



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: ¿Cómo podemos promover el derecho a la educación?

Propósito de la actividad 1:

Conocer los rasgos fundamentales que promueven el derecho a la educación.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Indagar con los docentes:
 - ¿De qué manera se promueve el derecho a la educación en la escuela?
 - ¿Qué documentos normativos conoce en donde se exprese ese derecho?
2. Observar el video “Derecho a la educación” <https://youtu.be/2KEZc4oIB9s>
3. Después de observar el video responder en plenaria:
 - ¿Cuáles son los rasgos fundamentales del derecho a la educación?
 - ¿Qué expresa cada rasgo fundamental?
 - ¿De qué manera se llevan a cabo estos rasgos fundamentales en la escuela?
 - Mencionen las barreras que impiden que todas las personas puedan acceder a la educación.
 - ¿Cuáles de esas barreras se presentan en la institución?
 - ¿Qué acciones es necesario llevar a cabo como escuela para eliminar esas barreras?
 - ¿Cuáles son las obligaciones que tienen los estados en cuanto a la educación?
 - ¿De qué forma la UNESCO ha ayudado a los estados a cumplir con su obligación de la educación?
4. En asamblea elaborar un decálogo donde plasmen las acciones que se necesitan cumplir en la escuela para favorecer el derecho a la educación en todos los alumnos.



Nombre de la actividad 2: Educación de Calidad

Propósito de la actividad 2:

Conocer el objetivo 4 de la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030 para favorecer una educación de calidad.

Desarrollo de la actividad 2:

1. ¿Qué conocen sobre la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030 propuesta por la UNESCO?
2. ¿De qué manera se promueve la educación en ese documento?
3. Observar los videos “Educación 2030 OREALC/UNESCO” <https://youtu.be/w6f5DAHlpcY> y “ODS 4 · Educación de calidad · Objetivos de Desarrollo Sostenible” <https://youtu.be/sz4mD8kBnGY>
4. Reflexionar sobre los videos:
 - ¿De qué habla el objetivo número 4 referente a la educación? Hacer un listado.
5. En plenaria leer la siguiente información:

Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Educación de calidad.

La educación ocupa un lugar central en la consecución de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible puesto que, dentro del amplio ámbito de la Agenda, figura como un objetivo en sí mismo (ODS 4), desglosado en siete metas y tres medios de implementación.

Educación de calidad. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos.

Principios fundamentales

- **La educación es un derecho fundamental y habilitador.** Para lograr este derecho se debe garantizar el acceso en condiciones de igualdad a una educación y un aprendizaje inclusivos, equitativos y de calidad, sin dejar a nadie atrás. La educación debe aspirar a la plena realización de la personalidad humana y promover el entendimiento mutuo, la tolerancia, la concordia y la paz.
- **La educación es un bien público.** El Estado es el principal responsable de la protección, el respeto y el cumplimiento del derecho a la educación. Dado que es una tarea compartida por el conjunto de la sociedad, la educación precisa de un proceso inclusivo de formulación y aplicación de políticas públicas. De ahí que tanto la sociedad civil como las y los docentes y educadores, el sector privado, las comunidades, las familias, los jóvenes y los niños, desempeñen por igual un papel fundamental para hacer realidad el derecho a una educación de calidad.



- **La igualdad de género está íntimamente ligada al derecho a la educación para todos.** El logro de la igualdad de género precisa de un enfoque basado en los derechos que garantice que niños, niñas, hombres y mujeres tengan acceso a las diferentes etapas educativas y las completen y, además, se vean empoderados por igual durante el proceso educativo y como resultado del mismo.

Metas

1. Velar porque todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces.
2. Velar porque todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.
3. Asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza superior.
4. Aumentar sustancialmente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.
5. Eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, incluidas aquellas con discapacidad, los pueblos indígenas y las niñas y niños en situación de vulnerabilidad, a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional.
6. Garantizar que todos los jóvenes y al menos una proporción sustancial de los adultos, tanto hombres como mujeres, tengan competencias de lectura, escritura y aritmética.

Modos de implementación

- Construir y adecuar instalaciones educativas para que respondan a las necesidades de los niños, niñas y las personas con discapacidad, tengan en cuenta las cuestiones de género y proporcionen entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.
- Aumentar sustancialmente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo.
- Aumentar sustancialmente la oferta de profesores calificados.



7. Garantizar que todos los estudiantes adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios.

6. Elaborar en parejas un mapa conceptual y después compartirlo en asamblea.
7. Como Consejo Técnico Escolar escribir compromisos para lograr una educación inclusiva y equitativa de calidad.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Diversidad en el aula
Propósito de la actividad 1: Identifique qué es y cómo se percibe la diversidad en el aula.
Desarrollo de la actividad 1: Observar los videos “El enfoque: Diversidad y aulas heterogéneas” https://youtu.be/n1xzmg1_l4Y y “Educar para la diversidad” https://youtu.be/xyxfqPQzJTg Dialogar en plenaria: <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué entienden por diversidad en el aula?• ¿Cómo se percibe la diversidad en el aula?• ¿Qué pueden hacer como docentes para reconocer las características de los alumnos, cada vez de mejor manera y con mayor profundidad?• ¿Por qué es importante que el docente reconozca, comprenda y atienda la diversidad del grupo con el que trabaja?• ¿Qué hace usted para atender la diversidad del grupo que atiende?• ¿A qué retos se enfrenta para atender la diversidad en su aula? Hacer un listado de actividades a las que se comprometen para atender la diversidad en el aula. Compartir sus reflexiones con los demás docentes.

Nombre de la actividad 2: Biografías de alumnos para valorar la diversidad
Propósito de la actividad 2: Reconocer la diversidad del grupo de alumnos.
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">• Leer el texto: Tomlinson, Carol Ann (2003), El aula diversificada, México, SEP (Biblioteca para la Actualización del Maestro), pp. 55-70. https://drive.google.com/file/d/1ji08hxdTymXxPzBwj1YMe-o0GYPeDFwc/view• Reflexionar con base a los siguientes cuestionamientos: ¿Qué cosas debe hacer un profesor para crear un ambiente en el que tanto él como los chicos se respetaran y valoraran cada día más? ¿Cómo crearía una atmósfera en la que la materia fuera el



catalizador para el crecimiento y la sensibilidad individuales y del grupo? ¿Qué debería hacer un profesor para mantener el triángulo del aprendizaje en un equilibrio dinámico, para crear una verdadera comunidad de aprendizaje?

- Para conocer más a su grupo, se propone que elaboren dos biografías de algunos alumnos de su grupo siguiendo los siguientes pasos:
 1. Seleccionará a dos alumnos que quisiera conocer más y apoyar su trabajo en el aula.
 2. Observará atentamente su desempeño escolar y relación con los demás (profesor y compañeros) durante una o varias jornadas, sesiones o clases, según el nivel educativo y tipo de servicio en que labore. Durante la observación identificará sus talentos, preferencias para aprender, saberes, actitudes ante las actividades escolares, formas de relación que establece con sus compañeros, entre otros.
 3. Platicará con los dos alumnos seleccionados para conocer más de ellos, quiénes son, cómo es su comunidad y familia, qué les gusta y qué les disgusta, cuáles son sus intereses, retos y preocupaciones, qué les gusta de la escuela y del trabajo que realizan con usted, y qué les gustaría cambiar o mejorar.
 4. Reflexionará acerca de dos cuestiones:
 - a. Desde la perspectiva de estos alumnos, cómo puede ser la escuela y el aula para que sea un espacio donde se sientan apreciados, respetados, incluidos y con pleno reconocimiento de su diversidad, qué debe pasar en ella para que así sea, y
 - b. Desde su perspectiva como docente, qué puede hacer cada día para lograr que el aula y la escuela, sean espacios donde el reconocimiento, aprecio y fomento de la diversidad sean una máxima que guíe su trabajo.
 5. Elaboración de la biografía. Con base en la información obtenida hará la biografía de cada alumno. Al final de la biografía añadirá un espacio para hacer recomendaciones con el fin de que esos alumnos mejoren sus aprendizajes, es decir, responderá a la pregunta: ¿qué puedo hacer como docente para atender la diversidad de estos alumnos y lograr que aprendan más y mejor?
 6. Compartir sus biografías con los demás docentes.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1:

Comprometidos con la inclusión

Propósito de la actividad 1:

Conocer las características de la inclusión educativa.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Observar el video *#IncluirEsEducar ¿Qué es la educación inclusiva?* Lo puede encontrar en el canal de cocemfe. <https://www.youtube.com/watch?v=Dn431iXJ2Lw>
2. Compartir su reflexión sobre el video:
 - ¿Qué es la educación inclusiva?
 - ¿De qué habla la Convención sobre los derechos de la discapacidad en relación a la educación inclusiva?
3. Consultar en equipo de 4 integrantes el texto “Nuestra opinión vale” https://www.unicef.org/lac/media/23056/file/Nuestra_opinion_vale.pdf. Leer el tema ¿Qué significa el derecho a la Educación? ¿A la educación inclusiva? Págs. 23 a la 39.



4. Con la información recopilada elaborar una infografía y presentarla ante todos. Como conclusión analizar si ¿la escuela está siendo inclusiva? y ¿qué es necesario cambiar para hacerlo?

Nombre de la actividad 2: Inclusión en México

Propósito de la actividad 2:

Compartir experiencias exitosas que promueven la inclusión educativa.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Iniciar observando el video *Inclusión en el sistema educativo mexicano* !! ¡Que tal Fernanda! <https://www.youtube.com/watch?v=zwRnZLOFD14>
2. Llevar a cabo un debate sobre si hay o no inclusión en el sistema educativo mexicano con los integrantes del colectivo docente.
3. Analizar las experiencias exitosas de inclusión educativa <https://educacionespecial.sep.gob.mx/Detalle-experiencias-2018> Divididos en tres equipos.
4. Compartir por turnos lo observado en cada video.
5. Expresar que acciones hace falta llevar a cabo en el centro escolar para favorecer la inclusión educativa.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.