



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Culturas inclusivas

Propósito de la actividad 1:

Construir comunidades fortalecidas en valores inclusivos donde todos los estudiantes sean reconocidos por sus capacidades.

Desarrollo de la actividad 1:

- En plenaria observar el video “Culturas en la educación inclusiva” <https://youtu.be/-vnt4Omq5Qs>
- Reflexionar con base a las siguientes interrogantes:
 - ¿Qué promueven las culturas inclusivas?
 - ¿De qué habla el artículo 8 de la Convención sobre los derechos de personas con discapacidad?
- En equipos analizar la nota periodística del caso de Elvia y la experiencia compartida por la mamá y el papá de Santi.



Corte resolverá caso de niña con discapacidad que demandó a escuela por discriminación

La Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) resolverá el caso de Elvia, una niña de 10 años con discapacidad que demandó a su escuela por discriminación, esto al no adecuar un salón para ella.

La menor de edad es una persona de talla baja con dificultades de movilidad. Vive con hipochondroplasia y *genu varu*: los huesos de su cuerpo que deberían ser largos son cortos y gruesos, además tienen fisuras; presenta también desviación de columna y cadera y sus piernas están arqueadas.

De acuerdo con Kalycho Escoffié, defensor de derechos humanos y quien también forma parte del equipo legal de Elvia, este caso podría dejar precedentes en materia de discapacidad e instalaciones educativas, pues también “es la primera vez que la Suprema Corte analizará un caso de discriminación hacia una persona de talla baja”, señaló.

En septiembre de 2019, Elvia presentó una demanda de amparo en contra de la primaria a la que asiste, por negarse a trasladar su grupo a planta baja, debido a que los médicos le habían indicado que no debía subir escaleras para evitar daños irreparables a su salud. A pesar de las solicitudes de Elvia y su madre, el director de la escuela, así como el personal de Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) se negaron a adoptar ajustes, minimizando la situación e incluso limitándose a ofrecerle repetir un año que ya había cursado para acudir a clases en la planta baja.

Al admitir la demanda, la Juez ordenó a la escuela Primaria adoptar “las medidas pertinentes para la salud” de Elvia, y así evitar que durante la tramitación del juicio tenga mayor afectación por subir y bajar las escaleras.

El director escolar recibió la notificación en septiembre de 2019, justo durante una visita del alcalde de la comunidad, por ser este centro educativo parte del programa de escuelas seguras en el que se promueve la sana convivencia, el respeto y los valores de civilidad entre el alumnado. Sin embargo, la Secretaría de Educación Estatal se negó a acatar la sentencia y presentó un recurso de revisión, argumentando que no se había discriminado a Elvia y que se habían instalado rampas en la escuela.

“Elvia no usa silla de ruedas por lo que no tiene relación con su problema, además de que eso no cambia el hecho de que debe subir varios escalones para llegar hasta su escuela”, señaló Ángeles Cruz Rosel, una de las abogadas del caso. “No podemos asumir que todas las personas con discapacidad son iguales y que sólo con rampas se resuelve el problema, ya que Elvia sí puede caminar con cuidado, pero lo que no puede es subir escaleras”.

Fuente: adaptado de *Animal Político*, 2020.

Una escuela para Santi

La parálisis cerebral infantil severa (PCI) y microcefalia que posteriormente le fueron diagnosticadas, son las causas de una discapacidad motora e intelectual producto de los eventos que acontecieron al momento de su nacimiento [sic]. Estando Santi cercano a los tres años, nuestra preocupación comenzó a centrarse en sus necesidades educativas, a raíz de que nos fuera sugerido por parte de una psicóloga de un Centro de Rehabilitación Infantil (CRIT) que Santiago debía ir a la escuela, ya que su rehabilitación tendría que ser integral y el aspecto educativo y social no podrían dejar de ser atendidos. ¿Qué hacemos?, ¿qué tipo de escuela podría ser la adecuada?, ¿una especial o una regular? fueron las interrogantes. [...] decidimos buscar una escuela regular.

Teniendo fijo el objetivo, tocamos la primera puerta en un jardín de niños, y al saber que no se trataba de un alumno en condiciones normales, no pudo abrirse. Desmotivados por la experiencia, tocamos en una segunda puerta obteniendo iguales resultados que en la primera; con la moral baja, pero sin renunciar a lograr lo que buscábamos, de repente, recordamos que nuestro primer hijo había cursado su educación preescolar en el Cendi “Margarita Maza de Juárez”, de la ciudad de Chilpancingo, Guerrero, por lo que acudimos a dicha institución en donde fuimos atendidos por la directora y su personal de apoyo.

Durante la entrevista y tras conocer los antecedentes, se nos pidió que les permitiéramos analizar la viabilidad de la solicitud, y en este punto, temerosos como estábamos de una negativa más, expusimos los beneficios que podrían generarse de una educación en donde el trato, la aceptación, la inclusión, la solidaridad y la no discriminación hacia personas con discapacidad, fueran los pilares, así como los relativos a la adquisición de conocimientos y habilidades del personal educativo para trabajar con niños especiales, y lo mejor de todo, lograr con éxito la formación educativa básica de un niño con discapacidad. A medida que ambos exponíamos nuestros argumentos, percibimos que un tímido, pero creciente interés tomaba forma; bajo este esquema se nos dio una segunda cita en la que se nos comunicó que Santi estaba aceptado. Finalmente, la puerta había sido abierta.

Desde que Santi se integró a la sala maternal I del Cendi “Margarita Maza de Juárez”, en abril del ciclo escolar 2007-2008 a la edad de dos años diez meses, y hasta el momento de estar cursando el tercer año de su educación preescolar a sus seis años de edad, no ha dejado de sorprendernos la actitud con la que literalmente se ha abrazado el reto de su educación por parte del personal del Cendi [...] lo que ha permitido alcanzar logros sustanciales en la manipulación e identificación de objetos, identificación de espacios, colores, texturas, sonidos y formas de comunicación que permiten su socialización con su medio ambiente. Pero eso no es todo. A raíz de la admisión de Santi, la institución ha aceptado a otros niños con necesidades educativas específicas que requieren de mayores apoyos, quienes son atendidos con el mismo ahínco, profesionalismo y entusiasmo, lo cual es algo más que inspirador.

Fuente: Jorge Parra y Martha Delgado, padre y madre de Santi, citados en SEP, 2012: 159.

- Dialogar respecto a qué factores socioculturales, familiares, escolares o de algún otro tipo influyen en la manera en que la comunidad escolar atiende a sus estudiantes con discapacidad.
 - Argumentar en plenaria ¿Cómo se ha fortalecido la cultura inclusiva en la comunidad? ¿Qué debemos hacer para mejorarla?



Nombre de la actividad 2: Escuela inclusiva

Propósito de la actividad 2:

Reconocer que la cultura escolar favorece el desarrollo de una educación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

- Ver en plenaria “Yo soy uno más. Notas a contratiempo” <<https://secindi.com/videos/yo-soy-uno-mas-notas-a-contratiempo>>. Documental que cuenta la experiencia vivida por una persona con síndrome de Down para conseguir ser uno más en la escuela, y encuentra en la música la forma de demostrar que podía seguir aprendiendo.
- Conversar sobre las barreras de aprendizaje a las que se enfrentó y cómo fue que las superó. Así mismo, compartir entre pares como sus prácticas han favorecido a resolver las barreras de aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales y que podrían empezar a hacer para fortalecer los aprendizajes de esos alumnos.
- Observar el video: *¿Cómo afecta la cultura escolar al objetivo de ser una escuela inclusiva?* <https://www.youtube.com/watch?v=13q2N747jul>
- Al finalizar conversar sobre:
 - ¿Qué es la cultura escolar?
 - ¿Por qué es importante tener una práctica reflexiva?
 - ¿Qué cultura escolar se comparte en la escuela?
 - ¿Qué acciones debemos de empezar a hacer para llegar a hacer una escuela inclusiva?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Barreras de Aprendizaje en la organización escolar.

Propósito de la actividad 1:

Analizar las barreras de Aprendizaje y de Participación que están presentes en la organización escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

- Ver el video: *Índice de Inclusión (Index): Diagnóstico escolar*. Lo puede encontrar en el canal de Inclusiva <https://www.youtube.com/watch?v=R24lb8ekasU>
- Hacer un listado de acciones como centro escolar para trabajar las dimensiones culturales, políticas y prácticas.
- Realizar una lectura grupal del siguiente texto sobre la clasificación de las Barreras de Aprendizaje Permanente propuesta en la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (2019), y mediante una lluvia de ideas enumeren ejemplos de cada tipo que enfrentan cotidianamente.



Las BAP se identifican bajo tres grandes categorías: estructurales, normativas y didácticas, lo que facilita la identificación de los actores responsables de removerlas dentro y fuera del Sistema Educativo Nacional:

Barreras estructurales. Son el resultado de un sistema que ha normalizado la exclusión y la desigualdad de personas, grupos o poblaciones desde la misma organización política, social o económica. La cultura desigual y los valores instaurados imposibilitan estructural y sistemáticamente que dichas personas o grupos ejerzan su derecho pleno a la educación y a la diversidad sin discriminación; les deja sin oportunidades y en condiciones desiguales e inequitativas. Son de índole más general y se constituyen en fuente de actitudes, prácticas y políticas que invisibilizan, etiquetan o discriminan a las personas, y que impactan la relación del sistema educativo con el entorno.

Barreras normativas. Derivan de leyes, ordenamientos, lineamientos, disposiciones administrativas, políticas, principios o programas que impiden, omiten, invisibilizan o desprotegen condiciones en lugar de permitir el efectivo derecho a la educación en su sentido más amplio. En general, tienen que ver con disposiciones que, aun bajo su aparente inocuidad y neutralidad, terminan impidiendo el acceso, dificultando el trayecto formativo o limitando el aprendizaje y la participación de estudiantes.

Barreras didácticas. Aquellas que se dan en el acto educativo y en las mismas prácticas educativas y actitudinales dentro del entorno escolar. Son acciones de enseñanza y prácticas de aprendizaje de los educadores que no son culturalmente pertinentes, que no corresponden al ritmo ni al estilo de aprendizaje del educando y que se caracterizan por desarrollar bajas expectativas académicas en relación con un sector del estudiantado, por lo general procedente de sectores en situación de vulnerabilidad.

Las BAP suelen estar interrelacionadas pues se alimentan unas a otras. Las creencias, actitudes y prácticas excluyentes se ven reforzadas por determinados ordenamientos legales y disposiciones políticas y administrativas que, a su vez, legitiman el fundamento cultural de la exclusión. En los hechos, las barreras forman un continuo cuyo resultado último, por lo general inintencionado, es la exclusión de determinadas personas o grupos sociales.

Fuente: SEP, 2019.

- Narrar una experiencia en el desarrollo de su práctica que considere un buen ejemplo en el que se atendieron barreras didácticas y los avances alcanzados.
- Proponer acciones que puedan llevarse a la práctica de manera permanente en el Programa de Mejora Continua para eliminar las Barreras de Aprendizaje y Participación.

Nombre de la actividad 2: Valores para promover una escuela inclusiva

Propósito de la actividad 2:

- Dialogar sobre los valores que deben estar presentes en una escuela inclusiva.



•

Desarrollo de la actividad 2:

Observar el video principios y valores de una escuela inclusiva <https://youtu.be/QAadr1xyW0>

- Comparar sus respuestas y analizar si faltó algún valor de mencionar.
- Analizar el tema “Desarrollando un marco de valores”, páginas 25 a la 32 del texto: “Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares” . Lo puede encontrar en el portal de la Organización de los Estados Iberoamericanos. <https://oei.int/oficinas/republica-dominicana/publicaciones/index-for-inclusión-guía-para-la-educación-inclusiva>.
- Cada docente escogerá un valor, lo analizará y compartirá con la demás información sobre el mismo.
- En plenaria elaborarán un cartel con los valores que la escuela debe promover para ser una institución inclusiva. El cual se colocará a la vista de todos.

En nuestro centro:

- Queremos que todo el mundo sea tratado justamente y que se sienta parte de la comunidad.
- En el centro cuidamos a los estudiantes y a los adultos
- Disfrutamos conociendo lo que tenemos en común y lo que nos diferencia.
- Sabemos que estamos conectados con otros de alguna manera ya que compartimos el planeta.
- Somos conscientes de que hay personas que pasan hambre, enfermedades y pobreza.
- Aprendemos los unos de los otros y compartimos lo que sabemos.
- Conectamos lo que aprendemos en casa y en el centro escolar.
- Resolvemos los problemas escuchándonos los unos a los otros y buscando juntos las soluciones.
- Denunciamos cuando vemos que algo está mal.
- Celebramos la existencia de la diversidad de plantas y animales del mundo.
- Tratamos de ahorrar energía y evitar el desperdicio.
- Ayudamos a hacer de nuestra escuela y del mundo un lugar mejor en el que vivir.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Barreras presentes en la práctica

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre su práctica docente para identificar las Barreras de Aprendizaje que hay que afrontar en su quehacer educativo.



Desarrollo de la actividad 1:

- Recordar cuáles son las Barreras de Aprendizaje y Participación a las que se pueden enfrentar.
- Analizar en equipos el texto: “Infancias en movilidad y barreras para su educación” . Lo puede encontrar en el portal de Unicef México.
<https://www.unicef.org/mexico/media/7451/file/Diagn%C3%B3stico%20participativo%20sobre%20las%20barreras%20para%20la%20inclusi%C3%B3n%20educativa.pdf>

includi

- Compartir a sus pares el análisis mediante una presentación.
- Reflexionar sobre su práctica educativa en relación con cómo se ha enfrentado a las Barreras de Aprendizaje y de Participación.

Barreras didácticas	Acciones implementadas o que consideraría agregar
Uso de recursos y materiales didácticos homogéneos.	
Estrategias de enseñanza que no consideran la diversidad.	
Planeaciones docentes que no atienden características o condiciones diversas del grupo.	



Barreras didácticas	Acciones implementadas o que consideraría agregar
Prácticas pedagógicas no incluyentes tanto de docentes como de los demás actores educativos.	
Barreras en la comunicación y falta de docentes especializados de acuerdo con las necesidades específicas de niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ) en la comunidad educativa.	
Falta de pertinencia y adecuación intercultural.	
Nulos o escasos espacios para la participación de NNAJ en las escuelas y en la comunidad educativa.	
Rutinas de trabajo y distribución de los espacios y mobiliario que no consideran la diversidad del estudiantado.	

- Compartir en plenaria su reflexión.



- Establecer compromisos para ser cada vez más inclusivos en su práctica docente.

Nombre de la actividad 2: Mi práctica inclusiva

Propósito de la actividad 2:

Analizar las implicaciones en el trabajo docente para trascender a una práctica más inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

- Leer el siguiente testimonio de manera grupal.

El gran día llegó. En la escuela se presentó Carlos Alexis, un niño de siete años, un quitín más alto que la mayoría de mis alumnos. Carlos venía de un colegio donde había reprobado el primer grado, y su mamá buscaba afanosa que alguien le ayudara para que el pequeño saliera adelante. Carlos no sólo era un niño repetidor, presentaba un problema auditivo llamado hipoacusia unilateral profunda en el oído izquierdo y superficial en el derecho, por lo que utilizaba un auxiliar auditivo; esto, como era lógico, había impedido que Carlos desarrollara plenamente sus capacidades para facilitar su proceso de aprender a leer y escribir.

Alma, una excelente maestra y encargada del equipo de apoyo me llamó para presentarme el caso de Carlos. Cuando estuve frente a él pude percatarme de que Carlos tenía un poco de timidez, era retraído y poco sociable, con problemas de comunicación y lenguaje, sus grandes ojos se abrieron aún más y su mano tímida se rehusaba a estrechar la mía. Alma me explicó el caso de Carlos, y con ternura busqué tomar su mano y darle la confianza que necesitaba; estaba frente al mayor reto hasta ese momento en mi trabajo, nunca había pasado en la posibilidad de enseñar a un niño con discapacidad auditiva. ¿Cómo iba a hacerlo?, ¿qué podía hacer por él? Sin embargo, sin pensarlo y cuando la pregunta surgió: “¿Puedes recibir a Carlos en tu grupo y ayudarlo?” La respuesta inmediata fue: “Sí, claro que sí”. Él era un niño que necesitaba mucho más de mi apoyo y estaba dispuesta a hacerlo (SEP, 2010: 68-69).

- Dialogue con sus pares en torno a lo siguiente: ¿recuerda alguna práctica similar? A partir del testimonio, ¿cuáles creencias considera que tenía la profesora antes y después de esta experiencia?, ¿qué valores puso en práctica?, ¿qué haría frente a esta experiencia o qué ha hecho frente a una experiencia similar?, ¿cómo trascender de la concepción de las NEE hacia las BAP en su escuela?, ¿qué implicaciones tiene en las



expectativas hacia el estudiantado? Y ¿en qué documentos normativos de su entidad tendría que trascender la concepción de NEE y de BAP?

- En equipos elabore un collage con imágenes, audios o videos que le permita visualizar qué necesita incorporar a su práctica para fortalecer el trabajo colaborativo y la corresponsabilidad en beneficio de la niñez en su escuela, que le permitan una toma de decisiones para favorecer culturas inclusivas
- Elaborar una narrativa de lo que visualiza en su futuro de acuerdo con su función como docente, los saberes y conocimientos que pondrá a disposición de la mejora educativa y a favor del trabajo colaborativo y que formen parte del compromiso para crear culturas inclusivas.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS DE APRENDIZAJE

Todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes.

CLASIFICACIÓN

López (2011)



Políticas: Se hace referencia a las leyes y normas contradictorias que existen al respecto de la educación.

Culturales: Actitud de clasificar y establecer normas discriminatorias entre el alumnado.

Didácticas: Se ubican en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

1



Puigdellívol (2009)



Actitudinales: Suponer que el alumno o alumna con discapacidad no es nuestro alumno.

Metodológicas: Trabajar en clase con niveles de aprendizaje semejantes entre el alumnado.

Organizativas: Las diferentes formas de agrupación del alumnado.

Sociales: Prejuicios sobre las familias.



Dirección General de
Educación Indígena (2012)



Ideológicas: La población con discapacidad intelectual no es capaz de aprender.

Actitudinales: Actitudes de rechazo, menosprecio, discriminación o sobreprotección.

Pedagógicas: Enseñanza homogeneizada, sin apoyos, y donde se excluye al alumno.

De organización: Al orden y rutinas de trabajo que se implementan.

3



Programa Escuelas de Calidad (2010)

4



Físicas: Aquellos aspectos de la infraestructura que pueden generar barreras de participación del alumnado.

Actitudinales o sociales: Prejuicios, sobreprotección, ignorancia, discriminación...

Curriculares: Metodología y formas de evaluación rígidas y poco adaptables.



Estrategia de Equidad e Inclusión en la
Educación Básica (2018)



Actitudinales: Actitud de rechazo, la segregación, la exclusión o las actitudes sobreprotectoras de los actores que interactúan con el alumno.

Pedagógicas: Enseñanza homogénea.

De organización: Orden y estabilidad en las rutinas de trabajo, la aplicación de las normas y la distribución del espacio y mobiliario.

5





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.