lea su escenario en silencio y luego se imagine a sí mismo como el estudiante en esa situación. Deben escribir cómo se sentirían en ese escenario y cómo creen que su participación y aprendizaje se verían afectados. Después de la reflexión personal, invitarlos a compartir sus pensamientos con un compañero.
- En grupo, analizar cómo el escenario presentado podría haberse gestionado de una manera más inclusiva. ¿Qué acciones del docente habrían hecho que el estudiante se sintiera más apoyado y motivado para participar? Algunas preguntas por considerar:
  - ¿Cómo pueden los docentes ajustar su estilo de enseñanza para incluir a todos los estudiantes, sin importar sus diferencias?
  - ¿Qué tipo de adaptaciones podrían implementarse en el aula para garantizar la participación activa de los estudiantes en riesgo de exclusión?
  - ¿Qué actitudes del docente podrían ayudar a crear un ambiente más seguro y acogedor para todos los estudiantes?
- Diseñar propuestas para modificar sus prácticas docentes y hacerlas más inclusivas. Esto puede incluir cambios en la forma en que interactúan con los estudiantes, adaptaciones en la planificación de actividades, o nuevas formas de evaluar el progreso de los estudiantes.
- Reflexionar grupalmente sobre cómo las prácticas docentes inclusivas son clave para asegurar el éxito de todos los estudiantes. Los participantes pueden escribir en una tarjeta un compromiso personal para aplicar en su aula alguna de las acciones o estrategias discutidas.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	<b>Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)</b>	Esta metodología implica que los estudiantes trabajen en proyectos a largo plazo donde deben resolver problemas reales o crear productos concretos. A lo largo del proceso, los alumnos investigan, colaboran y presentan sus resultados. <b>Importancia para la inclusión:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Relevancia para todos:</b> Permite que los estudiantes participen de manera activa en la construcción de su conocimiento, lo que favorece a aquellos que podrían sentirse</li></ul>



		<p>desconectados o excluidos de métodos más tradicionales.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Fomenta la colaboración:</b> Los estudiantes aprenden a trabajar en equipo, lo que puede ser especialmente útil para aquellos que tienen dificultades para integrarse socialmente o comunicarse con otros.</li><li>• <b>Flexibilidad:</b> La naturaleza del ABP permite adaptaciones a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, lo que favorece a los estudiantes con diversas necesidades educativas.</li></ul> <p><b>Cómo promueve la inclusión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Fomenta la cooperación</b> y la integración de estudiantes con diferentes habilidades y estilos de aprendizaje.</li><li>• <b>Adaptación a necesidades diversas</b>, permitiendo a los alumnos elegir el formato de presentación o investigación que más les acomode (visual, oral, escrita, etc.).</li></ul>
2	<b>Aprendizaje Cooperativo</b>	<p>El aprendizaje cooperativo se basa en la organización del aula en grupos pequeños, en los que los estudiantes trabajan juntos para alcanzar un objetivo común. Cada miembro del grupo tiene una responsabilidad específica y el éxito depende de la colaboración de todos.</p> <p><b>Importancia para la inclusión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mejora la socialización:</b> Los estudiantes en riesgo de exclusión o discriminación tienen la oportunidad de interactuar con otros, compartir ideas y resolver problemas juntos, lo que fortalece las relaciones sociales.</li><li>• <b>Desarrollo de habilidades socioemocionales:</b> Los estudiantes aprenden a escuchar, respetar, negociar y trabajar con otros, lo que es especialmente valioso para aquellos que luchan con habilidades de comunicación o tienen dificultades emocionales.</li><li>• <b>Involucra a todos:</b> Todos los estudiantes tienen un rol activo, independientemente de su nivel académico o habilidad, lo que ayuda a fomentar la confianza en sí mismos.</li></ul> <p><b>Cómo promueve la inclusión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Reconoce y valora la diversidad</b> de habilidades y talentos dentro del grupo.</li><li>• <b>Garantiza que todos los estudiantes participen</b>, ya que el éxito grupal depende de la contribución de cada miembro.</li></ul>
3	<b>Enseñanza Diferenciada</b>	<p>La enseñanza diferenciada es una metodología que adapta los contenidos, el ritmo de aprendizaje y las</p>



		<p>estrategias pedagógicas a las necesidades y características individuales de los estudiantes. Esto permite que cada alumno acceda al contenido de manera adecuada a su nivel y forma de aprendizaje.</p> <p><b>Importancia para la inclusión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Respetar los ritmos individuales:</b> Algunos estudiantes, como aquellos con dificultades de aprendizaje, necesitan un ritmo más lento o más apoyo, mientras que otros pueden avanzar más rápidamente.</li><li>• <b>Ofrece múltiples vías para aprender:</b> Permite utilizar diversas estrategias (visuales, auditivas, kinestésicas) y recursos, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, puedan acceder al aprendizaje.</li><li>• <b>Promueve la autonomía:</b> Los estudiantes con necesidades educativas especiales, por ejemplo, pueden tener la oportunidad de trabajar de manera más autónoma y en su propio ritmo.</li></ul> <p><b>Cómo promueve la inclusión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Garantiza el acceso a la educación de calidad</b> para todos, teniendo en cuenta las diferentes formas de aprender y las necesidades de cada estudiante.</li></ul> <p><b>Ayuda a superar barreras de aprendizaje,</b> permitiendo que todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades o dificultades, alcancen sus objetivos.</p>
4	<b>Gamificación</b>	<p>La gamificación utiliza elementos y dinámicas de los juegos (como recompensas, desafíos, niveles y puntuaciones) para motivar a los estudiantes a aprender de manera activa y divertida.</p> <p><b>Importancia para la inclusión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Motivación y participación:</b> Los estudiantes que normalmente se sienten desmotivados o excluidos por métodos tradicionales pueden sentirse más atraídos por las dinámicas lúdicas, que transforman el aprendizaje en una experiencia más atractiva.</li><li>• <b>Fomenta la inclusión de todos:</b> A través de juegos, se pueden incorporar diferentes niveles de dificultad y modos de participación, permitiendo que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, se involucren.</li><li>• <b>Refuerzo positivo:</b> Los estudiantes reciben retroalimentación inmediata, lo que ayuda a los que podrían tener menos confianza en sus habilidades a mejorar sin sentirse criticados.</li></ul>



		<p><b>Cómo promueve la inclusión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Aumenta la participación de estudiantes tímidos o con bajo rendimiento</b> mediante un entorno más dinámico y menos intimidante.</li><li>• <b>Permite la personalización</b> del aprendizaje, adaptando los juegos a las diferentes necesidades y estilos de los estudiantes.</li></ul>
5	<b>Educación Emocional y Socioemocional</b>	<p>La educación emocional y socioemocional se centra en el desarrollo de habilidades como la autorregulación emocional, la empatía, la resolución de conflictos y la toma de decisiones responsables.</p> <p><b>Importancia para la inclusión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Desarrollo de habilidades para la convivencia:</b> Los estudiantes en riesgo de exclusión o discriminación a menudo tienen dificultades emocionales o sociales. Esta metodología ayuda a mejorar sus habilidades interpersonales y su bienestar emocional.</li><li>• <b>Fomenta un ambiente seguro:</b> Promueve un aula en la que todos los estudiantes se sienten respetados, comprendidos y valorados, lo que es clave para aquellos que pueden estar experimentando bullying o aislamiento.</li><li>• <b>Prevención del fracaso escolar:</b> Al trabajar en la gestión de emociones y relaciones, los estudiantes son más capaces de manejar el estrés y la frustración, lo que contribuye a una mejor experiencia de aprendizaje.</li></ul> <p><b>Cómo promueve la inclusión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Crea un ambiente inclusivo y respetuoso</b>, donde todos los estudiantes puedan expresarse libremente y sentirse aceptados.</li><li>• <b>Ayuda a superar barreras emocionales y sociales</b>, lo que es fundamental para los estudiantes que tienen dificultades para integrarse debido a sus condiciones personales o sociales.</li></ul>



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación