

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Principios y valores de una escuela inclusiva
Propósito de la actividad 1: Conocer los principios y valores de una escuela inclusiva para ponerlos en práctica en la cultura escolar.
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none"> 1. Responder en plenaria ¿cuáles son los principios y valores de una escuela inclusiva? 2. Observar el video “Principios y valores de una escuela inclusiva” , que podrá encontrar en el canal de Conocemos una escuela inclusiva y cuya duración es de 2:58 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=QAadr1xyW0 3. Responder con base a lo observado en el video: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué deben promover las escuelas inclusivas? - ¿Qué entendemos por valores y principios? - ¿Cuáles son los principios de una escuela inclusiva? - ¿Cuáles son los valores de una escuela inclusiva? - ¿Qué busca una escuela inclusiva basada en los principios y valores antes descritos? 4. Dividir a los integrantes del Consejo Técnico Escolar en dos equipos para elaborar una infografía sobre los principios y valores de una escuela inclusiva. 5. Cada equipo expondrá su infografía realizada a los demás. 6. Reflexionar en colectivo sobre cuales valores y principios de una escuela inclusiva se



ponen en práctica en la escuela y cuáles hacen falta.

7. Establecer acuerdos y compromisos para implementar los principios y valores y fomentar una cultura escolar inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Ambientes de Aprendizaje

Propósito de la actividad 2:

Conocer las características de un ambiente de aprendizaje para favorecer una cultura que promueva una educación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Dialogar sobre ¿Qué son los ambientes de aprendizaje?, ¿Qué elementos lo conforman? Y ¿Cuál es la importancia de generar ambientes de aprendizaje en el aula? Para rescatar sus conocimientos previos.
2. Observar el video: ¿Qué son los ambientes de aprendizaje? Características y ejemplos, que se encuentra en el canal de Lifeder Educación y cuya duración es de 10:58 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=ZIK4FG8VFVM>

3. Conversar de acuerdo con lo analizado en el video.

¿Por qué los ambientes de aprendizaje son importantes para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes?

b) ¿Qué características tienen los ambientes de aprendizaje en sus escuelas?

c) ¿Es habitual utilizar ambientes fuera de sus escuelas para realizar actividades de aprendizaje?, ¿En qué lugares las realizan?

d) ¿Cómo aseguran en sus escuelas los cuatro elementos que deben estar presentes?

- Interacción.
- Información.
- Producción.
- Exhibición.

e) ¿Cómo es, qué hay y qué acciones realizan en sus grupos y en sus escuelas en relación con los siguientes aspectos, necesarios para crear un ambiente de aprendizaje para todos los alumnos y las alumnas?

- Conocimiento de todos los alumnos.
- Organización del espacio.
- Materiales.
- Actividades auxiliares (ejemplo, Aprendizaje Basado en Proyectos).
- Organización de los recursos disponibles.
- Atención a los estilos de aprendizaje de los alumnos.
- Buen ambiente para el aprendizaje.

4. Elaborar de forma individual un esquema con las características, elementos y tipos de los ambientes de aprendizaje.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.



Nombre de la actividad 1: Barreras para el Aprendizaje y la Participación

Propósito de la actividad 1:

Identificar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación que existen en la escuela y en el aula para mejorar la práctica docente.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Ver el video “**Qué son las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) y cuál es su clasificación**”

<https://youtu.be/d6ajctAIMXQ>

2. Leer el texto: Guía para la educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolar. Lo puede encontrar en el portal de la Organización de los Estados Iberoamericanos. Páginas 44-48.

<https://oei.int/oficinas/republica-dominicana/publicaciones/index-for-inclusionguia-para-la-educacion-inclusiva>

3. Dialogar sobre los siguientes cuestionamientos:

- ¿Qué barreras para el aprendizaje y la participación surgen dentro del centro escolar y en sus comunidades?
- ¿Quiénes experimentan barreras al aprendizaje y la participación?
- ¿Cómo pueden reducirse las barreras al aprendizaje y la participación?
- ¿Qué recursos están disponibles para apoyar el aprendizaje y la participación?
- ¿Cómo se pueden movilizar recursos adicionales para el aprendizaje y la participación?
- ¿Cómo deberían desplegarse los recursos para apoyar el aprendizaje y la participación?

4. Elaborar un listado de acciones para eliminar las Barreras del aprendizaje y la Participación en la escuela e incluirlas en el Programa Escolar de Mejora (PEM)

Nombre de la actividad 2: Estrategia Nacional de Educación Inclusiva

Propósito de la actividad 2:

Identificar los principales rasgos de la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva para favorecer el aprendizaje y la participación de los alumnos que más lo requieren.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Indagar con los docentes ¿Qué es lo que saben sobre la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva?

2. Video: ¿Qué dice la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva? Lo puede encontrar en el canal de Edgar Valladares. <https://www.youtube.com/watch?v=6W1QLDQaNgY>

3. Responder en plenaria:

- ¿Qué es lo que se busca con esta estrategia?
- ¿Cuál es su objetivo?
- ¿Qué menciona acerca de la exclusión en la educación?
- ¿Cuáles son los rasgos de la educación inclusiva?
- ¿Cómo se clasifican las Barreras para el Aprendizaje y la Participación?
- ¿Qué otras acciones se proponen implementar?
- ¿Cuál es la importancia de crear un Proyecto escolar para la inclusión?
- ¿Qué es la participación y el cambio cultura?
- ¿Cuáles son sus principios rectores?
- ¿Cuáles son sus niveles de implementación?

4. En binas con la información anterior elaborar un esquema y compartirlo con los



demás.

5. Con apoyo de la maestra de Educación especial platicar sobre los ajustes razonables que hay que llevar a cabo con los estudiantes que más apoyo requieren en su aprendizaje e incluirlas en el Programa de Mejora Escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Metodologías inclusivas

Propósito de la actividad 1:

Conocer las metodologías inclusivas que pueden facilitar la inserción de los estudiantes en la comunidad escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Mediante una lluvia de ideas mencionar las metodologías de aprendizaje que utilizan en su práctica docente para fomentar la inclusión educativa.
2. Observar el video “Educación Inclusiva-Metodologías”, que podrá encontrar en el canal de Paula Ávila y cuya duración es de 8:10 minutos.
<https://www.youtube.com/watch?v=ioFqx8u5yhk>
3. Responder las siguientes interrogantes:
 - ¿Qué podremos hacer para conseguir una escuela integradora?
 - ¿Qué metodologías innovadoras dan respuesta a las necesidades de todos y cada uno de los alumnos?
4. De forma individual se hará una presentación con información de una metodología inclusiva: Aprendizaje por proyectos, Flipped Classroom, Estaciones de Aprendizaje, Reggio Emilia, Aprendizaje en Servicio, Comunidades de Aprendizaje y Pedagogía Waldorf.
5. Compartir la información que investigaron sobre su metodología a los demás: en qué consiste, pasos, ventajas y desventajas, etc.
6. Redactar un texto de manera individual sobre si las metodologías que emplea en su aula son inclusivas, qué cambiaría y cuáles se compromete a utilizar.

Nombre de la actividad 2: Propuestas inclusivas para la diversidad

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre su práctica docente para valorar si las estrategias que se emplean atienden a la diversidad de su grupo de forma inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Conversar sobre las acciones que se promueven en el aula para atender la diversidad y la inclusión.
2. Observar el video: Propuestas inclusivas para dar una respuesta a la diversidad en el



aula. Lo puede encontrar en el canal de CUNIMAD Centro de educación Superior.

<https://www.youtube.com/watch?v=HkJDXJEKcus>

3. Analizar los tres escenarios descritos en el video y argumentar si existe educación inclusiva o que hace falta para lograrlo.
4. Redactar un texto donde expresen que estrategias llevan a cabo con algún alumno de su grupo que requiere mayor atención en sus aprendizajes.
5. Leer por turnos su situación y analizar entre todo el equipo docente si las acciones realizadas son realmente inclusivas o en caso necesario dar propuestas de cambio.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Enseñanza diversificada	Parten de los conocimientos en el que se encuentran los alumnos. Apelan a distintos intereses y usando ritmos diversos, así como varios niveles de complejidad. Curriculum coherente y una enseñanza motivadora. Se centra en lo esencial. Contempla las diferencias entre los estudiantes. La evaluación en un proceso continuo que sirve de diagnóstico. Se modifican los contenidos, los procesos y los productos con base a la evaluación. Los estudiantes participan en tareas adecuadas para ellos. El profesor y los estudiantes colaboran en el aprendizaje. Se equilibran los ritmos del grupo y del individuo. El profesor y los estudiantes trabajan juntos con un método flexible
2	Lesson Study	Promueve el autoconocimiento de la propia práctica, generando actitudes de compromiso con el cambio a partir de la propia reflexión. Se diseñan actividades que impliquen a los estudiantes en procesos mentales relevantes y de alto nivel, donde se haga visible el pensamiento de los estudiantes. Es colaborativa. Estimula la formación del docente. Favorece el conocimiento de los docentes desde el



		<p>punto de vista pedagógico, disciplinar y sobre los estudiantes.</p> <p>Mejora el compromiso y la motivación de los docentes.</p> <p>Los recursos de aprendizaje están fácilmente puestos a disposición de los estudiantes.</p>
3	Diseño Universal para el Aprendizaje	<p>Un enfoque basado en la investigación para el diseño del currículo -es decir, objetivos educativos, métodos, materiales y evaluación- que permite a todas las personas desarrollar conocimientos, habilidades y motivación e implicación con el aprendizaje.</p> <p>Estimula la creación de diseños flexibles desde el principio, que presenten opciones personalizables que permitan a todos los estudiantes progresar desde donde ellos están y no desde donde nosotros imaginamos que están.</p> <p>Se rompe la dicotomía entre alumnado con discapacidad y sin discapacidad.</p> <p>El foco de la discapacidad se desplaza del alumno a los materiales y a los medios en particular, y al diseño curricular en general.</p>
4	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	<p>Permite crear aprendizajes gracias a la realización de una producción concreta. A través de una serie de etapas, los alumnos colaboran, guiados por el o la docente, para responder a una problemática, resolver una situación o responder a una pregunta, apoyándose en un tema que suscita su interés.</p> <p>Es activa, en la que las y los alumnos son los protagonistas de su aprendizaje: investigan, crean, aprenden, aplican lo aprendido en una situación real, comparten su experiencia con otras personas y analizan los resultados.</p> <p>El anclar los cursos en la realidad social permite a los jóvenes comprender el sentido práctico de las enseñanzas.</p> <p>Los estudiantes construyen los aprendizajes durante el proceso.</p> <p>Los docentes asesoran y orientan, motivan, proporcionan herramientas, recursos y contactos, así como un marco de referencia teórico que de una guía y permita la complementariedad entre las sesiones de clase y las sesiones de práctica.</p>
5	Currículo Multinivel	<p>Se utiliza para planificar estratégicamente los distintos elementos que conforman una unidad didáctica con el fin de enseñar unos mismos conceptos a estudiantes que tienen distintas competencias, conocimientos, preferencias y estilos de aprendizaje mediante experiencias de aprendizaje compartidas en un entorno que genera bienestar personal y social.</p>



		<p>Promueve el aprendizaje de todos y cada uno de los integrantes del aula, tanto de quienes tienen un nivel menor de competencias y conocimientos, como de los que tienen capacidades más altas y conocimientos más avanzados.</p> <p>Elimina la competitividad entre iguales, puesto que, al promover un aprendizaje autorregulado, consigue que cada estudiante compita solamente consigo mismo.</p> <p>Promueve el sentimiento de pertenencia al grupo y el establecimiento de relaciones positivas entre iguales.</p> <p>Facilita el establecimiento de una relación de colaboración con las familias.</p>
6	Accesibilidad Cognitiva	<p>Implica que las personas entienden el significado de los entornos y objetos mismos, lo que, en términos psicológicos, equivale a decir que conocen y comprenden:</p> <ol style="list-style-type: none">1. En que consiste y que caracteriza cada entorno u objeto con los que la persona tiene que interactuar (como son);2. Que tiene en común y de diferente cada entorno u objeto respecto a otros que también conoce y usa la persona (a que clase o categoría pertenecen);3. Que puede hacer o que se espera que haga la persona en o con ellos (cuál es su uso o funcionalidad);4. Que valores y normas se les asocian (que implican y como se interpretan social y culturalmente);5. Que relación espacial, temporal o funcional mantienen con otros entornos y objetos;6. Que personas, y desde que roles, los pueden o suelen usar.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación