



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Sin filtros
Propósito de la actividad 1: Que todos los niños y niñas que soliciten lugar en la escuela sean aceptados sin realizar ningún examen de conocimientos y que además se garantice una educación de excelencia.
Desarrollo de la actividad 1: Que en todos los planteles educativos sean aceptados los estudiantes sin importar su nivel de conocimientos, rasgos físicos, preferencia religiosa, etnia o lengua.

Nombre de la actividad 2: Canalizamos capacidades y saberes.
Propósito de la actividad 2: Que los dicentes reciban una educación de excelencia y sean canalizados a las instancias que les permitan desarrollar todas su habilidades, destrezas, aptitudes y conocimientos.
Desarrollo de la actividad 2: Trabajar en conjunto con el materno infantil para brindar el apoyo necesario en cuanto a la parte medica o psicológica de tal manera que se atienda la diversidad y se fomente la inclusión educativa.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Evaluamos ¿dónde estamos?
Propósito de la actividad 1:



Que los docentes identifiquen dónde nos encontramos considerando dar respuesta a la tabla de la actividad 15 de tal manera que se identifiquen qué alumnos de su grupo están en riesgo de no cumplir el logro educativo.

Desarrollo de la actividad 1:

En CTE exponer el tema “Inclusión” para hacer una radiografía a nivel escuela de que tan inclusivos somos, identificar aquellos alumnos que están en riesgo de no cumplir el logro educativo y crear un plan de acción para brindarles las mismas oportunidades atendiendo a la diversidad.

Nombre de la actividad 2: Gestión educativa

Propósito de la actividad 2:

Investigar que instancias apoyan a las escuelas para modificar la infraestructura, de tal manera que se habiliten rampas de acceso para poder dar atención a los estudiantes que así lo requieran.

Desarrollo de la actividad 2:

Revisar con la dirección escolar la posibilidad de buscar el equipamiento de rampas al interior del plantel con el fin de ampliar la atención a la diversidad escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Corrido 20 de noviembre.

Propósito de la actividad 1:

Que los educandos identifiquen los nombres de los personajes más sobresalientes del periodo histórico denominado “Revolución Mexicana” mediante el canto de un corrido que habla del tema.

Desarrollo de la actividad 1:

El grupo de primer grado grupo A, participará cantando y bailando un corrido sobre la Revolución Mexicana durante los honores especiales del mes en curso. En dicha actividad se maneja durante los ensayos el diálogo para conocer quiénes eran los personajes más sobresalientes de dicho movimiento, pues algunos alumnos serán caracterizados de un personaje específico. Cabe mencionar que todos los niños y las niñas del grupo se vestirán con ropa de acuerdo a la época que se aborda para presentar ante la comunidad escolar tal actividad.

Nombre de la actividad 2: La familia.

Propósito de la actividad 2:

Que los pupilos desarrollen sus habilidades de lectoescritura haciendo uso de la lectura diaria de enunciados relacionados con las siguientes letras del alfabeto p, m, l, t, d, n y s.

Desarrollo de la actividad 2:

Se presenta una lamina en donde esta una familia de día de campo y se mencionan sus nombres, en ella se dialoga que dos de los hijos de la familia reciben un regalo por ser buenos estudiantes y aunque la hija más pequeña no asiste a clases aún, también le llevan un regalo porque sus papás los quieren mucho a los tres.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



- Vivir con dignidad.
- Da pauta a otros derechos.
- Disponibilidad, accesibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad.
- Eliminar barreras.
- Respetar, proteger y garantizar el derecho a la educación.
- Educación inclusiva, equitativa y de calidad.
- Igualdad y respeto a los demás.
- Sociedades pacíficas e igualitarias.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.